

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع البحث ومدخله

نوع هذا البحث هو بحث الوصفي، هو الذي يسمى وصف واقعية الحديث جرت في وقت الحاضر أو القادم حيث يذكره المستجيب.^١ عند سوهارسيني (Suharsini) في كتابه: أن تستخدم البحث الكيفي ليس لاختبار افتراضات في المشكلة ولكنه لشرح "ما هو" حول عرض متغير أو الحديث.^٢ في هذه الدراسات حاولت الباحثة لتحليل موضوع البحث وصفي.

وأما مدخل المستخدم في هذا البحث هو مدخل الكيفي (Qualitative Research Method) وهو منهج الذي لا يحتاج إلى تصميم فروض البحث ولا يستعمل الباحث في التفسير عن الإنتاج.^٣ البحث الكيفي هو البحث الذي يسمى إلى الحد من حل المشكلات القائم على أساس البيانات الحالية وتحليلها وتفسيرها، وهذه الدراسة لا تدرس أو تفسير العلاقات، ولا تختبر الفرضيات أو تصدر تنبؤات.^٤

^١ مترجم من

Andi Prastowo, "Memahami Metode-Metode Penelitian; Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis", (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), 201.

^٢ نفس المراجع ٢٠٣

^٣ مترجم من

Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), 12.

^٤ مترجم من

Jalaluddin Rahmat, "Metode Penelitian Komunikasi", (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1984), 24.

ب- وقت البحث

ليحصل البيانات عن مشكلات تعلم اللغة العربية لدى طلاب قسم تدريس الرياضيات بجامعة كديري الإسلامية الحكومية في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م، إذًا الباحثة تعمل هذا البحث في التاريخ ٢٢ يناير ٢٠٢١ وصل ٣٠ أبريل ٢٠٢١.

ج- مكان البحث

أجرى الباحثة هذا البحث في الجامعة كديري الإسلامية الحكومية، التي تقع في الشارع سونان أمفيل رقم ٧ (Sunan Ampel No. 7) عروكو (Ngronggo) كوتا كديري (Kota Kediri) جوى الشرقية. خاصة في قسم تدريس الرياضيات في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م، والأن هم في مستوى الثانى. عدد الطلاب فيها ٨١ (واحدة وثمانون) و مقسمة في ٣ فصول.

د- البيانات ومصادره

هي كل الحقائق والأرقام التي يمكن استخدامها كمواضع لجمع المعلومات. ° في البحث الكيفي تحصل الباحثة على البيانات من المصادر الإنسانية بوسيلة الملاحظة والمقابلة وغير الإنسانية بوسيلة الاستبيان والوثائق. كما قال كيفين (Given) البيانات هي جمع المعلومات الذي تتكون من الكلمات، وصور، وصوت، وموضوع. ثم كما قال

° مترجم من

سوداريتنو (Sudaryanto) البيانات هي موضوع البحث وسياقه.^٦ البيانات التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة تشمل البيانات الأولية والبيانات الثانية.

١- البيانات الأولية أو الأساسي

البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من الأطراف التي تتطلب البيانات الخاصة بها. مصدر البيانات الأساسي في هذا البحث هو المقابلة والملاحظة.

٢- البيانات الثانية

البيانات الثانوية هي البيانات التي لا يتم الحصول عليها مباشرة من الأطراف التي تتطلب البيانات. مصادر البيانات الثانوية في هذه البحث هي المستندات مثل كتاب التعلم اللغة العربية في قسم تدريس الرياضيات، كتب عن المشكلات التعلم، أسئلة الإختبار الطلاب في قسم تدريس الرياضيات، ونتائج التوثيق مثل صور والفيديو.

٥- طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي احدى من طريقة مهمة التي تستخدم لتحصل البيانات. في هذا بحث الكيفي، طريقة جمع البيانات التي تستخدم هو:

١- طريقة المقابلة

المقابلة هي أشكال التواصل اللفظي عن يعطي أسئلة معينة لحصول المعلومات. يقسم (Nasution) المقابلة على قسمين، هما المقابلة المنظمة و غير المنظمة.^٧

^٦ مترجم من

Wildan Taufiq, "Metode Penelitian Bahasa Arab", (Bandung: PT Refika Aditama, 2018), 42.

في هذا البحث، المقابلة إجراء للمقابلة المحاضر اللغة العربية في قسم
تدريس الرياضيات بالجامعة كديري الإسلامية الحكومية و بعض طلاب
في قسم تدريس الرياضيات بالجامعة كديري الإسلامية الحكومية في السنة
الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. كان الأهداف من هذه المقابلة هي بحث عن
المعلومات والبيانات عن المشكلات تعلم اللغة العربية لدى طلاب قسم
تدريس الرياضيات، ومجهود الذي يفعل المحاضر لتعامل المشكلات تعلم
اللغة العربية.

٢ - طريقة الملاحظة

الملاحظة هي تبحث عن المعلومات من خلال الشاهدة مباشرة على
أنشطة موضوع البحث أو الأحداث المتعلقة بمشكلة البحث. والهدف من
ملاحظة هي شرح عن الشيء الذي يُبحث، والأنشطة التي تحدث، والأفراد
المشاركين والعلاقات بين الموافق وبين الأنشطة وبين الأفراد. ولذلك القارئ
يفهم بوضوح ما حدث وكيف تتم عملية هذه الأنشطة.^٧
كما قال ريبانتو (Riyanto) الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات
باستخدام ملاحظات موضوع البحث. يمكن إجراء الملاحظات بشكل
مباشر وغير مباشر.^٨

^٧ مترجم من

Izzudin Mustofa, Acep Hermawan, "Metode Penelitian Bahasa Arab (Konsep Dasar, Strategi, Metode, Teknik, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), 195.

^٨ مترجم من

Izzudin Mustofa, Acep Hermawan, 191

^٩ نفس المراجع، ١٢٥

في هذه الملاحظة، تعمل الباحثة ملاحظة مباشرة الى ذلك الفصل،
يعني من مجموعة الفصل في الوتسأف (Whatsapp) . هناك تستطيع الباحثة
أن تبحث وتلاحظ مباشرة كيف صورة عن عملية التعليمية بين المحاضر
والطلاب.

٣- التوثيق

الطريقة الوثائقية هي طريقة جمع البيانات على قسمين. أولا من
الوثائق المكتوبة مثل الكتب والمجلات والرسائل وغيرها والثاني من غير
المكتوبة مثل مقاطع الفيديو و الصورة.^{١٠}
وكانت الوثائق المستخدمة في هذه البحث هو حال وصور حين
تدريس اللغة العربية، وصور حين المقابلات وصور تتعلق بأنشطة الباحثين
والطلاب في إجراء البحث.

و- تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث وترتيب البيانات التي تنال من خلال
المقابلة، والملاحظة، وأوراق الميداني وغير ذلك ترتيبا نظاميا ليسهل الفهم عنها.^{١١}
طريقة تحليل البيانات التي تستخدمها الباحثة هو طريقة الكيفية عن مشكلات تعلم
اللغة العربية. هذه الطريقة ستستخدمها الباحثة لجمع البيانات المتعلقة بموضوع

^{١٠} فرسكال فرايوغو، "تحليل الأخطاء الصوتية في مهارة القراءة لدى طلاب معهد الأئمة العالي
مرجوساري مالانج"، بحث الجامعي، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، مالانج،
٢٠١٩، ٧٠.

^{١١} مترجم من

البحث، ثم يصححها بنموذج استقراء. تحليل البيانات بالاستقراء هو الذي يصور محاولة الملاحظة في إعادة ترتيب البيانات حتى ينجح في بناء الموضوعات من السفلى إلى العليا ويرتبها إلى الفروع من كل المعاملة.^{١٢}

قال ميليس (Miles) وهوبرمان (Huberman)، أن النشاط في تحليل البيانات الكيفية يقام تفاعليا ومستمرًا حتى يكون تماما، بحيث تتم البيانات المشبعة، والنشاط في تحليل البيانات ها هو تقصير البيانات، عرض البيانات، والاستنتاج والتحقق :^{١٣}

١ - تقصير البيانات

تقصير البيانات هو تلخيص، اختيار الأشياء الأساسية، التركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن المواضيع والأنماط. ونشاط تقصير البيانات في هذا البحث متعلق بإدارة الجودة الشاملة لتعلم اللغة العربية، خاصة في تخطيطها وتفيذها ومراقبتها وتحسينها في قسم تدريس الرياضيات بجامعة كديري الإسلامية الحكومية.

٢ - عرض البيانات

عرض البيانات في البحث الكيفي يمكن إقامة بشكل الوصف المؤخر، و رسوم بيانية، وعلاقات بين الفئات، والمخططات وما أشبه ذلك. وقال ميليس (Miles) وهوبرمان (Huberman) إن عرض البيانات الأكثر استخداما في البحث الكيفي هو النص القصصي. يسهل عرض البيانات على فهم ما يحدث، تخطيط العمل التالي على أساس ما قد فهم.

^{١٢} مترجم من

John W. Creswell, *Research Design*. (Jakarta: Pustaka Pelajar, 2012), 261.

^{١٣} مترجم من

Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan, Kualitatif, Kuantitatif, R&D", 246-249.

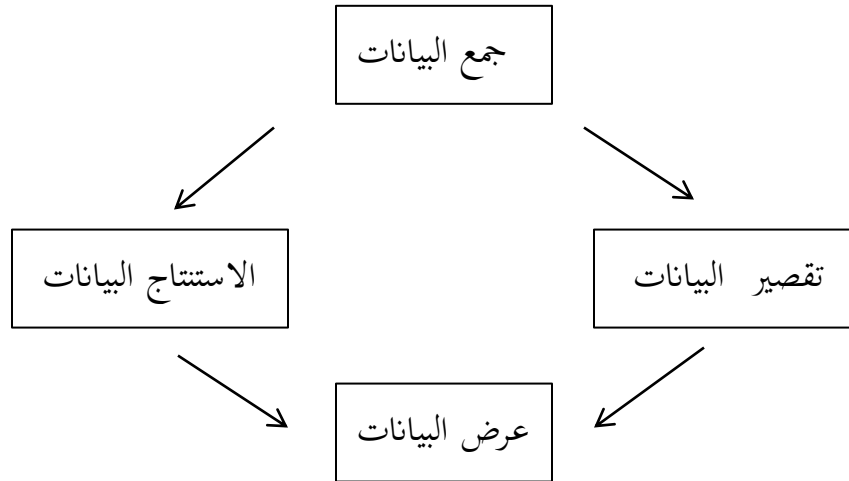
وأستخدمت الباحثة عرض البيانات في هذا البحث لوصف البيانات المدروسة وصفية عن إدارة الجودة الشاملة لتعلم اللغة العربية في قسم تدريس الرياضيات بجامعة كديري الإسلامية الحكومية.

٣- الاستنتاج البيانات والتحقق

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات الكيفية عند ميليس (Miles) وهوبرمان (Huberman) هي استنتاج وتحقيق. إذا كانت نتائج البيانات التي تم جمعها كاملة، ومدعومة بأدلة ودية ومتسقة، يوصى بالاستنتاجات التي يمكن الاعتماد عليها ويمكن فهمها من قبل القراء الآخرين فيها يتعلق بمحتوى الدراسة تعني عن المشكلات تعلم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية.^{١٤}

الصورة ٣.١

عملية تحليل البيانات بميليس (Miles) وهوبرمان (Huberman) ^{١٥}



^{١٥} مترجم من