

الباب الثالث

منهج البحث

١. المقاربة و نوع البحث

البحث هو نشاط البحث والتدوين والصيغة والتحليل حتى أن يعدّ التقرير. في دراسة بعنوان " تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة يوتوب "You Tube" عند وباء فيروس كورونا "Covid-19" (دراسة الحالة: طلاب الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة سنان أمبيل بلوسوكلاتين كديري)".

هذا نوع البحث هو وصفي نوعي. البحث النوعي بحسب شتراوس وكوربينهو البحث لا نتائجه في شكل عدد / إحصائية و تؤكد أكثر على المعنى . ينتج عن هذا البحث نتائج من أنواع مختلفة، مثل المقابلات والملاحظات والتوثيق .^{٥٠} البحث الوصفي هو نوع البحث الذي يحاول وصف الظواهر كما هي.^{٥١}

قالت نانا، فإن المقصود بالوصف النوعي هو وصف الظواهر الموجودة من الطبيعية والاصطناعية. البحث الوصفي لا العمل أو التغيير ولكنه يصف الحال كما هي من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق.^{٥٢}

من الفهم أعلى، استنتاج أن البحث الوصفي النوعي هو يعمل الأنشطة للحصول على البيانات ما هي عليه، ولا تتغير والنتائج تؤكد على المعنى.

^{٥٠} Anselm Strauss dan Juliet Cobin, *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣), ٤.

^{٥١} Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta:Bumi Aksara, ٢٠٠٣), ١٥٧.

^{٥٢} Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), ٧٣.

٢. حضور الباحثة

حضور الباحثة في الميدان مهم لأن الباحثة كالأدوات الرئيسية في اكتساب المعنى وأداة لجمع البيانات. بأنواع مختلفة من الأدوات المستخدمة. الباحثة كناظر في هذه الحالة والمشاركة في عملية البحث.^{٥٣}

في هذا البحث، جاءت الباحثة إلى المدرسة المتوسطة سنان أمبيل بلوسوكلاتين كديري لتعمل البحث والبحث عبر الإنترنت لأن موجود فيروس كورونا، فتعليم في المدرسة بطريق عن بُعد، لوقف انتشار فيروس فلذلك تعمل الباحثة البحث عبر الإنترنت.

٣. ميدان البحث

يعمل هذا البحث في المدرسة المتوسطة سنان أمبيل الذي يقع في جارك كيدول، بنجر، بلوسوكلاتين، كيديري، جاوة الشرقية (٦٤١٧٥).^{٥٤}

يختار هذا الموقع لأن البنية التحتية وتستخدم الوسيلة التعليمية جديدا عند فيروس كورونا المعلم عبر الإنترنت، وكانت الوسيلة التعليمية التي تستخدمه يوتوب (YouTube). ووقته ١ مارس حتى ٣٠ مايو ٢٠٢١ .

٤. البيانات و مصادر البيانات

تنقسم البيانات المستخدمة في هذا البحث إلى قسمين وهما مصادر البيانات الأساسية هي البيانات التي تأخذ المباشرة من مصدرها. البيانات الثانوية هي البيانات التي تحصل غير مباشر من مصدرها، ولكن تم جمعها ومعالجتها .

^{٥٣} نفس المرجع، ١١١

^{٥٤} Profil:MTSS Sunan Ampel, (diakses pada tanggal ٣١ Oktober ٢٠٢٠).

أ) مصادر البيانات الأساسية، يأخذ من أشخاص يتقنون المعلومات المتنوعة عن عنوان هذا البحث أي نتائج الملاحظة ومقابلة معلم اللغة العربية وطلاب الفصل الثامن ب.

ب) مصادر البيانات الثانوية، في هذا البحث كان مصدر البيانات الثانوية على الوثائق المدرسية أي صور النتائج.

٥. أسلوب أخذ العينات

كانت أسلوب أخذ العينات المستخدمة في هذه الدراسة هي أخذ العينات الهادفة (*Purposive Sampling*). أخذ العينات الهادفة هو أسلوب لأخذ العينات من مصادر البيانات مع اعتبارات معينة.^{٥٥} واستخدام هذا الأسلوب مناسباً تماماً لأن المعلم يفهم المواد العربية عن وسائل التعلم المستخدمة.

في هذه الدراسة، أصبح المعلم اللغة العربية المصدر الرئيسي لأنه دوراً مهماً في عملية التعلم. أما للطلاب، فقد استخدمت الباحثة بيانات عن نتائج الفصل ٨ ب كانوا ٢٨ طفلاً، المنظور اكتساب نتائج تعلم الطلاب باستخدام وسيلة يوتيوب (*YouTube*) لتعريف فعالية استخدام التعلم عبر الإنترنت. والوالدان أيضاً المصدر هذا البحث.

أما عينة الطلاب فقد اختارت الباحثة ٥ أطفال من خلال النظر في نتائج التعلم الطلاب والمنطقة والاستعداد لإجراء المقابلات. لذلك اختارت الباحثة أن العينات في هذه الدراسة هم من المعلم اللغة العربية، و ٥ من الطلاب الفصل ٨ ب ووالديهم.

^{٥٥}Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan RnD*. (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧), ٢٩٨-٣٠٠.

٦. أسلوب جمع البيانات

أ) الملاحظة

طريقة الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات حيث تعمل الباحثة ملاحظات مباشرة أو غير مباشرة الذي تتم دراسته في الوضع الفعلي.^{٥٦} في هذه الملاحظة، تلاحظ الباحثة الأشياء التي تحدث بدون عمد لتأثير عليها أو تنظيمها أو تلاعبها. تعمل الملاحظة في أثناء التعلم المتعلق بالوسائل التعليمية التي يتعلم السيد أحمد كريم . تُستخدم هذه الطريقة أيضًا لمعرفة الجانبي في المدرسة المتوسطة سنان أمبيل بلوسوكلاتين كديري.

ب) مقابلة

طريقة المقابلة هي طريقة لجمع البيانات عن طريقة السؤال والجواب والتي تتم وفقًا للبحث الجاري.^{٥٧} في هذه الدراسة، تعمل الباحثة أسئلة وإجابة على المصادر مباشرة للحصول على البيانات. تفعل الباحثة المقابلة مع المعلم والموظفين والطلاب ووالدينهم.

ج) التوثيق

طريقة التوثيق هي طريقة لجمع البيانات حول المتغيرات في شكل ملاحظات وكتب وغيرها.^{٥٨} من الفهم اعلى أن التوثيق هو أسلوب جمع البيانات من الوثائق البحث التي تعمل. تُستخدم هذه الطريقة أي:
(١) الجانبي المدرسة المتوسطة سنان أمبيل بلوسوكلاتين كديري

^{٥٦}Winarno Surahmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar Metode dan Teknik* (Bandung: Tarsito, ١٩٩٢), ١٦٢.

^{٥٧}Sutrisno Hadi, *Metodologi Research, Jilid I,I* (Yogyakarta: Andi Ofset, ٢٠٠٢), ١٣٦.

^{٥٨}Suharsimi Arikunto, *Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi V* (Jakarta:PT. Rineka Cipta, ٢٠٠٢), ٢٠٦.

٢) النظرية والرسالة والأهداف من المدرسة المتوسطة سنان أمبيل بلوسوكلاتين كديري.

٣) الهيكل التنظيمي من المدرسة المتوسطة سنان أمبيل بلوسوكلاتين كديري.

٤) بيانات معلمي المدرسة المتوسطة سنان أمبيل بلوسوكلاتين كديري.

٥) بيانات طلاب الفصل ٨ ب من المدرسة المتوسطة سنان أمبيل بلوسوكلاتين كديري.

٦) البنية التحتية من المدرسة المتوسطة سنان أمبيل بلوسوكلاتين كديري.

٧) بيانات نتائج تعلم طلاب الفصل ٨ ب من المدرسة المتوسطة سنان أمبيل بلوسوكلاتين كديري.

٨) صور الأنشطة البحثية.

٧. تأكيد صحة البيانات

في البحث النوعي، الباحثة باعتباره الأداة الرئيسية، وتحتاج الباحثة إلى استخدام طريقة التحقق من البيانات لتثبت أن يحتوي البحث على الحقيقة حتى تصديقاً. تعمل تأكيد صحة البيانات بتريانجولاسي (*Triangulasi*) مصادر البيانات وأسلوب جمع البيانات، ومناقشة الأقران، وتوجيه من المعلم المشرف.

أ) تريانجولاسي (*Triangulasi*)

تريانجولاسي (*Triangulasi*) هو طريقة التحقق من البيانات أن تستعمل شيء آخر خارج البيانات لمقارنة البيانات.^{٥٩} يهدف إلى معرفة حقيقة البيانات من الحصول عليها. يستخدم تريانجولاسي (*Triangulasi*) في هذا البحث هو

^{٥٩} Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), ٢٣٠.

تريانجولاسي (*Triangulasi*) مصدر البيانات لمقارنة المعلومات الحصول عليها من الوقت والأدوات المختلفة بطريق نوعي.
 ب) اجتهاد الملاحظة (*Persistent Observation*)
 اجتهاد على الملاحظة المستمرة للفهم أثناء الأنشطة مفصّلاً.

٨. تحليل البيانات

تحصل البيانات من المدرسة ثم تحليلها باستخدام وصفي كفي. يقسم مايلز وهوبرمان تحليل البيانات إلى ٣ أقسام، وهي:^{٦٠}
 أ) تخفيض البيانات (*data reduction*)، تجمع الباحثة البيانات الحصول عليها، ثم تأخذ البيانات المهمة والمطلوبة فقط.
 ب) عرض البيانات (*data display*)، وتجمع البيانات بشكل الملاحظة والمقابلة وتوثيق بحيث يظهر وصفي عن المشكلة البحث.
 ج) الخلاصة (*conclusion*)، بعد عرض البيانات، ثم الخلاصة. مع الخلاصة في البحث النوعي أن يجيب على ركائز البحث.

٩. مراحل البحث

كانت مرحلة البحث عن "تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة يوتيوب" *YouTube* عند وباء فيروس كورونا *Covid-19* "دراسة الحالة: طلاب الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة سنان أمبيل بلوسوكلاتين كديري)"، تنقسم إلى ٤ مراحل، وهي مراحل التخطيط والإعداد والتنفيذ والتقرير.

^{٦٠}Miles, Matthew B. Dan Huberman, Michael A, *Analisis Data Kualitatif*, (Terjemah: TjetjepRohendi Rohidi), (Jakarta: UI Press, ١٩٩٢), ١٦.