

الباب الثاني الإطار النظري

أ- تعلم اللغة العربية

١ - تعريف تعلم اللغة العربية

التعلم مجهود شخصي ونشاط ذاتي يصدر عن المتعلم نفسه وقد يكون كذلك بمعونة من المعلم وإرشاده. التعليم هو مجرد مجهود شخصي لمعونة شخص آخر على التعلم. والتعليم هو عملية حفر واستثارة لقوى المتعلم العقلية ونشاطه الذاتي وتهيئة الظروف المناسبة التي تمكن المعلم من التعلم. كما أن التعليم الجيد يكفل انتقال أثر التدريب والتعلم وتطبيق المبادئ العامة التي يكتسبها المتعلم على مجالات أخرى ومواقف مشابهة. يوجد ثلاثة أنواع من التعلم:

(أ) في التعلم الفردي، يتدرب الطلاب على الاعتماد أنفسهم لتحقيق الأهداف التعليمية تتناسب مع قدراتهم واتجاهاتهم وغير مرتبطة بأقرانهم من الطلاب، وهذا النوع يسمى بالتعلم الذاتي، تتاح الفرصة للطلاب للعمل بشكل فردي لتحقيق أهدافه الخاصة وفي ضوء قدرته الخاصة ويتحدد مدى قربه أو بعده من معايير الامتياز التي حددت بشكل مسبق.

(ب) في التعلم التنافسي، يتنافس الطلاب في بينهم لتحقيق هدف تعليمي محدد يفوز بتحقيقه طالب واحد أو مجموعة. ويتم تقويم الطلاب في التعلم التنافسي وفق منحى مدرج من الأفضل إلى الأسوأ.

^١ أ. يحيى محمد نبهان، الأساليب الحديثة في التعليم والتعلم، (دون المدينة، اليازوري: ٢٠٠٨)، ٣٩-٤٠

ج) في التعلم التعاوني، فيعد الطلاب بحيث يعملون مع بعضهم البعض داخل مجموعات صغيرة، ويساعد كل منهم الآخر لتحقيق هدف التعليمي المجموعة ووصول جميع أفراد المجموعة إلى مستوى الإنقان. ويتم تقويم أداء مجموعة الطلاب وفق محكات موضوعة مسبقا.

التعلم هو عملية المعاملات أو التفاعلات بين الهياكل الذاتية المحتملة والمعلم أو شيء حتى مما يؤدي إلى عملية استيعاب أو إضفاء الطابع الشخصي وتغيير الذات. التعلم هو أيضا عملية لاستيعاب شيء حتى يكون هناك تغيير في النفس الذي لا يعرف أن تصبح معرفة، من عدم القدرة ليستطيع أن يعمل عن أنشطة التعلم. التعلم هو عمليات تفاعل بين الأفراد، بين المعلم والطلاب أو بين الطلاب والطلاب الآخرين.^٢

التعليم هو يعتم بأنشطة كيفية تعليم المعلمين وكيفية تعلم الطلاب. هذه أنشطة التعليم هي تحقيق الخطوات. خطوات الأنشطة تتعلق بثلاثة أشياء وهي التخطيط والتنفيذ والتقويم.^٣

^٢ حميد الدرمدي، "المفاهيم الأساسية للتربية الأخلاقية مؤسسة المفاهيم الأساسية والتنفيذ" (باندونج:

الفايتا، ٢٠١٢)، ص. ١٠٨.

^٣ مترجم من

٢- أهداف تعلم اللغة العربية

أهداف تعليم اللغة العربية هي تهدف أن ينمي كفاءة اللغة العربية. يقسم الأهداف التعلم بقسمين يعني للمعلم وللمتعلم. أما للمعلم هو يجعل اللغة العربية سهلة في استيعابها عند الطلاب، وللمتعلم هو لاستعاب اللغة العربية.^٤ أهداف تعلم اللغة العربية في إندونيسيا حتى الآن هو يمكن من فهم تعلم الإسلام. ذلك لأن الفهم المباشر للقرآن والحديث باللغة العربية أكثر إقناعاً وعمقاً من مجرد قراءة الترجمة. الغرض من تعلم اللغة الأخرى هي إتقان اللغويات ومهارات اللغة العربية، مثل المثالية والمهندسة والإنشاء والنحو والصرف، وذلك للحصول على الكفاءة اللغوية التي تشمل أربعة جوانب من الكفاءة، وهي:^٥

(أ) مهارة الإستماع، هي مهارة لغوية تتم من خلال الإستماع وتلقي المعلومات من أشخاص آخرين.

(ب) مهارة القراءة، هي مهارة لغوية تستقبل المعلومات من أشخاص آخرين بشكل المكتوب.

(ج) مهارة الكتابة، هي مهارة لغوية التي تنتج المعلومات للآخرين بشكل المكتوب.

(د) مهارة الكلام، هي مهارة لغوية الذي تنتج المعلومات إلى أشخاص آخرين بشكل أصوات لغوية.

أما بالنسبة لأهداف تعلم اللغة العربية الأخرى بشكل عام وهي:^٦

^٤ مترجم من

Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2012), hal 5

^٥ مترجم من

Bustami A Gani, *Al Arabiyah Bin-Namadzij*, (Jakarta: PT Bulan Bintang, 1987), 16-17.

- أ) لفهم القرآن الكريم والحديث النبوية، وأحكام الإسلام الآخر
ب) لفهم الكتب الدينية والثقافة الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.
ج) لتعزيز خبراء اللغة العربية، وهذا هو المهنة
د) لأستخدامها كأداة مساعدة للمهارات الأخرى

وقال دكتور ذكريا إسماعيل: لا بد للمعلم أن يعرف على أهداف تعليم اللغة العربية، لأنه في ضوءها يدرك طبعة المرحلة التي يدرس لها، كما يدرك خصائص نمو تلاميذه في هذه المرحلة، وأكثر من ذلك التعرف على أهداف اللغة يساعده على مراجعة المقرر المدرسي أو المنهج ويقارنه مع هذه الأهداف، ويتعرف على مدى الطابقة بينها وما تحقق منها. كما أن معرفة المعلم لأهداف تساعد على صياغة أهدافه السلوكية للدرس أو للوحدة التي يقوم بتدريسها كما تعمل هذه الأهداف على إثارة الدافع لدى كل من المعلم والمتعلم على تحقيقها وتكون مجهوداتهم كلها منصبة لهذا الهدف الهام.

وهناك الأهداف العامة لتعلم اللغة العربية: تشتق الأهداف العامة لأي مادة دراسية عادة من الأهداف العامة للتربية والتعليم مآلى إيجازها كمايلي:^٦
أ) مساعدة الفرد على التنمية الشاملة جسميا وعقليا وفلسفيا واجتماعيا وخلقيا.

ب) العمل على تنمية روح الاعتزاز بالقيم الروحية والمبادئ السامية.

^٦ إيكنا نورسبيللا، "مشكلات في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الرابعة جومينج"،
(البحث العلمي، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، مالانج، ٢٠٢٠)، ص ٣١
^٧ مترجم من

ج) تنمية أساليب التفكير العلمي المختلفة لدى المتعلمين وربطها بمشكلات حياتهم.

د) تنمية روح الاعتزاز باللغة العربية، وهي اللغة القومية ولغة التخاطب بين أفراد المجتمع.

هـ) تنمية روح العمل واحترام اليد العاملة.

و- توجيه المتعلمين كل حسب قدراته وإتماماته.

ز- مساعدة التلاميذ على الاستمرار في التعليم.

ح- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وتنمية الجوانب الإيجابية عند كل منهم.

٣- مواد تعلم اللغة العربية

المواد التعليمية هي المواد التي سيتم توفيرها للطلاب وأساس المنهج الدراسي. مواد التعليم تتكون من المعرفة (الحقائق والمفاهيم والمبادئ والفجرات) والمهارات، والموافق أو كوسيلة لتحقيق المعايير والكفاءات الأساسية. المواد هو واجب على الطلاب ليتعلم المواد التعليمية والمعلومات، والأدوات، والنص في حاجة إلى معلمين لتخطيط وتنفيذ التعلم. مواد التعليم هو أي مادة التي تستخدم لمساعدة المعلمين في أنشطة التعليم والتعلم.^٨

^٨ إيكاً نورسبيل، "مشكلات في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الرابعة جومينج"،

(البحث العلمي، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، مالانج، ٢٠٢٠)، ص ٣٢

تصميم مواد التعلم اللغة العربية، هي:^٩

أ- مهارة الإستماع والكلام:

(١) الحوار

(٢) المفردات

(٣) التدريبات

(٤) الألعاب اللغوية

(٥) الواجبات

ب- مهارة القراءة والكتابة:

(١) الحوار

(٢) المفردات

(٣) الأمثلة الحوار

(٤) البيان والخلاصة (من المعلم)

(٥) التدريبات من القراءة

(٦) الواجبات

تلخص من تعريف المواد هي المباحثة التي سيتعلم المعلم للطلاب.

٤- طريقة تعلم اللغة العربية

معنى اللغة، الطريقة هي السيرة، الحالة، المذهب، الخط في الشيء. وأما
إصطلاحاً مجموعة الأساليب التي يتم بوسيطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم، من أجل
تحقيق أهداف تربوية معينة. وتتضمن الطريقة ما يتبعه المدرس من أساليب، وإجراءات،

^٩ نفس المراجع، ص ٣٣

وما يستخدمه من مادة تعليمية، ووسائل معينة. ومن أهم طرائق تعلم اللغة الأجنبية، اللغة العربية ما يلي:^{١٠}

أ- طريقة القواعد والترجمة

الغرض من طريقة القواعد والترجمة لتعلم اللغات الأجنبية هو
ليستطيع أن يقرأ الأعمال الأدبية باللغة الهدف، أو اللغة الدينية في تعلم
اللغة العربية. عادة، المواد الذي يناقش هي كتب وقواميس ونصوص قراءة.
القواعد المستخدمة هي استنتاجية، تبدأ بعرض القواعد متنوعة بأمثلة
وشرحها بالتفصيل واستفاضة، وعادة عطي عن نصوص القراءة في شكل
أعمال أدبية كلاسيكية أو كتب دينية قديمة، ويتم إعطاء المفردات بالشكل
من القاموس مع ترجمها.

الخطوات المتخذة في طريقة القواعد والترجمة هي أن تبدأ المعلم
الدرس بشرح مفردات ثم يعطي أمثلة، ثم يوجه المعلم الطلاب لتلاوة
المفردات وترجمها، ويطلب من الطلاب حفظ المفردات. بعد ذلك يطلب
المعلم من الطلاب فتح كتاب النصوص القراءة، ويوجه الطلاب لفهم
محتويات القراءة من خلال الترجمة كلمة بكلمة أو جملة بجملة.^{١١}

ب- الطريقة المباشرة

ظهرت هذه الطريقة عندما لوحظ في النشاط اللغوي أن الطلاب يمكنهم
تعلم فهم اللغة عن طريق الاستماع لقدرة كثير من التحدث بها، وعن طريق

^{١٠} محمد إنفان ألفيان، "الطرائق في تعليم اللغة العربية"، 240- Arabia, Vol 5 No.2 (Juli-Desember 2013).

التكلم بها في موافق حيوية ومناسبة للطلاب، ولوحظ أيضا أن هذه الطريقة التي يتعلم بها الطلاب لغتهم الوطنية، وأيضا اللغة الثانية بدون صعوبات. كثيرة عند ينتقلون إلى بيئة هذه اللغة الثانية، وتعتمد هذه الطريقة علي ربط كلمات اللغة المتعلمة وجملها وتراكيبها بالأشياء والأحداث من دون أن يستخدم المعلم أو الطلاب لغتهم الوطنية.

والطريقة المباشرة تبدأ بتعليم المفردات أولا من خلال سلسلة من الجمل تدور حول أنشطة الحياة اليومية مثل الاستيقاظ، يذهب إلى السوق وغير ذلك، متوسلة إلى ذلك بتحويل المواقف التعليمي إلى موقف تمثيلي مع الاستعانة بالأشياء والصور والرسوم وغيرها. وتسمى المباشرة لأنه ليس بين اللفظ والمعنى حاجز يدفعنا لاستخدام الترجمة في فهم المقصود.^{١٢}

ج- الطريقة القراءة

هدف هذه الطريقة إلى أن تكون خبيراً في مهارة القراءة، حتى يتمكن الطلاب من فهم النصوص العلمية لأغراض التعلم الخاصة بهم. المواد المستخدمة في الطريقة القراءة بشكل كتاب قراءة رئيسي بالمفردات وأسئلة محتوى القراءة، ودعم قراءة الكتب، وكتابة كتب التدريب والمحادثات. تتم أنشطة التعلم من خلال فهم محتويات القراءة، تبدأ بإدخال المفردات ومعناها، ثم تناقش محتويات القراءة مع المعلم. يتم فهم محتويات هذه القراءة بعملية التحليل. في تنفيذ طريقة القراءة، تكون الأولوية للقراءة بصمت.

د- الطريقة السمعية الشفهية

^{١٢} مُجَدِّ إنفان ألفيان، "الطرائق في تعليم اللغة العربية، ص. ٢٤٢

الغرض من التعلم بهذه الطريقة هي إتقان أربعة المهارات اللغويات بالمتوازنة. التسلسل في تعلم هذه الطريقة هي الاستماع والكلام ثم القراءة والكتابة. شكل جمل اللغة الأجنبية المعروضة في هذه الطريقة في شكل محادثات ليتم حفظها. تستخدم المفردات في هذه الطريقة محدود للغاية، ودائمًا وفقًا للجمل أو التعبيرات. المعلم هو مركز نشاط الفصل، ويتبع الطلاب ما يطلبه المعلم منهم. استخدام مواد التسجيل، ومختبرات اللغة مهم جدًا لاستخدامها في استخدام هذه الطريقة.

الخطوات في الطريقة هي أن يعطي المعلم حوارًا أو قراءة قصيرة من خلال مطالبة المعلم بقراءته بشكل متكرر، مع محاكاة الطلاب للفظ الحوار. إذا كانت هناك مفردات صعبة، يقوم المعلم بتكرار النطق بشكل أكثر (تمرين). بعد ذلك يتدرب الطلاب على الحفظ أمام الفصل حسب النص الذي تمت قراءته مع معلمه.

هـ) الطريقة الإتصالية

الغرض من الطريقة الإتصالية هي تطوير كفاءة المتعلم للتواصل مع اللغة المستهدفة حيث التواصل الحقيقي. في عملية التعليم والتعلم، يعمل الطلاب كمتصلين يلعبون دورًا نشطًا في أنشطة الاتصال الفعلية. وفي الوقت نفسه، يصمم المعلم أنماطًا مختلفة من التفاعل بين الطلاب ويعمل كميسر.^{١٣}

٥- تقييم تعلم اللغة العربية

يقصد بالتقييم "مجموع الإجراءات التي يتم بواسطتها جمع بيانات خاصة بفرد أو بمشروع أو بظاهرة ودراسة هذه البيانات بأسلوب عملي للتأكد من مدى تحقيق أهداف محدودة من أجل اتخاذ قرارات معينة". والتقييم في ضوء مفهوم السابق له معايير معينة.

تعد الاختبارات اللغوية من أهم أدوات تقييم الطلاب في مجال تعلم اللغة العربية إذ يمكن بواسطتها تحديد مستوى الطلاب في المهارات اللغوية وتقديمهم فيها. إن الاختبارات اللغوية الجيدة هي التي تتصف بما يلي:^{١٤}

- أ) الصدق: ويقصد به أن الاختبار يقيس ما وضع لقياسه.
- ب) الثبات: ويقصد به أن الاختبار يعطي نفس النتائج لنفس المجموعة من الأفراد إذا ما طبق في نفس الظروف، وبعد مسافة قصيرة.
- ج) الموضوعية: ويقصد بها عدم تأثير شخصية المصحح على وضع أو تقدير علامات الطلاب في الاختبار.
- د) العملية: ويقصد بها أن الاختبار لا يتطلب من المعلم جهدا كبيرا سواء في وضعه أو تطبيقه أو تصحيحه.
- هـ) التمييز: ويقصد به أن الاختبار يستطيع أن يبرز الفروق بين الطلاب.

^{١٤} سمود دكير، طريقة المباشرة، (مالانج: جامع البحث الجامعي، ٢٠١٨)، ٢٢

ب- مشكلات تعلم اللغة العربية

١- تعريف المشكلات

تعريف المشكلات ومعناها في المعجم "المعنى" الجمع من مشكلة، قضية مطروحة تحتاج إلى معالجة مشكلة الشرق الأوسط/ المرور، صعوبة يجب تليلها للحصول على نتيجة ما.^{١٥} المشكلات هي مجموعة من المشكلة التي تحدث في شخص اما يشكل فردا أو مجموعة من الناس.^{١٦}

المشكلات هي عبارة عن الصعوبات والأشكاليات التي تتعلق بعماية تدريس اللغة العربية. الجقندي، المشكلات هي صعوبات تعترض الإنسان عند قيامه بعمل ما يطلب حول الوصول إلى الهدف (ذينة). إنقسم الأستاذ مُحَمَّد عِينين (Ainin) وركون مالباري (A. Arkon and dkk) القضايا التي يواجه عليها في تدريس اللغة العربية إلى قسمين وهي عوامل اللغوية وعوامل غير اللغوية، ويقع أيضا في المهارات الأربع.^{١٧}

^{١٥} معجم المعاني

^{١٦} مترجم من

Ahmad Fuad Efendy. "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab", hal 57-67.

^{١٧} مترجم من

"عدد المشكلات وظهورها في تدريس اللغة العربية: دراسة ميدانية بجامعة الإسلامية شيخنا مُحَمَّد Humaidi,

(Alsunat: Journal of Arabic and English Language, 2019), Vol 2 (2), 131، خليل بنجكلان،

٢- أنواع المشكلات

يشكل العام، المشكلة في تعلم اللغة العربية تنقسم من نوعان، وهما المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية. تشمل المشكلات اللغوية هي مشكلة أصوات العربية ومشكلة المفردات ومشكلة القواعد والإعراب ومشكلة التراكيب. ومشكلات غير اللغوية هي الدافع والاهتمام بالتعلم وأدوات التعلم وكفاءة المعلم وطرق التعلم والوقت المتاح والبيئة اللغوية.^{١٨} تعد معرفة المعلم للمشكلتين المذكورتين أعلاه مهمة للغاية، حتى يكون المعلم قادرا على مساعدة الطلاب في تحقيق أهدافهم التعليمية وتخلص من الصعوبات التي يواجهونها. أما المشكلات عند الطلاب الإندونيسي في تعلم اللغة العربية هي أن هناك الاختلافات مع اللغة الأم. ومن الاختلافات هي الكتابة ونظام الصوت والمفردات والجملة.

تعلم اللغة العربية مع خصائص مختلفة ورغبة في تعلمها من المجتمع غير العربي يملك كثير من المشكلات التي يواجهها، لأن اللغة العربية ليست لغة سهلة. حتي المشكلات التي يواجهها غير العربي تنقسم إلى اثنين، المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية.^{١٩}

أ) المشكلات اللغوية

مشكلات اللغوية هي الصعوبات التي تواجهها الطلبة في عملية تدريس سبب خصائص اللغة العربية نفسها كلغة أجنبية. تتضمن المشكلات

^{١٨} مترجم من

Aziz Fahrurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab: Permasalahan dan Solusi", (Jakarta: Arabiyat Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, 2014), 162.

^{١٩} نفس المراجع، ١٦٢-١٦٥.

اللغوية منها مشكلة أصوات العربية ومشكلة المفردات ومشكلة القواعد والإعراب ومشكلة التراكيب.

١ - أصوات العربية

مشكلة الأصوات هي مشكلة المتعلقة بنظام الصوت أو علم الأصوات. من الناحية النظرية، الصوت التي ليس لها معادل داخلي من المتوقع ان تكون لغة المتعلمين كثير تجعل الأمر أصعب على المتعلمين من الصوت الذي له ما يعادله. لذلك، الحل هو توفير نمط تمارين مكثفة وأمثلة سردية من كلمات أو جمل مختلفة. في هذه الحالة، يجب أن يكون لدى المعلم المهارات التعبيرية في العطاء عدد ممكن الأمثلة كما تم إثراء المفردات بشكل جيد وشكل تراكمي. هذا يعني أن اختيار العينة تجب أن تكون أيضا في شكل المفردات التي لديها المغزى.

٢ - المفردات

اللغة العربية هي لغة نمطية الذي تتكون من الكلمات متنوعة للغاية ومرنة، إما عن طريق الاشتقاق (التشريف الاستيقائي) أو عن طريق الانتخاب (التشريف العربي). من خلال طريقتين هذه الكلمة تشكيل عربي أن تصبح ثريا جدا بالمفردات (المفردات). في سياق الإتقان المفردات، رسيدي أحمد ثعيمة يجادل: "لا أحد يمكنه إتقان اللغة قبله إتقان مفردات اللغة". مع الحروف العربية التي هي تتكون من الكامات متنوعة والمرونة، مشكلة التدريس سيتم وضع المفردات العربية في تنوع الأشكال المورفولوجية (وزان) ومعانيه، وستكون مرتبطة بمفاهيم تغييرات الاشتقاق والتغييرات في

الانتخاب، الفعل، المفرد، موتسانا (مزدوج)، الجمع، التأنيث (المؤنث)،
التذكر (المذكر)، وكذلك المعجم المعجمي ووظيفي.^{٢٠}

٣- القواعد والإعراب

قواعد اللغة العربية جيدة المتعلقة بتكوين الكلمات (الشرعية)
وكذلك تركيب الجملة (النحوية) غالبا ما يعتبر عقبة كبيرة لمتعلم اللغ العربية.
مهما كان رأيك نحن في مواجهة صعوبة القواعد لن يغير وجودها. لأنه في
النهاية يبقى المعلم مطلوب لفهم ما يشعر به صعب على متعلمي اللغة
العربية، إذا يقدم طريقة سهلة لإتقان اللغة العربية في الوقت المناسب قصير
نسبيا.

٤- التراكيب

مشكلة التركيب هي احدى من المشاكل اللغة الشائعة عن طريق
متعلمي اللغة والطلاب العربية. يمكن حل هذه المشكلة عن طريق أعط صيغة
الجملة الإسماعيلية وآلة عالية التردد، مع ميكانيزم أشكال ونماذج مختلفة، ثم
تدرب بأناقة تطورات متنوعة. هذا من بين المشكلات اللغوية التي سوف
هذا ما يواجهه مدرس اللغة العربية دائما.

ب) المشكلات غير اللغوية

ومشكلات غير اللغوية هي الدافع والاهتمام بالتعلم وأدوات التعلم
وكفاءة المعلم وطرق التعلم والوقت المتاح والبيئة اللغوية.

^{٢٠} نفس المراجع، ١٦٢-١٦٥.

١ - الدافع والاهتمام بالتعلم

يعد الدافع والاهتمام بتدريس من المشكلات غير اللغوية التي تتم مواجهتها في فصول تعلم اللغة العربية، وغالباً ما يتأثر تحقيق نتائج التعلم بالحافز لعدم القدرة على تحقيق أقصى النتائج، خاصة إذا كان الأشخاص الذين يتعلمون المشاعر المضمنة لا يحبون الموضوع والمعلم يعلمها. تدريس الناجح موجود، والذي ينطوي على الطلاب كليا، جسديا ونفسيا. لذلك، يجب على المعلم تشجيع الطلاب على الإعجاب باللغة العربية.^{٢١}

٢ - وأدوات التعلم

يمكن أن تكون أدوات التعلم مشاكل إذا كانت غير مواتية، مثل ظروف صاخبة وحارة وغير مريحة. التسهيلات التي لا تفضي إلى الإرادة تفاقم تحقيق مخرجات التعلم اللغة العربية. من ناحية أخرى، الجو استمتع واجعل الطلاب تشعر وكأنك في المنزل في غرفة المدرسة دعم تحقيق مخرجات التعلم أقصى.

٣ - كفاءة المعلم

سيكون المعلمون غير كفاءة مشكلة في تعلم اللغة العربية. يتم تقييم كفاءة المعلم من حيث المهنية والتربوية والشخصية والاجتماعية. المشكلة هي أن العديد من مدرسي اللغة ليس لديهم خلفية لتدريس اللغة، لكنهم يعرفون اللغة العربية فحسب.

٤ - طريقة تدريس المستخدمة

^{٢١} نفس المراجع، ١٦٢-١٦٥.

يجب أن يكون اختيار صحيحا ومناسب وفقا للأهداف، وفقا
لمادة، ووفقا للمرافق المتاحة وقدرة المتعلمين، لأنه سيؤثر على نجاح
تدريس والتعلم.

٥- الوقت المتاح

الوقت الكافية للحصول على الخدمة سواء في الفصل أو خارج
الفصل.

٦- البيئة اللغوية

تمكن البيئة اللغوية أن تشجع الطلاب على التحدث دون خجل
وخوف من الخطأ. كلما زاد الخجل والخوف من الخطأ، لن يتم خلق جو
اللغة.^{٢٢}

انطلاقا من الشرح أعلاه، يمكن أن المشكلات غير اللغوية هي أشياء
مهمة يجب مراعاتها، خاصة دوافع الطلاب. لذلك، فأن تعلم اللغة في الوقت
المتاح في الفصل لن ينجح إذا كانت تلبي فقط الحد الأدنى من معايير الأهلية
لبطاقة التقرير.^{٢٣}

^{٢٢} نفس المراجع، ١٦٢-١٦٥.

^{٢٣} نفس المراجع، ١٦٢-١٦٥.