

الباب السادس

خاتمة

أ- الخلاصة

بناءً على الشرح أعلاه، ستقدم الباحثة الخلاصة المحسولة من هذا البحث. والخلاصة هي كما يلي:

رغبة الطلاب في قراءة المراجع العربية عبر الإنترنت ضعيفة. ننظر هذا الحال من عادة الطلاب في قراءة المراجع العربية عبر الإنترنت في اليومية. حيث أنّ الوقت المستخدم لقراءة المراجع العربية عبر الإنترنت في اليوم قليل، وعدد قراءة المراجع العربية في الأسبوع قليل، وإرادتهم ومحاولتهم لطلب وقراءة المراجع العربية عبر الإنترنت قليلة.

فالعوائق على رغبة الطلاب في قراءة المراجع العربية عبر الإنترنت هي شعور كسل الطلاب لقراءة المراجع العربية عبر الإنترنت لأنهم يشعرون صعوبة لفهم محتوياتها. إضافة إلى ذلك لم يحصل الطلاب على الكتاب في مركز التعلّم الذاتي عبر الإنترنت. فالكتاب المحتاج أحياناً موجود في مركز التعلّم الذاتي. هذا الحال يجعل الطلاب يتكسلون في قراءة المراجع العربية عبر الإنترنت.

ب- الإقتراح

تنظر من تلك الخلاصة، تشعر الباحثة بأن تبليغ الاقتراح هو أمر مهمّ لتحسين رغبة الطلاب في قراءة المراجع العربية عبر الإنترنت في المستقبل. أمّا اقتراح هذا البحث كما يلي:

١- ينبغي لطلاب قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة السادسة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ لرفع وعيها وإدارتها لقراءة المراجع العربية عبر الإنترنت. لأنها أمر مهمّ لطلاب قسم تعليم اللغة كمرشّح معلّم اللغة العربية في المستقبل. تظهر

قدرة الطلاب لفهم محتويات المراجع العربية عبر الإنترنت تمثى مع عادتهم لقراءة.

٢- لا تسأم محاضر في قسم تعليم اللغة العربية لتشجيع وحثّ طلاب قسم تعليم اللغة العربية على رفع رغبتها في قراءة المراجع العربية عبر الإنترنت.

٣- ينبغي لقسم تعليم اللغة العربية في تجهز المراجع العربية عبر الإنترنت الكثيرة المختلفة بالإستمراري. إضافة إلى ذلك، تمثى مع تطوّر التكنولوجيا الحديثة عسى أن يكون الكتب في مركز التعلم الذاتي أن يحصلها عبر الإنترنت ليسهل على الطلاب.