

الباب الثاني الإطار النظري

١. تعليم اللغة العربية

أ) تعريف تعليم اللغة العربية

في قاموس المنجد كلمة "تعليم" بمعنى جعله يعلم. من علّم - يعلّم -
تعلّما.^٩

تعريف تعليم عند صالح عبد العزيز أن نقل المعلومات من المعلم الى
المتعلم المتلقي الذي ليس له إلا أن يتقبل مايلقيه المعلم.^{١٠}
قال بهار الدين في كتاب أحمد فكر التعليم هو عملية تعليميًا في هو
جميع الأشياء التي تكمل العملية، مثل المعلمين والطلاب والطرق والوسائل
والمواد والحالة وغيرها.^{١١}

التعليم عند القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بنظام التعليم الوطني هو
عملية التفاعل بين المعلمين والطلاب وموارد التعلم في البيئة التعليمية.^{١٢}
اللغة العربية هي لغة أجنبية تم تعلمها في العالم، ويتم تعلم اللغة
العربية في إندونيسيا لأن أغلبية المجتمع مسلمون، لديهم كتاب القرآن وهو
أنزل باللغة العربية.^{١٣}

^٩لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرف، ١٩٧٦)، ٥٢٦.

^{١٠}صالح عبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٧٦)، ج.الأول،

^{١١}Ahmad Fikri Amrullah, *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta:Kencana, ٢٠٢١)، ١.

^{١٢}UU RI No ٢٠ Tahun ٢٠٠٣ Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

^{١٣}Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١)، ٢٦.

فلذلكمن التعريف السابق، إن تعليم اللغة العربية هو عملية التفاعل بين المعلمين والطلاب لتعلم اللغة العربية ولتحقيق الهدف من إتقانعلوم اللغة العربية ومهاراته.

ب) أهداف تعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي مادة تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وبناء المهارات ويرتبط السلوك الإيجابي على اللغة العربية لفهم الكلام الآخرين والقراءة. وكذلك القدرة على استخدام اللغة كوسيلة اتصال شفهيًا وكتابيًا. تعتبر قدرة اللغة العربية والسلوك الإيجابي أمرًا مهمًا يساعد الطلاب لفهم الإسلامية وهي القرآن والحديث و الكتب الأخرى. مواد اللغة العربية لها الأهداف التالية:

- (١) تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية شفهيًا وكتابيًا، وتشتمل على أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.
- (٢) تنمية الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح أداة التعلم الرئيسية وخاصة في دراسة الإسلام.
- (٣) تطوير فهم بين اللغة والثقافة وتوسيع الثقافة. ولذلك يُرعى الطلاب أن يشاركوا في التنوع الثقافي.^{١٤}

ج) تأثير العوامل على تعليم اللغة العربية

يتأثر تعليم بالعوامل الداخلية والعوامل الخارجية. فالعوامل الداخلية من الطلاب أنفسهم، بينما العوامل الخارجية من خارج نفس الطلاب مثل العوامل الاجتماعية.

^{١٤} 'Risvia Vahrotun Nisa', "Peranan Madrasahdalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Internasional", *Jurnal An Nabighoh*, Vol ١٩ No ٢ (٢٠١٧), ٢٣٩-٢٤٠.

(١) العوامل الداخلية

العوامل الداخلية تؤثر على التعليم من الجسدية والنفسية. العوامل الجسدية هي التي تتعلق بالجسد، أي أعضاء الجسم التي يمكن أن تؤثر على همّة ورغبة الطلاب للتعلم. و العوامل النفسية هي تتعلق بالنفس مثلا لذكاء والاهتمام والدافع.^{١٥}

(٢) العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي تؤثر على التعليم من الخارج الطلاب وتؤثر على النشاط ونتائج التعلم الطلاب، منها:
أ) الأسرة

الأسرة هي مجموعة من الناس تتكون من أب وأم وأطفال وآخريين أن يجتمعون في البيت ويحتاجون إلى بعضهم البعض.^{١٦}
دور الأسرة في تحسين نتائج تعلم الطلاب أكبر. لأن الطلاب يقضون أكثر وقتهم في البيت مع أسرهم من وقتهم في المدرسة. حتى أن تدعم بيئة الأسرة احتمالا كبيرا في العملية التعليمية. والوالدان ينشطان أن يرشدا تعلم أطفالهما ويهتمان بتعلمهم، فحينئذٍ ستحسن نتائج تعلم الأطفال في المدرسة.^{١٧}
يرشد الوالدان الأطفال في التعلم، ويهتمان بمصاعب وقدرات تعلمهم. إذا انخفضت قدرتهم على التعلم، فيجب على الوالدين أن يحضرا المعلم الخاص لتنمية همّة الأطفال في التعلم.

^{١٥}Eveline Siregar, Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bogor: Ghalia Indonesia, ٢٠١٠), ١٧٥-١٧٦.

^{١٦}<https://id.wikipedia.org/wiki/Keluarga>, diakses pada tanggal ١ November ٢٠٢٠

^{١٧}Endang Sri Wahyuningsih, *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*, (Sleman:CV Budi Utama, ٢٠٢٠), ٧٠.

ب) المدرسة

المدرسة هي مؤسسة لتنفيذ العملية التعليمية على المعلمين والطلاب. فعالية البيئة المدرسية أن تحسن نتائج التعلم الطلاب. كما قال جمال الدين، فإن البيئة التعلم جيدا في المدرسة ستحسن نتائج التعلم للطلاب والعكس ذلك.^{١٨}

تؤثر العوامل البيئة المدرسية على تحسين نتائج التعلم هي المعلم وتستخدم الوسائل التعليمية. في العملية التعليمية في المدرسة، تعلم الطلاب جيدا إذا رشد من المعلم الخبير بمجالاته ولدي القدرة على التعليم. تعتبر كفاءة المعلم في التعليم أن تساعد وتؤثر على نتائج التعلم للطلاب. خلاف قدرة المعلم في التعليم، ويحتاج إلى الوسائل التعليمية الداعمة لاهتمام الطلاب على التعلم. لذلك لا يكتفي المعلم أن يبين المواد شفهيًا ولكن باستخدام الأدوات المساعدة.^{١٩}

د) إدارة تعليم اللغة العربية

إن إدارة التعليم هي محاولة لإدارة التعليم تشمل على التخطيط والتنفيذ والتقويم التعليم لتحقيق أهداف التعليم فعاليا. وظائف إدارة تعليم اللغة العربية كما يلي:

^{١٨}Endang Sri Wahyuningsih, *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*, ٧١.

^{١٩} نفس المرجع، ٧٢-٧٣

أ) تخطيط تعليم اللغة العربية

قال عبد المجيد أن التخطيط في تعليم اللغة العربية أي عملية إعداد المواد الدراسية واستخدام طريقة والوسيلة التعليمية والتقييم لتحقيق أهداف محددة.^{٢٠}

التخطيط فيه هو عملية إعداد خطط الدروس التي تحتوي على مكونات أيدائية المدرسية والمواد والفصل الدراسي والموضوع والوقت والكفاءة الأساسية ومؤشرات التحصيل التعليمي وأهداف التعليم والمواد والطرق والوسائل والمصادر والخطوات والتقييم.

يحتاج تخطيط العملية التعليمية إلى استخدام وسائل. حتى يبدأ باختيار الوسائل الصحيحة، هناك يهتم اختيار الوسائل التعليمية، وهي:^{٢١}

- ١) يجب أن يكون اختيار الوسائل مناسبة ويحقق أهداف التعليم
- ٢) تعديل المواد والوسائل المستخدمة سيكون مؤثراً على نتائج التعلم الطلاب
- ٣) إن حال الطلاب من العمر والذكاء والخلفية التعليمية والثقافة والبيئة
- ٤) وجود وسائل المدارس المستخدمة
- ٥) يجب اختيار الوسائل لكي يشرح علما الطلاب بفهم صحيح وناجح.

^{٢٠}Euis Ermawati, "Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi Pariwisata", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan*, Vol. ٥, No ١ (٢٠١٨), ١٦.

^{٢١}M. Basyaruddin Usman dan Asnawir, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Delia Citra Utama, ٢٠٠٢), ١٥

من الشرح السابق أنه التخطيط قبل استخدام الوسائل التعليمية، أي اختيار الوسائل مناسبة للمواد وتناسب للأهداف تحقيقها، والمعلم ماهر في استخدامه.

(ب) تنفيذ تعليم اللغة العربية

أن تنفيذ في تعليم اللغة العربية أي عملية تنفيذ التعلم والتعليم بالتفاعل بين المعلمين والطلاب لتبين مواد اللغة العربية للطلاب لتحقيق أهداف التعليمية.

يتضمن تنفيذ هذا التعليم على شيئين، وهما إدارة الفصول الدراسية والطلاب وإدارة المعلمين، كما يلي:

(١) إدارة الفصول والطلاب

قالت ننا سوجاني في سور يوبروتو تنفيذ العملية التعليمية يهتم بالمراحل التالية:

في المرحلة الأولى من التعليم، أي يقوم المعلم تحضير الطلاب والدعاء والمعلم الذي يسأل عن المواد السابقة ويبيّن عاجلاً. في المرحلة الثانية تقديم المواد للطلاب، بما يبيّن المعلم لأهداف التعليم ويبيّن المعلم المواد بالأمثلة والواجبات واستخدام الأدوات التعليمية ويستنتج المواد التعليمية.

ومرحلة التقويم والمتابعة، تهدف هذه المرحلة إلى معرفة النجاح في كل مرحلة أي سأل المعلم بعض الطلاب بالمواد ويقوم المعلم بالواجبات المنزلية، ويخبر المعلم عن المواد التالية.^{٢٢}

^{٢٢}Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٢), ١٩.

(٢) إدارة المعلم

المعلم هو الشخص الذي يساعد الطلاب على المعرفة حتى يتمكن من تطوير إمكاناته.

المعلم المحدد لنجاح التعليم، لأن وظيفة المعلم هي تصميم التعلم وإدارته وتنفيذه وتقييمه. يجب على المعلمين في التعليم أن يخلق تعليمي داعما وأن يكونوا مسؤولين على نمو الأطفال وتطورهم. ويساهم المعلمون في تحفيز الطلاب.

(ج) تقويم تعليم اللغة العربية

قالا للحكمة أن التقويم في التعليم هو نشاط لمعرفة تنفيذ التعليم الذي تم تنفيذه مناسبا و الأهداف التعليم وتحققها.^{٢٣} بعملية التقويم سيعرف الأخطاء وأيضا الحصول على حل.

يشمل تقويم التعليم على نتائج التعليمية والعملية التعليمية. يؤكد تقويم نتائج التعليمية على نتائج الطلاب بعد التعلم لمعرفة مستوى نجاح الطلاب. ويحصل تقويم العملية التعليمية من إجراء المعلم في التعليم من تخطيط وتنفيذ وتقييم نتائج التعلم الطلاب.^{٢٤}

٢. الوسيلة التعليمية للغة العربية يوتوب (YouTube)

(أ) تعريف الوسائل التعليمية

في الماضي، كانت الوسائل التعليمية تُعرّف بالأداة، وتعرّف بعده بالوسائل السمعية والبصرية، ثم سُميت بالمواد التعليمية (*Intructional materials*)، عندما تطور الزمان الآن أن تعرفت بالوسائل التعليمية.^{٢٥}

^{٢٣}Hikmat, *Manajemen Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, ٢٠٠٩), ١٢٥.

^{٢٤}Indah Komsiyah, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠١٢), ١٢٥.

^{٢٥}Rudy Sumiharsono dan Hisbiyatul Hasanah, *media pembelajaran*, (Jember: CV Pustaka Abadi, ٢٠١٧), ١٦-١٧.

الوسائل جمع وسيلة.^{٢٦} مصدر من وسل يسئل وسيلة.^{٢٧}
تأتي الوسائل من اللاتيني " *medium* " أي الوسيطة أو المقدمة.
واصطلاحا هي انتشار أو حمل الشيء من الرسالة إلى المتعلق.^{٢٨}
هناك العديد من الخبراء الذين حصروا معنى الوسائل ، منهم:^{٢٩}
١) قال جيرلاش وإيلي، كانت الوسائل أي بشرية ومادة وحالة تجعل الطلاب
يكتسبون المعرفة و المهارات والسلوك . هذا التعريف هو المعلم والأقران
والكتب المدرسية والبيئة المدرسية وخارج المدرسة.
٢) قال جاني، كانت الوسائل أنواعًا مختلفة في بيئة الطلاب، من المعلمين إلى
ادوات المتطورة.
٣) رابطة التعليم وتكنولوجيا الاتصالات (*AECT*) ، الوسائل هي كل شكل
أو سبيل لنقل المواد أو المعلومات.
٤) قال هينيتش، فإن الوسائل لوسيط أن تنقل المعلومات إلى المتعلق.
قال براويراديلاجا وسيريغار، التعلم هو يجهد عن قصد أن تحقيق أهداف
التعلم.^{٣٠} آخر تعريف كوناندر أن التعلم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلم
وبيئته المحيطة حتى أن يتغير السلوك حسنا.^{٣١}
لذلك أن تستنتج معنى الوسيلة التعليمية هي الأدوات لاستخدام في
العملية التعليمية من أجل فعالية لتحقيق أهداف التعلم.^{٣٢} الوسائل التعليمية في
تعلم اللغة العربية هي أي شيء أن تستخدم لتبين المواد من المعلم إلى

^{٢٦} أحمد ورسون منور، قاموس المنور، (سورابايا: فوستك فروكريسف، ١٩٩٧)، ١٥٥٩.

^{٢٧} معلوف لويس، المنجد في اللغة والاعلام، (بيروت: دار المشرف)، ٩٠٠.

^{٢٨} Rudy, *media pembelajaran*, ٩.

^{٢٩} Nizwardi Jalinus, Ambiyar, *Media dan Sumber Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٦), ٣.

^{٣٠} Dewi Salma Prawiradilaga dan Eveline Siregar, *Mozaik Teknologi Pendidikan*, (Jakarta: Prenada Media, ٢٠٠٤), ٤.

^{٣١} Kunandar, *Guru Profesional KTSP dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٧), ٢٨٧.

^{٣٢} Satrianawati, *Media dan Sumber Belajar*, (Yogyakarta: DEEPUBLISH, ٢٠١٨), ٨

الطلاب حتى أن تحفز الأفكار والمشاعر والاهتمام بالتعلم أن تحسن نتائج التعلم لتحقيق أهداف التعلم.

تستخدم الوسائل التعليمية في العملية التعليمية أن تحرك اهتمام التعلم ودوافع التعلم مما تأثر على نتائج التعلم الطلاب.^{٣٣} وتستخدمها مهمة في العملية التعليمية للغة العربية، تنقسم أهمية استخدامها، أي:^{٣٤}

(١) للمعلم،

تساعد على رفع درجة كفايته المهنية واستعداده، وتساعد أن يبين المادة حسنا، وتساعد على استثارة اهتمام الطلاب وإشباع حاجته للتعلم.^{٣٥}

(٢) للطلاب،

تقوي العلاقة بينهم والمعلم، وتساعد الوسائل التعليمية في التدريب علي أساليب التفكير العلمي السليم،^{٣٦} وتنمية حب المواد اللغة العربية، وتشجعهم على المشاركة والتفاعل في الفصل.

(٣) للمادة التعليمية،

تساعد على توصيل المعلومات في المادة التعليمية إلى الطلاب.

ب) أهداف وفوائد ووظيفة الوسائل التعليمية

تمثل أهداف الوسائل التعليمية فيما يلي:^{٣٧}

^{٣٣}Shafira Puspa Faradila, Siti Aimah "Analisis Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa di SMAN ١٥ Semarang", *Prosiding Seminar Nasional Mahasiswa Unimus*, ١ (٢٠١٨), ٥٠٩.

^{٣٤}عمر الفاروق، "أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها"، مجلة لسان الضاد، ١ (٢٠١٤)، ٨١-٨٣.

^{٣٥}أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو اعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)، ١٥٦.

^{٣٦}أحمد محمد سالم، وسائل وتكنولوجيا التعليم، (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠١٠)، ٦٢.

- (١) لتسهيل التعلم في الفصل
 (٢) لزيادة فعالية العملية التعليمية
 (٣) لتساعد الطلاب على التركيز في عملية التعلم .
 فوائد الوسائل التعليمية فيما يلي:^{٣٨}

لوحة ٢.١

فوائد الوسائل التعليمية

فوائد الوسائل التعليمية		جانب
للطلاب	للمعلم	
تسهّل الطلاب لفهم المادة التعليمية	يسهّل المعلم لتبيّن المادة	تبيّن المادة
مفهوم المادة سهولة بوسائل	تصبح المواد المعنوي إلى ملموس	مفهوم
تملك الوقت كثيرا لتدرس المادة وإضافة المواد المتعلق	أكثر فعالية وكفاءة، على تكرار المواد التعليمية	زمن
تشجيع اهتمام الطلاب بالتعلم	تشجيع الاهتمام بتعلم وتعليم المعلم	اهتمام
متعدد الأنشطة	تفاعلي	حالة التعلم
نتائج التعلم الطلاب كاملا	أحسن جودة نتائج التعليم	نتائج التعلم

وظيفة الوسائل التعليمية في العملية التعليمية بما فيما يلي:^{٣٩}

- (١) استخدام الوسائل التعليمية كأداة لفعالية الحالة التعليمية،

^{٣٧}Hujair AH Sanaky, *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*, (Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, ٢٠١٣), ٥.

^{٣٨}Satryanawati, *Media dan Sumber Belajar*, .٩

^{٣٩}نفس المرجع، ١١-١٣.

- ٢) الوسائل التعليمية في العملية التعليمية لتسريع التعلم ومساعدة الطلاب على فهم المادة من المعلم،
- ٣) الوسائل التعليمية لتحسين جودة التعليم والتعلم.

ج) أنواع الوسائل التعليمية

تقسيم أنواع الوسائل التعليمية إلى: ^{٤٠}

- ١) الوسائل البصرية (*visual aids*)، هي تعتمد على البصر، كالصور الأفلام و الصور المتحركة الصامتة.
- ٢) الوسائل السمعية (*audio aids*)، هي تعتمد على السمع، كالراديو.
- ٣) الوسائل السمعية البصرية (*audio-visual aids*)، هي تعتمدان على البصر والسمع، كالأفلام وتلفزيون الفيديو.
- أما في تعليم اللغة العربية فتتقسم الوسائل التعليمية حسب المهارات اللغوية التي تستخدم هذه الوسائل في تعليمها. هي: الوسائل التعليمية لتدريس الاستماع (*listening aids*)، والوسائل التعليمية لتدريس الكلام (*speaking aids*)، والوسائل التعليمية لتدريس الكتابة (*writing aids*)، والوسائل التعليمية لتدريس القراءة (*reading aids*). ^{٤١}
- تستخدم الوسائل في تعليم اللغة العربية هي الوسائل البصرية، ولكن قليل من المعلم يستخدم الوسائل السمعية والبصرية. ^{٤٢}

^{٤٠} عمر الفاروق، "أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها"، ٨٣.

^{٤١} رائس عبدالله، "الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بغيرها"، دينميك علم،

١٦ (٢٠١٦)، ٩٩.

^{٤٢} مفتاح هدى وعبد الغفور، "تطبيق طريقة المباشرة لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الخاصة

للعلوم الدينية تبوترنج جومبانج"، مجلة اسالينا، ٣ (ديسمبر، ٢٠١٩)، ٦٧.

٣. يوتوب (*YouTube*)

أ) تعريف يوتوب (*YouTube*)

يوتوب (*YouTube*) هو موقع وسائل رقمية (الفيديو) يمكن تنزيله وتحميله ومشاركته في جميع العالم . قال سيانبار، أن يوتوب (*YouTube*) هو موقع الفيديو في وسائل التواصل الاجتماعي وتوفر مجموعة متنوعة من الإعلام أن تساعد البشر.^{٤٣}

بمعنى آخر، يوتوب (*YouTube*) هو موقع الفيديو ما يدخل إلى مستخدم الإنترنت، ويحتوي على مشاركة الفيديو بحيث لأي شخص رؤيته. يتضمن فيه البرامج التعليمية والفيديو الموسيقي والأخبار وغير ذلك.^{٤٤} إحدى أكثر تطبيق يوتوب (*YouTube*) مطلوبة على المجتمع الآن من الكبير والشباب . في عام ٢٠١٧ نسبة مشاهدة شهريا تبلغ حوالي ١.٥ مليار، وتتوقع المؤسسات البحثية أن يصل عدد مستخدمي يوتوب (*YouTube*) في عام ٢٠٢١ إلى ١.٨ مليار.^{٤٥}

ب) تاريخ يوتوب (*YouTube*)

يتأسس يوتوب (*YouTube*) على موظفين سابقين في بيبالولويات المتحدة الامريكية في عام ٢٠٠٥، وهم تشاد هيرلي وستيف تشين وجيود كريم. درس تشاد هيرلي التصميم في جامعة إنديانا في بنسلفانيا (*Indiana University of Pennsylvania*)، ودرس ستيف تشين وجيود كريم علوم

^{٤٣} Fransiska Timoria Samosir, "Efektifitas You tube sebagai media pembelajaran mahasiswa", *Record and Library Journal*, ٤ (September, ٢٠١٩), ٨٣.

^{٤٤} Asdani Kindarto, *Belajar Sendiri You Tube (Menjadi Mahir Tanpa Guru)*, (Jakarta: PT Elexmedia Komputindo, ٢٠٠٨), ١.

^{٤٥} Haryadi Mujjoanto, "Pemanfaatan You Tube sebagai media ajar dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar", *Jurnal Komunikasi Hasil Pemikiran dan Penelitian*, ٥ (٢٠١٩), ١٣٦.

الحاسوب في جامعة لينوي في أوربانا شامبين (*University of Linois at Urbana Champaign*).^{٤٦}

يوتوب (*YouTube*) من اسم مطعم بيزا وياباني في سان ماتيو بكاليفورنيا. تنمو يوتوب (*You Tube*) سريعاً بعد عام واحد، حيث تم تحميل ٦٥٠٠٠-١٠٠٠٠٠٠ الفيديو في يوليو ٢٠٠٦. وفي ١٣ نوفمبر ٢٠٠٦، اشترت يوتوب (*YouTube*) على *Google* كسبت ١.٦٥ مليون دولار أمريكي. في تطويره تعاونت يوتوب (*YouTube*) مع شركات الإعلان والعديد من الوكالات الخاصة والحكومية.

ثم في مايو ٢٠١٠، تقدم يوتوب (*YouTube*) على ٢ مليار الفيديو يومياً، وارتفاعه في كل عام. في أكتوبر ٢٠١٠، استقال تشاد هيرلي من الرئيس يوتوب (*YouTube*) ويبدل مستشار للشركة والآن محله سالار كامانجار.

في عام نوفمبر ٢٠١١، تطور الفيديو يوتوب (*YouTube*) الذي يمكن مشاهدته في *Google+* ونصّ جديد من رمزه بخمري.^{٤٧}

(ج) الميزات في يوتوب (*YouTube*)

الميزات في يوتوب (*YouTube*)، فيما يلي:^{٤٨}

(١) البحث عن الفيديو (*Search*)

يدخل المستخدم إلى تطبيق يوتوب (*YouTube*)، ثم يبحث في الفيديو الذي تريد مشاهدته في البحث بطريق أن يكتب عنوان الفيديو.

^{٤٦} Ali Akbar, "Efektifitas You Tube sebagai Media Penyebaran Informasi (Studi pada Serambi on TV)" (Skripsi, UIN Ar-Raniry, Banda Aceh, ٢٠١٨), ٢٣.

^{٤٧} Edy Chandra, "You Tube, Citra Media Informasi Interaktif atau Media Penyampaian Aspirasi Pribadi", *Jurnal Muara Ilmu Sosial Humaniora dan Seni*, ١ (Oktober, ٢٠١٧), ٤٠٧.

^{٤٨} Ali Akbar, "Efektifitas You Tube sebagai Media Penyebaran Informasi (Studi pada Serambi on TV)", ٢٦-٢٨.

(٢) تشغل الفيديو (*Play*)

بعد أن يجد المستخدمون المطلوب، فالضغط الفيديو أن يستطيع مشاهدته. يحتاج إلى اتصال الإنترنت القوي عند التشغيل.

(٣) رفع الفيديو (*upload*)

يصنع المستخدم قناة على يوتيوب (*YouTube*) بحساب بعد تسجيلهم، فالمستخدم رفع الفيديو على قناتهم الخاصة.

(٤) تنزيل الفيديو (*download*)

يستطيع تنزيل الفيديو يوتيوب (*YouTube*) على المشاهد.

(٥) اشتراك (*Subscribe*)

وظيفة لاشتراك كفي الفيديو الجديد من حساب الضغط الاشتراك . وُجد الإخبار من البريد الإلكتروني المستخدم.

(٦) بث المباشر (*live streaming*)

وظيفة الميزات ليبت الفيديو في ذلك الوقت.

(د) القوة والضعف من يوتيوب (*YouTube*) تجاهها لوسائل التعليمية

فيما يلي قوة يوتيوب (*YouTube*):

(١) هو موقع مشهور من الشباب ويمكن إضافة قيمة إلى التعليم.

(٢) سهولة استخدام يوتيوب (*YouTube*).

(٣) وجود الفيديو الكثير من العلوم والتعلم وغيره.

(٤) توفير سهولة المناقشة أو السؤال والإجابة وصناعة الفيديو التعليمية.

(٥) مجاني للجميع.

وفيما يلي ضعف يوتيوب (*YouTube*):

(١) يحتاج يوتيوب (*YouTube*) إلى اتصال سريع للمعلم والطلاب لمشاهدة

الفيديو بسهولة.

٢) هناك الكثير من الإعلام، لذلك يحتاج المعلم إلى اختيار المحتوى الصحيح والمناسب للمادة التعليمية.

٣) لا يوافق الوقت في الفيديو مع ساعة التعليمية، حتى العملية التعليمية لحظة فقط.

٤. فيروس كورونا ١٩-*Coronacirus Disease*

فيروس كورونا هو مرض يسببه فيروس يسمى كورونا المعروف باسم كوفيد - ١٩ (*coronavirus diseases*). نشأ هذا المرض في مدينة ووهان الصينية وموجود في نهاية العام ٢٠١٩. ويصيب هذا الفيروس في الجهاز التنفسي شديداً مثل السعال والحمى وضيق النفس وتموت.

تشمل العلامات والأعراض لفيروس كورونا مشاكل تنفسية حادة مثل الحمى والسعال وضيق التنفس. فترة الحضانة هو ٥-٦ أيام وأطول فترة حضانة ١٤ يوماً.^{٤٩}

بوجود الفيروس فإن الحكومة تبرز الخطة الجديدة أي التباعد الاجتماعي والتباعد الجسدي والإغلاق واستخدام الأقنعة وغسل اليدين.

^{٤٩}KEMENKES dan Dirjen Pencegahan dan Pengendalian Penyakit, *Pedoman Pencegahan dan Pengendalian Coronavirus Disiase (Covid-19)*, (Maret, ٢٠٢٠), ١١