

الباب الثالث

منهج البحث

أ- مقارنة ونوع البحث

مقارنة هذا البحث هو كفي. تستخدم الباحثة المقارنة الكيفية لفحص حالة الأشياء الطبيعية، مثل الظواهر والأحداث والمعتقدات والمواقف والتصورات والأنشطة الاجتماعية وأفكار الناس بشكل فردي أو مجموعات، في هذا البحث أن نجد ظاهرة اجتماعية من وجهة نظر المشاركين لأنّ البحث يبحث آراء المشاركين بإستراتيجية مرنة وتفاعلية.⁶⁵

هذا البحث يستخدم المقارنة الكيفية لأنه سيبحث حالة الكائن في شكل رغبة الطلاب في قراءة المراجع العربية عبر الإنترنت قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري وعوائقها.

نوع هذا البحث هو دراسة وصفية، وهي دراسة تصف حالة مجموعة بشرية أو كائن أو حالة أو نظام فكري أو واقعة في الوقت الحاضر.⁶⁶ يعمل النوع شرح ظاهرة اجتماعية معينة. يهدف دراسة وصفية لتدبير ظاهرة اجتماعية معينة. مثل جمل العاطل أو حالة الفيتامينات أو فراق أو شبه ذلك. يملك النوع هدفين وهما ليعرف التنمية الطبيعية المعينة ويصف ظاهرة اجتماعية معينة بالتفصيل.⁶⁷

تستخدم الباحثة نوع البحث الوصفي لأن الباحثة ستصف حالة رغبة الطلاب في قراءة المراجع العربية عبر الإنترنت وعوائقها في قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية كديري. بالوصف ستكون هذه الحالة متعمدة وتجد الباحثة حاصل واضحة.

⁶⁵ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), 60.

⁶⁶ Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif: Dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), 186.

⁶⁷ Singarimbun, Masri dan Sofian Effendi, *Metode Penelitian Survey* (Jakarta: LP3ES, 2008), 4.

ب- حضور الباحثة

تصبح الباحثة مشاركة في البحث، بمعنى تدخل الباحثة في المجموعة. عندما تصبح الباحثة مشاركة، تعمل الباحثة ملاحظات حول أنشطة موضوع البحث ولكن مع قلة الوقت. إلى ذلك، تعمل الباحثة كمراقب كامل. حيث تكون الباحثة بالقرب من الموقع وتلاحظ وترى وتحلل، لكنها لا تشارك في الأنشطة المتبعة. من الشرح أعلاه يمكن الاستنتاج أن وجود الباحثة في البحث مطلق للغاية، لأنها موضوع في الطلب بيانات بشكل مباشر.

ج- محل البحث

محل البحث هو قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية كديري، في مدينة كديري جاوي الشرقية.

الجامعة الإسلامية الحكومية كديري هي إحدى الجامعات الإسلامية الموجودة في مدينة كديري. توفر جامعة الأقسام والكليات. إحدى منها قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وهي محل البحث. تقع الجامعة الإسلامية الحكومية كديري وسط المدينة مما يجعل الجامعة موقعا إستراتيجيا لتعلم، ووسائل التربية والإعلام متنوعة ومناسبة للغاية. بالإضافة إلى ذلك جهّز قسم تعليم اللغة العربية المراجع العربية عبر الإنترنت لطلاب. أن يوصل طلاب المراجع العربية عبر الإنترنت بسهولة في أي وقت ومكان. هذا الحال يسهل طلاب في الطلب المراجع لأداء وظيفتهم.

د- البيانات ومصادرها

١- البيانات

البيانات هي معلومات حول مسألة أو حقيقة في شكل أرقام ورموز وما إلى ذلك. تكون البيانات شيئا معروفا أو شيئا يتم اعتباره.^{٦٨}

⁶⁸ Iqbal Hasan, *Metode Penelitian dan Aplikasinya* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002), 82.

تنقسم البيانات إلى نوعين، وهما البيانات الأساسية والبيانات الثانوية. البيانات الأساسية هي البيانات المحصولة من المصادر الأولية من خلال المقابلات والملاحظات وأدوات القياس الأخرى اتفق على غرض البحث. البيانات الثانوية هي بيانات إضافية مكتسبة من مصادر غير مباشرة. مثل وثيقة أو أرشيف آخر.^{٦٩}

البيانات الأساسية في هذا البحث هي رغبة الطلاب في قراءة المراجع العربية عبر الإنترنت وعوائقها. لنيل هذه البيانات من استبيان مع طلاب قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية للمرحلة السادسة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري. ومقابلة مع مدير مركز التعلم الذاتي في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري ورئيسة قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري وطلاب قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية للمرحلة السادسة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري. والبيانات الثانوية في هذا البحث هي جهاز المراجع العربية عبر الإنترنت في الجامعة. لنيل هذه البيانات من توثيق في مركز التعلم الذاتي في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

٢- مصادر البيانات

تطلب باحثة مصادر البيانات بتقنية purposive sampling أي تأخذ الباحثة مصادر البيانات بالترجيح المعين، وهو مثل شخص الذي يعتبر أعرف المأمول لنا، أو ربما يكون رئيسا حتى تسهل الباحثة لطلب البيانات.^{٧٠} ومتحد بتقنية snowball sampling وهي أن تأخذ الباحثة مصادر البيانات قليلا من الأول وكلما طال الوقت كلما كثير. تعمل الباحثة هذه التقنية لأن مصادر البيانات قليلا لم يشف الغليل، فتطلب الباحثة الشخص الآخر الذي ينطبق على

⁶⁹ Saifyddin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2005), 36.

⁷⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2017), 219.

مصادر البيانات. ستقف الباحثة لطلب مصادر البيانات عندما تشعر الباحثة منهكا.^{٧١} مصادر البيانات في هذا البحث هي:

أ) طلاب قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية للمرحلة السادسة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ في الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري

ب) مدير مركز التعلم الذاتي في الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري

ت) رئيسة قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري.

٥- أسلوب جمع البيانات

١- استبيان

استبيان هو أسلوب لجمع البيانات بمقدّم أسئلة أوبيان مكتوبة إلى مجيب. ويجيبها بوعي. أن يكون الاستبيان مفتوحة أو مغلقة. وتعطي مباشرة أو عبر الإنترنت.^{٧٢}

تستخدم الباحثة استبيان المغلقة، حيث تجيب الطلاب استبيان وتختار أجوبة معدّة. وتعطي استبيان طلاب قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة السادسة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ لحصول البيانات رغبة الطلاب في قراءة المراجع العربية عبر الإنترنت وعوائق على رغبة الطلاب في قراءة المراجع العربية عبر الإنترنت.

٢- مقابلة

المقابلة هي طريقة للحصول البيانات من مواصلات أو مقدّم الأسئلة على المخبر بشكل مباشر أو غير مباشر حول الموضوع. تعمل المقابلة طرفين، وهما السائل والمخبر. والأكثر استخدامها في البحث الكيفي. المقابلة في البحث الكيفي هي محادثة هادفة. تبدأ أسئلة غير رسمية عادة.^{٧٣}

⁷¹ Anis Fuad Dan Kandung Sapto Nugroho, *Panduan Praktis Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), 58.

⁷² Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), 199.

⁷³ Imami Nur Rahmawati, "Pengumpulan Data Dalam Penelitian Kualitatif: Wawancara", *Keperawatan Indonesia* (Maret, 2007) Vol. 11 No. 1, 35.

في هذه الدراسة، تستخدم الباحثة طريقة المقابلة غير المباشرة ونوع مقابلة منظمة مفتوحة مع مدير مركز التعلّم الذاتي في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري لمعرفة وفرة المراجع العربية عبر الإنترنت في مركز التعلّم الذاتي. ورئيسة قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري لمعرفة محاولة قسم تعليم اللغة العربية في الجّهز مراجع عربية عبر الإنترنت وسياسة إستخدامها في تعليم الطلاب. ومع طلاب قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة السادسة للعام الدراسيّ ٢٠٢٠/٢٠٢١ للحصول عن البيانات رغبة الطلاب في قراءة المراجع العربية عبر الإنترنت وعوائقها.

٣- توثيق

أسلوب جمع البيانات بالتوثيق كمحاولة للحصول البيانات والمعلومات في شكل ملاحظات مكتوبة أو رسومات محفوظة متعلقة بالمشكلة الدراسية. مثل رسائل وملاحظات يومية وصوار ومسوّدّة وخطوط بيانية وغير ذلك. في هذا البحث تستخدم الباحثة المعلومات في مركز التعلّم الذاتي في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري. والدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث.

٩- أدوات جمع البيانات

تعتمد الباحثة كأداة في جمع البيانات. لأنه صعبة لتخصص مدار البحث.^{٧٤} مما تعني الأداة الرئيسية للبحث الكيفي هي الباحثة لأتّما مناسبة. في البحث كانت الباحثة الأداة الأولى المسؤولة عن اختيار البيانات المطلوبة. ويزيد استبيان الذي يحتوي على الأسئلة عن رغبة طلاب في قراءة المراجع العربية عبر الإنترنت وعوائقها، ينشر الاستبيان إلى طلاب قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة السادسة للعام الدراسيّ ٢٠٢٠/٢٠٢١. دليل المقابلة لرئيسة قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري، يحتوي

⁷⁴ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2000), 19.

على الأسئلة عن محاولة قسم تعليم اللغة العربية في الجهاز مراجع عربية عبر الإنترنت وسياسة الاستخدامها في تعليم الطلاب، ومدير مركز التعلم الذاتي يحتوي على الأسئلة عن وفرة المراجع العربية عبر الإنترنت في مركز التعلم الذاتي ولطلاب قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة السادسة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ يحتوي على الأسئلة عن رغبة طلاب في قراءة المراجع العربية عبر الإنترنت وعوائقها كزيادة البيانات من الاستبيان.

Kisi-kisi angket minat membaca literatur Arab basis online dan kendala-kendala yang dihadapinya

Tabel 1

Indikator Minat Membaca Literatur Arab Berbasis Online	Jumlah
1. Memiliki kebiasaan membaca literatur arab online	7
2. Frekuensi membaca literatur arab online dalam sehari	
3. Jumlah literatur yang dibaca/dimiliki	
4. Berusaha untuk terus mencari literatur arab online dimanapun	
5. Mendiskusikan informasi yang didapat dari membaca literatur arab online	
6. Berkeinginan untuk selalu membaca literatur arab online	
7. Merasa senang ketika membaca literatur arab online	

Indikator Kendala Minat Membaca Literatur Arab Berbasis Online Dari Dalam Diri Mahasiswa	Jumlah
1. Sehat jasmani	6
2. Tingkat kecerdasan	
3. Kesadaran akan membaca	
4. Kemauan untuk berusaha membaca	
5. Mempunyai tujuan saat membaca	

Indikator Kendala Minat Membaca Literatur Arab Berbasis Online Dari Luar Diri Mahasiswa	Jumlah
1. Keluarga	7
2. Lingkungan sekitar	
3. Sekolah (fasilitas sosialisasi)	
4. Dosen	
5. Pemerolehan literatur arab basis online	
6. Jenis bacaan	

Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Kaprodi

Tabel 2

Indikator
1. Ketersediaan literatur arab online
2. Sosialisasi pengaksesan literatur digital baik di sac digital maupun luar sac
3. Upaya-upaya yang dilakukan untuk terus menambah jumlah literatur yang dapat diakses secara online
4. Jenis literatur Arab online dan jumlahnya

Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Pegawai Sac

Tabel 3

Indikator
1. Ketersediaan literatur arab online
2. Jenis literatur Arab online dan jumlahnya

ز- أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات هو عملية فرز وتنظيم ومعالجة البيانات المحسولة في نمط وفتحة وفصيولة ووصف أساسية حتى يوجد فرضية من تلك البيانات.^{٧٥}

يعد تحليل البيانات جزءًا مهمًا من البحث. لأنه في هذا القسم، أن تكون الباحثة قادرة على معالجة البيانات بالتفصيل حتى توجد حقيقة من هذه البيانات .

في هذا البحث تستخدم الباحثة أسلوب تحليل البيانات عند ميليز هويرنيس (Miles Huberman) الذي ينقسم إلى ثلاثة خطوات، مما يلي:^{٧٦}

١- تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو عملية الاختيار والتركيز على تبسيط واستخلاص وتحويل البيانات الأولية الموجودة من السجلات المكتوبة في هذا المحل. تعمل تخفيض

⁷⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 103.

⁷⁶Danu Eko Agustinova, *Memahami Metode Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Calpulis, 2015), 63-68.

البيانات مستمرا ما دام البحث الكيفي المزمّن. وفي أثناء جمع البيانات كانت مرحلة أخرى من التخفيض، وهي إعداد الملخص والتميز وتتبع الموضوعات والتصنيفات وإنشاء الأقسام وإنشاء المذكرات. تدوم تخفيض البيانات حتى اكتمال التقرير النهائي.

في هذا البحث تستخدم الباحثة تخفيض البيانات حين حصلت على البيانات من طلاب قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة السادسة في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ في الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري ورئيسة قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري ومدير مركز التعلّم الذاتي في الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري. ثمّ تبسّط الباحثة البيانات وتأخذ المهمّة من هذا البحث حتى تجد الباحثة الخلاصة النهائية.

٢- تقديم البيانات

بعد تخفيض البيانات ثمّ تعمل الباحثة تقديم البيانات. في البحث الكيفي تقديم البيانات في شكل ملخص أو مسودّة أو علاقة بين الفئات وغير ذلك. ولكن تقديم البيانات في البحث الكيفي هو النص السردية عادة. وإلى ذلك، يوصي تقديم البيانات بالمسودّة أو الرسم البياني أو القلب أو المخطّط أيضا. في هذا البحث تصف الباحثة البيانات عن رغبة الطلاب في قراءة المراجع العربية عبر الإنترنت وعوائقها ووفرة المراجع العربية عبر الإنترنت في مركز التعلّم الذاتي ومحاوله قسم تعليم اللغة العربية في جهاز المراجع العربية عبر الإنترنت.

٣- استنتاج

الخطوة الأخيرة في تحليل البيانات هي الاستنتاج والمراجعة. الاستنتاج الأول المطروح المؤقت وستغير إذا لم يوجد الدليل القوي في خطوة جمع البيانات التالية وعلى العكس. الاستنتاج هو تضوير الكائن الغامض في السابق حتى يصبح واضحا. بشكل فرضيّة أو علاقة سببية أو تفاعلية.

ثمّ تزيد الباحثة تحليل البيانات غير إحصاء هو يطلب منطق معقول ونسبة بالمئة. إذا كان تحليل البيانات بشكله فيمكن الخلاصة الموافقة مع مشكلة البحث.^{٧٧} وتزيد الباحثة أسلوب تحليل البيانات بتحليل وصفي النسبة المئة، هو كتكملة أو آلة مساعدة لسهل باحثة حساب عدد كلّ الجواب المختار مخبر في كلّ أسئلة الاستبيان. بعد تحصل النسبة المئة في كل الجواب المختار، فتصف الباحثة النسبة المئبة بالكلمة الوصفية. رموز النسبة المئة كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Keterangan :

P = Presentase

F = Frekuensi Dari Setiap Jawaban Yang Dipilih Responden

N = Jumlah Responden⁷⁸

ح- تحقيق صحة البيانات

كان تحقيق صحة البيانات في البحث طبعا تقصد البيانات المحصولة الصحيحة. للحصول على بيانات صحيحة، تجري الباحثة في ٢ تقنيات من ٩ تقنيات على موليغ وهي التالي:^{٧٩}

- ١- فحص الأعضاء. تقوم الباحثة بمراجعة البيانات المحصولة عن طريق إشراك المخبرين. لتأكيد البيانات التي فسرهما برؤية موضوع البحث. لم تشرك الباحثة جميع المخبرين ولكن بعض المخبرين فقط.
- ٢- مناقشة مع الأخر. تناقشت الباحثة البيانات المحصولة مع الأشخاص الذين لديهم معرفة ذات صلة بالبيانات. في هذه الحالة ستناقش الباحثة البيانات مع المشرف.

⁷⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Tindakan Praktik (Cet-15)*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 387.

⁷⁸ Edno Kamelta, "Pemanfaatan Internet Oleh Mahasiswa Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang", *Cived Issn 2302-3341* (Juni, 2013) Vol. 1 No. 2, 144.

⁷⁹ Sugiyono, *Metode Pendekatan Kuantitatif*, 330.

ط- خطوات البحث

تكون إجراءات البحث الكيفي مرونة ولاصرامة. توجد فرص للتغيير ما المدبّر في البحث. أن تحدث إذا التخطيط لا يتطابق مع الحقائق في محل البحث. ينبغي تصميم الخطوات التي تنفيذها. وخطوات هذا البحث ما يلي:

١- قبل تبحت في محل البحث

(أ) المقابلة الأولى، تعمل الباحثة هذا الحال لتعرّف وتفهم مجال البحث قبل أن تجيئ في محل البحث.

(ب) توجد وتعرّف وترمز المسألة

(ج) تثبت طريقة البحث وتصميمه

(د) تعمل الدراسة السابقة

٢- في محل البحث

(أ) تفهم وتدخل إلى محل البحث

(ب) جمع البيانات

(ج) تحليل البيانات طالما تعمل البحث. تحز الباحثة واقعا في محل البحث بالنظرية.

٣- بعد أن تبحت في محل البحث

(أ) تحليل البيانات

(ب) تأليف تقرير البحث حتى تحصل الخلاصة الموافقة بأهداف البحث.^{٨٠}

⁸⁰ Anis Fuad Dan Kandung Sapto Nugroho, *Panduan Praktis.*, 6.