

الباب السادس

الاختتام

في هذا الباب، بعد يقدم نتائج البحث لدى الطلاب في المستوى السادس من العام الدراسي ٢٠٢١ م بقسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري عن مشكلات تعلّم المسرحية على الإنترنت، تريد الباحثة أن تعطى الخلاصة كما يلي:

أ- خلاصة

- ١- تطبيق تعلّم المسرحية على الإنترنت لدى الطلاب في المستوى السادس من العام الدراسي ٢٠٢١ م بقسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري تتكون من عملية التعليم، وتنفيذ التعليم، وطريقة التعليم، وتقوم التعليم. طريقة التعليم التي يستخدم معلّم وهي : الطريقة الانتقائية، والطريقة المباشرة، والطريقة التعلّم القائم على المشكلة (*metode problem based learning*). في نهاية التعلّم، يقدم المعلّم تقويم لنتائج مهام الطلاب في التعلّم المسرحية على الإنترنت.
- ٢- مشكلات تعلّم المسرحية على الإنترنت لدى الطلاب في المستوى السادس من العام الدراسي ٢٠٢١ م بقسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري تتكون من مشكلات الطلاب والمعلّم. والمشكلات من الطلاب وهي مشكلات سعر الإنترنت، وممارسات تعلّم المسرحية التي صعبة تنفيذها على الإنترنت لأنها تجعل الأفراد يؤدون أدوارهم الخاصة. والمشكلات من المعلّم تتكون

من صعوبة تقييم عملية التعلّم المسرحية على شكل مقاطع فيديو في التعلّم على الإنترنت، تفاعل أقل بين المعلّم والطلاب في التعلّم المسرحية على الإنترنت.

٣- حل مشكلات تعلّم المسرحية على الإنترنت لدى الطلاب في المستوى السادس

من العام الدراس ٢٠٢١ م بقسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية

كديري، وهي :

(أ) الطلاب :

التعلّم باستخدام وسائل التعلم غير التعلّم على الإنترنت ويوتيوب، والنقد

والمشورة من المعلّم لكل مهمة الطلاب أمر لا غنى عنه لتشجيع تحفيز الطلاب

في تنفيذ التعلّم.

(ب) المعلّم :

يعطي العديد من المهام الممارسة المسرحية والممارسة باللغة العربية، ويتوقع

من الطلاب ممارسة تحرير الفيديو كثيراً وإتقان أربع مهارات في اللغة العربية،

باستخدام تطبيق تيك توك لتعلّم المسرحية على الإنترنت.

ب- الإقتراحات

١- الطلاب

(أ) تحاول دائما زيادة قدرة المسرحية باللغة العربية.

(ب) تدرب دائما واعتاد على الكلام باللغة العربية.

(ج) نسأل دائما المختصين في مجال المسرحية أوالمعلّم إذا وجدت صعوبات.

٢- المعلم

أ) توفير الحافز للطلاب، واختيار أساليب التعلّم الصحيحة ووسائل الإعلام، وتقديم تقويم التحسين للطلاب في نهاية كل تعلّم.

٣- الباحثة الأخرى

أ) وللباحثة الذي تريد أن تبحث باستخدام أغراض البحث المساوية فينبغي له أن يحتفل النقصان من هذا البحث لكي نتيجة البحث أكمل من هذا البحث.