

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى المواد في المؤسسات التعليمية الرسمية وهي تُدرس في المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية والجامعية. ويختلف تدريسها في المؤسسات غير الرسمية في المدرسة الدينية والمدرسة التعليمية للقرآن ومؤسسات اللغة الأجنبية الخاصة.

لتحسين تعليم اللغة العربية يستخدم المعلم الطرق التعليمية المناسبة والوسائل التعليمية المناسبة. وستكون العملية التعليمية ناقصة إذا لم تكتمل الطريقة والوسيلة التعليمية المناسبة. هذه ضرورة للتركيز على الأفكار والمشاعر والاهتمام بالتعلم.

كما كتب في القانون رقم ٢٠ عن نظام التعليم الوطني فصل ٤٠/٢، كتب أن يجب على المعلمين والموظفين أن يخلقوا تعليماً هادئاً وممتعاً ومبدعاً ونشطاً وفكرة. وفي تنظيم الحكومة رقم ١٩ عن معايير التعليم الوطنية فصل ١٩ فقرة ١،^٢ أن تعمل العملية التعليمية في المؤسسات بطريقة تفاعلية وملهمة ومفرحة ومتحدية وتدفع الطلاب ليساهموا النشاط ويفسح البادرة والإبداع والاستقلال حسب قريحة الطلاب ورغبة وتنمية الجسدية والنفسية.

الوسائل التعليمية هي أداة لتساعد عملية التعلم والتعليم، والمعلم يستخدمه النقل الرسالة إلى الطلاب، لتحفيز الأفكار والمشاعر والاهتمام بالتعلم حتى تتحقق أهداف التعليم جيداً.^٣

^١ Pasal ٤٠ ayat ٢, Undang-Undang ٢٠ Tahun ٢٠٠٣ Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

^٢ Pasal ١٩ ayat ١, Peraturan Pemerintah Republik Indonesia nomor ١٩ tahun ٢٠١٥ tentang Standar Nasional Pendidikan.

^٣ Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning dalam pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Press, ٢٠٠٨), ٩٨.

استخدام الوسائل لتعليم اللغة العربية يساعد المعلمين في التعليم وأيضا يساعد الطلاب في التعلم. لأن باستخدامها يكون في عقلية الطلاب تركيزاً على المواد التي تبينها المعلم وتحسين فهم المواد. ومن الوسائل هي استخدام تطوير التكنولوجيا. في عالم التعليم، يتطور زيادة متنوعة من طريقة التعلم المستخدمة، وأكثر يستخدم وسائل الإنترنت لتحسين جودة نتائج التعلم.

بحضور تكنولوجيا الإعلام (*Information Technology*) في عالم التعليم مهما، والحاجة ومفهوم تكنولوجيا الإعلام (*Information Technology*) هو الرئيسي لتحسين التعلم. هذا تحدي المعلمين لتطوير أنواع الوسائل التعليمية باستخدام التكنولوجيا، مثل واتساب ويوتوب وزوم وغير ذلك. يستخدمه أن يساعد المعلمين والطلاب في عملية التعليمية.

تطور الإنترنت على المجتمع للأخبار ومصادر المعرفة والترفيه. إحدى التطبيقات في الإنترنت الذي مطلوبه على المجتمع الآن يوتوب (*YouTube*). يستخدم المجتمع يوتوب (*YouTube*) لينظر الأخبار ويبحث في المعلومات ويشاهد الأفلام ويستمتع الموسيقى ويشاهد كيفية التعليمية المتنوعة. الآن، أكثر من الشباب يستخدم يوتوب (*YouTube*) في حياتهم. يوتوب (*YouTube*) كسكين ذي حدين، أي أن له جوانب إيجابية وسلبية في الحياة. يؤثر إيجابياً، أن يوفر الكثير من الإعلام المفيد للمجتمع وأن يزيد المعرفة. ويؤثر سلبياً، إذ يستخدم لمشاهدة الفيديو غير المفيدة وأن يفسد الأخلاق إذا لا محدد استعمالها.

يوتوب (*YouTube*) هو تطبيق الفيديو متيسر كثيراً مستعمل الإنترنت، فيه يوجد الفيديو متنوع كالفيديو التعليمية والكيفية التعليمية والفيديو الموسيقى والأخبار والأفلام وغيره.^٤

^٤Asdani Kindarto, *Belajar Sendiri You Tube (Menjadi Mahir Tanpa Guru)*, (Jakarta: PT Elemedia Komputindo, ٢٠٠٨), ١.

في عالم التعليم، اختيار الجديد أن تستخدم الوسيلة التعليمية يوتوب (YouTube) من الوسائل التعليمية الأخرى. في السابقة، هو وسيلة تواصل اجتماعي لمشاركة الفيديو والترفيه، وتحولت إلى الوسيلة التعليمية الآن. أن يتنوع الفيديو يوتوب (YouTube) المواد التعليمية ليساعد المعلمون الإعلام المطلوبة في التعليم.

أن يكون يوتوب (YouTube) وسيلة بديلة للتعلم المطلوب الآن. هذه الوسيلة تسمى بالوسائل السمعية البصرية أي يوتوب (YouTube) هي الوسيلة البصرية والسمعية في تعلم اللغة العربية والذي يعمل لشرح المواد أن يتحقق التعلم بأكمل.^٥

الآن يستخدم عبر الإنترنت لتعليم بسبب فيروس كورونا في عالم خاص أندونيسيا من عام ٢٠١٩ حتى الآن. والتعليم عبر الإنترنت أو التعلم عن بعد لا تعمل المباشرة في أي وقت و مكان. وتنفيذه يحتاج على خصصة الإنترنت.^٦

تعمل عملية التعليمية في المدرسة المتوسطة سنان أمبيل بلوسوكلاتين كديري باستخدام عبر الإنترنت. تحت الحكومة للمدارس التعلم في المنزلي و تذييع الرسالة رقم ٤ عام ٢٠٢٠ عن الخطط تعليم عبر الإنترنت أو تعليم عن بعد.

من نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية هو الأستاذ أحمد كريم،^٧ أن يوقف التعلم بسبب فيروس كورونا، ويجول التعلم عن بعد. ثم يختار الوسيلة التعليمية المناسبة، وذلك باستخدام وسيلة يوتوب (YouTube) في تعليم اللغة العربية. في السابق يستخدم الوسائل في حول المدرسة.

استخدام وسيلة يوتوب في تعليم اللغة العربية خبرة جديدة للمعلم والطلاب وكان استخدامه سهلة ومتكررا. لكن من العملية التعليمية توجد على العوائق من المعلم والطلاب عند فيروس كورونا. وذلك يؤثر على نتائج التعلم الطلاب.

^٥Teguh Trianton, *Film Sebagai Media Belajar*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, ٢٠١٣), ٥٨-٥٧

^٦Albert Efendi Pohan, *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*, (Purwodadi: CV Sarnu Untung, ٢٠٢٠), ٢.

^٧مقابلة مع المعلم اللغة العربية، ٢ مارس ٢٠٢٠.

لذلك ، تهتم الباحثة بأن تبحث في "تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة يوتيوب *You Tube*" عند وباء فيروس كورونا *Covid-19*" (دراسة الحالة: طلاب الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة سنان أمبيل بلوسوكلاتين كديري)". يهدف هذا البحث لمعرفة تخطيط وتنفيذ وتقييم تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة يوتيوب (*YouTube*) عند وباء فيروس كورونا (*Covid-19*) لطلاب الفصل الثامن.

ب. ركائز البحث

- نظرا من خلفية البحث السابقة، فركائز البحث في هذا البحث كما يلي:
١. كيف تخطيط تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة يوتيوب (*YouTube*) طلاب الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة سنان أمبيل بلوسوكلاتين كديري عند وباء فيروس كورونا (*Covid-19*)؟
 ٢. كيف عملية تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة يوتيوب (*YouTube*) طلاب الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة سنان أمبيل بلوسوكلاتين كديري عند وباء فيروس كورونا (*Covid-19*)؟
 ٣. كيف تقييم تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة يوتيوب (*YouTube*) طلاب فصل الثامن من المدرسة المتوسطة سنان أمبيل بلوسوكلاتين كديري عند وباء فيروس كورونا (*Covid-19*)؟

ج. أهداف البحث

- نظرا على ركائز البحث، يهدف هذا البحث كما يلي:
١. لمعرفة تخطيط تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة يوتيوب (*YouTube*) طلاب الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة سنان أمبيل بلوسوكلاتين كديري عند وباء فيروس كورونا (*Covid-19*).

٢. لمعرفة تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة يوتوب (YouTube) طلاب الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة سنان أمبيل بلوسوكلاتين كديري عند وباء فيروس كورونا (Covid-19).
٣. لمعرفة تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة يوتوب (YouTube) طلاب فصل الثامن من المدرسة المتوسطة سنان أمبيل بلوسوكلاتين كديري عند وباء فيروس كورونا (Covid-19).

د. فوائد البحث

نظرا على أهداف البحث، فإن فوائد البحث كما يلي:

١. الفوائد النظرية
 - ترجو الباحثة من نتائج هذا البحث مفيدة و تطوير تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة يوتوب (You Tube).
٢. الفوائد العملية
 - أ) للمدرسة، ترجو الباحثة من نتائج هذا البحث، سيستخدم يوتيوب (You Tube) كالوسائل التعليمية لمادة اللغة العربية لتطوير الدراسة والتعليم.
 - ب) للمعلم، أن يكون هذا البحث بديلاً جديداً في استخدام الوسائل التعليمية اللغة العربية. وتدفع المعلمين على الابتكار.
 - ج) للطلاب،
 - ١) تساهم على نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية
 - ٢) تساعد الطلاب على فهم مادة اللغة العربية جيداً.
 - ٣) استخدام وسيلة يوتوب (You Tube) لتحسين نتائج تعلم الطلاب.

د) للمطالع، ترجو الباحثة من هذه الدراسة أن تزيد المعرفة والخبرة في عملية التعليمية والمرجع للدراسة التالية.

هـ. الدراسة السابقة

بعد أن تبحت الباحثة في المصادر، فتبحت الباحثة في الدراسة السابقة من البحوث العلمية الماضية تتعلق بتعليم اللغة العربية، منها:

أولاً، الباحثة هي ديندا انداه مودّة، الخلاصة من البحث أي أن نتائج تعلم الطلاب بعد استخدام طريقة تعليم على الانترنت بوسيلة مجموعة واتساب عند وباء فيروس كورونا (Covid-19) أفضل من نتيجة التعلم قبل استخدام طريقة تعليم على الانترنت بوسيلة مجموع واتساب .
يختلف هذا البحث أي أن هذا البحث يركز على فعالية وسائل مجموعة واتساب، والباحثة على استخدام وسيلة يوتوبفي تعليم اللغة العربية.

ثانياً، الباحث هو هاريادي موجيانتو، و الخلاصة من البحث أي أ) يتفق الطلاب باستخدام يوتوب كالوسيلة التعليمية في تعليم الكلام . ب) استخدام يوتوب كالوسيلة التعليمية له دور مهم في جلب اهتمام الطلاب وتحفيزهم.

هذا البحث يبحث في وسيلة يوتوب في التعلم الكلام، بينما الباحثة تبحث في وسيلة يوتوب في التعلم اللغة العربية.

ثالثاً، الباحثة هي روسميتا، وخلاصة هذا البحث أي استخدام الإنترنت في تعليم الاقتصادية عند الفصل الحادي عشر فعال. فزادت نتائج تعلم هم حتى الفصل الدراسي.

والخلاف بين هذا البحث وبحث الباحثة في تأثير الوسيلة التعليمية، بينما الباحثة تبحث في وسيلة يوتوب.

رابعاً، الباحث هو أديتيو نور كاهيا، وخلاصة هذا البحث أن يحسن نتائج التعلم الطلاب بدعم من استخدام الوسائل المتعددة في التعلم. والخلاف بين هذا البحث وبحث الباحثة في استخدام الوسائل المتعددة في تعليم الفقه، بينما تستخدم الباحثة وسيلة يوتوب في تعليم اللغة العربية.

خامساً، الباحث هو تري يودا ستياوان، وخلاصة هذا البحث أن المعلم يستخدم وسيلة يوتوب عند وباء فيروس كورونا وتُوجد العوائق في العملية التعليمية خاصة بالإنترنت في المدرسة الابتدائية. والخلاف بين هذا البحث وبحث الباحثة في استخدام وسيلة يوتوب في المدرسة الابتدائية، بينما تستخدم الباحثة وسيلة يوتوب في المدرسة المتوسطة.

و. تحديد المصطلحات

١. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو عملية تعليم اللغة العربية لتحقيق الأهداف وتطوير قدرة اللغة العربية من تخطيط وتنفيذ وتقييم تعليم اللغة العربية.

٢. الوسائل التعليمية للغة العربية

الوسائل التعليمية للغة العربية هي أداة تساعد المعلمين في عملية تعليم اللغة العربية حينما يبيّن المادة لتحقيق أهداف التعلم.^٨

^٨Ahmad Fikri Amrullah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Diniyah, ٢٠١٨), ٩٢.

٣. وسيلة يوتوب (YouTube)

هي فيديو من يوتوب أن تستخدم لتبيّن المواد من المعلم إلى الطلاب حتى أن تحفز الأفكار والمشاعر والاهتمام بالتعلم أن تحسن نتائج التعلم لتحقيق أهداف التعلم.

٤. فيروس كورونا

فيروس كورونا هو مرض يسببه فيروس يسمى كورونا المعروف باسم كوفيد -١٩ (*coronavirus diseases*). نشأ هذا المرض من مدينة وهان الصينية وموجود في نهاية العام ٢٠١٩. ويصيب هذا الفيروس في الجهاز التنفسي شديداً مثل السعال والحُمى وضيق النفس والموت.