

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

من الأهداف الأهم عن تعليم اللغة العربية تطور قدرة الطلاب عندما استخدام اللغة باللسان أو بالكتابة. تكون قدرة الطلاب في تعليم اللغة يسمى بمهارة اللغة. تنقسم مهارات اللغوية إلى أربعة أنواع. هي مهارة الاستماع و مهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارة الكتابة^١. قد كانت علاقة وثيقة بين أربع مهارات اللغوية. فلذلك يؤدي تعليم اللغة العربية تباعاً. ابتداء من مهارة الاستماع ثم مهارة الكلام ثم مهارة القراءة ثم مهارة الكتابة. تتواجد مهارة اللغة عن طريق التدريب. تنفيذه بتكرار تعليم اللغة. إذا يكررون الطلاب في تدريب استماع اللغة العربية فيقدر الطلاب ليفهموا محتوى المحادثة و يتجاوبوا بدقة ويستنتجوا موضوع. فيهتم تدريب الاستماع عند الطلاب في تعليم اللغة العربية. يعرف أن مهارة الاستماع هي قدرة الطلاب لفهم الكلام أو الانتباه إلى شئ مسموع مثل الاستماع إلى متحدث^٢. نال مهارة الاستماع بتجربة السماع والاستماع أو أي شئ بلغة العربية. قدر استماع الطلاب يفيد لفهم كلام العربي وفهم فرق اللهجة بين العرب والعجمي مباشرة أو بوسيلة مسجلة حتى يستطيع الطلاب أن يتشبه كلام العربي بكلام صحيح وينطق اللغة العربية بدقة.

^١ محمد علي الكامل. محمد صلاح الدين، *القائد لتعليم مهارة الاستماع*، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١٣)، ١٣.

^٢ نفس المرجع، ١٤.

من ذلك تصور يظهر أن وسائل التعليم مهم في تعليم مهارة الاستماع خاصة لمساعدة الطلاب أن يفهموا طريقة نطق العربي بنطق صحيح. وسائل التعليم الذي يستعمله في تعليم اللغة العربية مختلف. منها وسائل السمعية و وسائل البصرية و وسائل السمعية بصرية^٣. يستطيع المدرس أن يضع وسائل التعليم بنغسه أو ينشده في الإنترنت و يستطيع الطلاب أن ينشد سمعي العربي في الإنترنت بنفسهم ليمرسوا قدرة استماعهم. هذا الحال أمر طيب. بل إذا ينشد الطلاب السمعي في الإنترنت فيكون عراقيل، يعني ينال الطلاب السمعي متنوع جدا ولا يراجع إلى مادة التعليم اللغة العربية وفقا لمنهج التعليم في المدرسة.

على الأكثر طريقة تدرج استخدامها في تعليم اللغة العربية طريقة القراءة والترجمة. ركز الطلاب على القراءة والترجمة فحسب. عندهم قلة اهتمام بناحية مهارة الاستماع. مفاده أن الطلاب لا ينشطوا على استماع الكلام العربي ويستعملوا الكتاب الدراسي كوسائل التعليم.

قد كانت هذه المسئلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة كديري. هذه المدرسة واحد منهم المدراسات في مدينة كديري التي تملكها مادة تعليم اللغة العربية . بناء على مقابلة مع الطالبة في هذه المدرسة، وجد أن استخدام وسائل تعليم مهارة الاستماع قليل مع أن مهارة الاستماع مهارة مهم في تعليم اللغة العربية ولا بد لتطبيقها. قد طبق بعض المدارس تعليم مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية. ولكنها قليل ولا تكرر كل

^٣ محمد مفتاح الهدى. اولى النسفية قررة الأعين "العلاقة بين الوسائل التعليمية وفهم تدريس اللغة العربية في المدرسة ". أسالينا. فول ٢ رقم ١ ، 2018، ٥.

يوم وطبق المدرس بغناء الذي يسمعه الطلاب. بل هذا الغناء لا يرجع إلى مادة التعليم اللغة العربية. من هذا يعرف أن تطبيق وسائل التعليم في مهارة الاستماع نقصان الابتكار. فيحتاج حل وساط يعني وسائل التعليم الفاعلي والإبراعي. لذلك تريد الباحثة أن تبحث البحث التطويري عائد إلى هذه المسئلة ثم تطور الباحثة وسائل تعليم اللغة العربية خاصة تعليم مهارة الاستماع بوسائل التعليم على أساس الموقع (*website*). ووسائل التعليم موجه إلى الطلاب في الفصل العاشر الدينية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الاحدة كديري.

تصدر مادة تعليم مهارة الاستماع بالموقع (*website*). الموقع (*website*) مجموعة من كثير صفحة على الإنترنت (*webpage*) المترابطة التي عندها إعلاما يعني كالنص والصورة وفيديو وصور متحركة في انترنت⁴. كان الموقع مادة مهارة الاستماع التي راجعة إلى منهج تعليم فصل العاشر الدينية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كديري. تختار الباحثة الموقع لتطور وسائل التعليم لمهارة الاستماع لأن هذا الموقع أسهل استعماله عند الطلاب أو المدرس. يستطيع الطلاب أو المدرس أن يستعملوا الموقع بهاتفهم أو بحاسبهم كل وقت وكل زمان فيما يربط على الانترنت.

فقد كان سبب اختيار الباحثة للموقع كوسيلة تعليمية يرجع إلى الحالة الحالية التي تتطلب نظاما للتعليم عبر الإنترنت. كما كتبت السيدة سري هرناني في مقالة قاعة التدريب

⁴Yuhefizar. dkk, *Cara Mudah Membangun Website Interaktif Menggunakan Content Management System Joomla Edisi Revisi*, (Jakarta: Elex Media Komputindo,2009), 2.

BDK JAKARTA KEMENTRIAN) إندونيسيا) جمهورية الدين وزارة الدين (AGAMA RI) قررت العديد من الحكومات المحلية تنفيذ سياسة لترك الطلاب والبدء في تنفيذ أساليب التعلم باستخدام نظام عبر الإنترنت. الحل لتنفيذ هذا القرار هو أن المعلمين مطالبون بأن يكونوا قادرين على تصميم وسائل التعليم كإبداع من خلال استخدام وسائل الإعلام عبر الإنترنت°. وبهذه الطريقة فإن وسائل تعليم مهارة الاستماع مفيدة للغاية ومطلوبة بشدة لتنفيذ التعليم عبر الإنترنت الذي يشير إلى منهج التعليم. فتمني الباحثة بهذا تطوير وسائل التعليم على أساس الموقع يستطيع أن يساعد الطلاب أو المدرس لينفذ تعليم مهارة الاستماع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة كديري.

بناء على ما سبق تختار الباحثة البحث تحت العنوان " تطوير وسائل تعليم مهارة الاستماع على أساس الموقع (website) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة كديري"

ب. اسئلة واهداف البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، تحدد البحث فيما يلي:

١. كيف تطوير وسائل تعليم مهارة الاستماع على أساس الموقع (website) عند طلاب

فصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة كديري؟

٢. كيف اهلية وسائل تعليم مهارة الاستماع متطور على أساس الموقع (website) عند

طلاب فصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة كديري؟

⁵ <https://bdkjakarta.kemenag.go.id/berita/efektivitas-pembelajaran-daring-di-masa-pandemi-covid-19>, diakses 1 Januari 2021.

يهدف هذا البحث إلى ما يلي :

١ . لمعرفة تطوير منتج وسائل تعليم مهارة الاستماع على أساس الموقع (website) عند

طلاب فصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة كديري

٢ . لمعرفة أهلية وسائل تعليم مهارة الاستماع على أساس الموقع (website) عند طلاب

فصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة كديري

ج. الموصفات المتوقع للمنتج

الموصفات للمنتج إلى وصف خصائص النتائج المتوقعة من خلال أنشطة التطوير.

وبناء على هذا التعريف سوف تصف الباحثة تصميم النتائج المتوقعة في هذه الدراسة وهي:

١ . وسائل التعليم التي تم إنتاجها من هذا التطوير هي وسائل تعليمية في أساس الموقع

بحيث يمكن للطلاب استخدامها كمصدر للتعليم المستقل.

٢ . وسائل التعليمية على أساس الموقع يمكن الوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان من

قبل جميع الطلاب وجميع مستخدمي الإنترنت

٣ . تحتوي وسائل التعليم في شكل هذا الموقع على مجموعة من الملفات الصوتية العربية التي

تشير إلى المنهج المستخدم في الفصل العاشر الدينية من المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الواحدة كديري

٤ . تم تجهيز وسائل التعليم في شكل هذا الموقع بأسئلة ممارسة خاصة حتى يتمكن

الطلاب من تقييم المواد التي يتعلمونها.

٥. يمكن الوصول إلى الوسائل التعليم في شكل هذا الموقع عبر أجهزة الكمبيوتر والهواتف الذكية والأجهزة اللوحية والأجهزة الإلكترونية الأخرى التي يمكن توصيلها بالإنترنت. هناك أداة أخرى يمكن أن تدعم استخدام هذا الموقع وهي استخدام سماعة رأس أو مكبرات صوت بحيث يمكن تعظيم الطلاب عند الاستماع إلى مادة مهارة الاستماع.

د. أهمية البحث

أما أهمية البحث يعني:

١. الفوائد النظرية

(أ) أن تكون مداخل معلومات تعليمية التي تتعلق بتعليم مهارة الاستماع
(ب) أن تكون أحد من تطوير وسائل تعليم مهارة الاستماع على أساس الموقع (*website*) في مجال تعليم اللغة العربية.

٢. الفوائد التطبيقية

للمدرس : أن تكون نموجا للتعليم مهارة الاستماع باستخدام وسائل التعليم على أساس الموقع (*website*)

للجامعة : أن توفر مراج الدراسة لمكتبة الجامعة

هـ. الافتراض وحدود البحث والتطوير

١. افتراض البحث والتطوير

هذا التطوير الإعلامي على أساس الموقع له عدة افتراضات:

أ) كان تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارة الاستماع أسهل لأن الصوت حول مادة ما متاح على المنتج على الموقع.

ب) يمكن للطلاب الوصول إلى استخدام الموقع في أي وقت وفي أي مكان ، بحيث يسهل على الطلاب تدريب القدرات الخاصة للطلاب.

ج) دعم تطوير الوسائل هذا من خلال موقف يسمح فيه للطلاب بإحضار الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة لتسهيل الوصول إلى الموقع.

د) يمكن استخدام تطوير الوسائل هذا كمصدر إضافي ذي صلة بالمنهج الحالي.

٢. حدود البحث والتطوير

تطوير الوسائل على أساس الموقع هذا له عدة حدود:

أ) اقتصر هذا الوكيل التعليمي على موضوع واحد فقط ، ألا وهو مهارة الاستماع في تعليم العربية.

ب) تطلب استخدام الوسائل وجود شبكة إنترنت.

ج) اقتصر تجارب التطوير على طلاب الصف العاشر الدينية من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة كديري

و. الدراسات السابقة

من الدراسات السابقة التي وجدها الباحثة هي :

١. محمد أيدياني (2017م) "تطوير مادة تعليم مهارة الاستماع على أساس ليكتورا

انسفير (Lectora Inspire) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية علوم الدين

لوكسونماوي أجيه". تألف هذا البحث على حال تعليم مهارة الاستماع قليل فعالية وطريقة تعليمة قليل الإبتكار. فطور الباحث مادة التعليم العجيب باستعمال ليكتورا انسفير. هذا البحث من النوع البحث التطويري. والنتيجة البحث فهي أن نتيجة صدق تجريبي وسائل التعليم على أساس ليكتورا انسفير "جيد جدا" بنسبة مائوية ٨١،٨٢%. إستجابة المدرس لمادة تعليم مهارة الاستماع على أساس ليكتورا انسفير "جيد جدا" بنسبة مائوية ٩١،١١%. أما إستجابة وحدة صدق التجريبي لجهاز الإختبار "جيد جدا" بنسبة مائوية ٨٢،٤٣%.

٢. هيسي لوكتنعروم (2016م) " تطوير وسائل التعليم على أساس الموقع في مادة قاعدة بيانات فصل التاسع بالمدرسة المتوسطة المهنية ". تألف هذا البحث على استخدام الإنترنت التربوي اقل. خاصة استخدام وسائل التعميم على أساس الإنترنت. فطور الباحث وسائل التعليم الذي استعماله الطالب كل وقت باستعمال الموقع. هذا البحث من النوع البحث التطويري. والنتيجة البحث فهي أن نتيجة صدق تجريبي اختبار الفا من خبير الوسائل "جيد جدا" بنسبة مائوية ٨٥،٧٥%. نتيجة صدق تجريبي من خبير المواد "جيد جدا" بنسبة مائوية ٨٢،٠٨%. نتيجة صدق تجريبي اختبار بيتا من خبير النتيجة "جيد" بنسبة مائوية ٧٨،٩٤%. وكل اختبار تطوير وسائل التعليم على أساس الموقع "جيد".

٣. ديوي أمانة الصالحة (٢٠١٦م) "تطوير الوسيلة المتفاعلة على أساس اوتوبلاي لتعليم مهارة الاستماع عند طلاب مرسة مفتاح الهدى كارامنجان بمانج". طور الباحثة الوسيلة المتفاعلة على أساس اوتوبلاي. هذا البحث من النوع البحث التطويري. ينقسم تطوير الإنتاج على بعض مراحل، هي مراحل الإعداد ومراحل التصميم ومراحل الإنجاز. تعليم مهارة الاستماع باستخدام برنامج اوتوبلاي فعال لطلال الفصل السابع في مدرسة مفتاح الهدى كافانجين.

الفرق بين الدراسات السابقة

الجدوال ١

الدراسات السابقة

رقم	الدراسات السابقة	الفرق بالبحث الباحثة
١	محمد أيدياني (2017م) بالموضوع "تطوير مادة تعليم مهارة الاستماع على أساس ليكتورا انسفير (Lectora Inspire)	١. صمم محمد أيدياني مادة تعليم مهارة الاستماع باستخدام ليكتورا انسفير (Lectora Inspire)
	Inspire) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية علوم الدين لوكسوماوي أجييه"	٢. وتصمم الباحثة وسائل تعليم مهارة الاستماع باستخدام الموقع (website)

<p>٣. مكان البحث لصدق تجريبي الإنتاج متفرق</p>		
<p>١. طور هيسي لوكتنعروم مادة قاعدة بيانات ٢. وتطور الباحثة مادة مهارة الاستماع ٣. مكان البحث لصدق تجريبي الإنتاج متفرق</p>	<p>هيسي لوكتنعروم (2016م) بالموضوع " تطوير وسائل التعليم على أساس الموقع في مادة قاعدة بيانات فصل التاسع بالمدرسة المتوسطة المهنية "</p>	<p>٢</p>
<p>١. صممت ديوي أمنة الصالحة مادة تعليم مهارة الاستماع باستخدام اوتوبلاي ٢. وتصمم الباحثة مادة تعليم مهارة الاستماع باستخدام الموقع (website) ٣. مكان البحث لصدق تجريبي الإنتاج متفرق</p>	<p>ديوي أمنة الصالحة (٢٠١٦م) بالموضوع "تطوير الوسيلة المتفاعلة على أساس اوتوبلاي لتعليم مهارة الاستماع عند طلاب مرسية مفتاح الهدى كارامنجان بمانج "</p>	<p>٣</p>

ز. تحديد المصطلحات

تحديد المصطلحات لهذا البحث هو:

١. التطوير

التطوير المنشود في هذا البحث هو تطوير وسائل التعليمي على مهارة الاستماع في شكل موقع على شبكة الإنترنت. يحتوي على مجموعات صوتية ذات صلة بالمواد الموجودة في الصف العاشر الدينية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة كديري.

٢. وسائل التعليم

وسائل التعليم هي أدوات ومواد تستخدم للمساعدة في عملية التعلم في الفصل الدراسي في شكل موقع ويب تعليمي.

٣. الموقع

الموقع عبارة عن مجموعة من صفحات الويب المترابطة التي تحتوي على مجموعة من الملفات الصوتية العربية التي تتوافق مع المواد الجارية ويمكن الوصول إليها من خلال الصفحة الرئيسية باستخدام متصفح وأيضا شبكة الإنترنت.

٤. مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي قدرة الشخص على التعرف على الأصوات وفهمها وتحليلها وتقييمها.