

الباب الثالث

منهج البحث

أ- المقارنة ونوع البحث

الأهداف من مقارنة ونوع البحث هو ليتناول الباحثة يظهر أفكار عن منهج المستعملة وعن المشكلة. وإن مقارنة في هذا البحث هي المقارنة الكيفية وهي بحث للحصول على النتائج أو الكشف عما لا يمكن حصوله بالمنهج الكمي.^{٣٠} تسمى بالكيفي لأن البيانات التي تجمع الباحثة هي بشكل الكلمات والصور ليس بشكل الأرقام في البحث مشكلات تعلم المسرحية على الإنترنت لدى الطلاب في المستوى السادس من عام الدراسي ٢٠٢١ م بقسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

وأما نوع البحث هو البحث الوصفي لأن نتيجة البحث سوف تحتوي المتغيرات البيانات لإعطاء العبارات التي تلاحظ الباحثة في المجال.^{٣١} والباحثة سوف تلاحظ مشكلات تعلم المسرحية على الإنترنت لدى الطلاب في المستوى السادس من عام الدراسي ٢٠٢١ م بقسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

^{٣٠} جنادي كوني، أصول البحث الكيفي، (سرايا: بنا علم، ١٩٩٧)، ص. ١١.

^{٣١} ترجم من: ليسى مولوع، منهج البحث الكيفي، (بانديوع: قفسداكريا، ١٩٩٨)، ص. ٦.

من هذه مقارنة ونوع البحث يعنى الوصفي الكيفي يحصل البيانات من الكتابة

والكلام والعمل من موضوع البحث او من اشخاص الذى يتعلق به.^{٣٢}

ب- حضور الباحثة

كان حضور الباحثة محتاجا مطلق في هذا البحث لأن الباحثة نفسها أداة الجمع البيانات

الرئيسية أو الثانوية وناظر مماما. وحضور الباحثة تعرف على موضعة البحث أيضا حينما

عملية البحث تعمل عند الباحثة في مكان البحث.^{٣٣}

مناسب بهذا البحث الكيفي، حضور الباحثة في الميدان شيء هامّ تعمله الأحسن.

تعمل الباحثة كالمخططة وعاملة جمع البيانات والتحليل وتفسير البيانات حتى تخرج نتائج

البحث. وفي هذا البحث يعلم المخبر حضور الباحثة في الميدان.

ج- محل البحث

وتقوم الباحثة بهذا البحث في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري بعنوان شارع سونان

أمقيل ٧٧ جرونجو كديري، التي تعلّم المسرحية في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في

المستوى السادس من العام الدراسي ٢٠٢١ م قسم تدريس اللغة العربية.

د- البيانات ومصدرها

المرد بيانات ومصدرها في البحث الكيفي عند لوفلاندا (Loafland) هي الكلمات

والأفعال والعملية. الكلمات والأفعال التي تلاحظ أو تقابل الباحثة هي أهم بيانات

^{٣٢} يترجم من: أريف فورهان، دليل منهج البحث الكيفي، (سرابايا : اساهنا ناسيونال، ١٩٩٢)، ص ٢١.

^{٣٣} يترجم من: مؤنة، دليل محاولة العلمى (كديري : الجامعة الإسلامية كديري، ٢٠١٦)، ص. ٨٢.

ومصدرها.^{٣٤} المقصود ببيانات ومصدرها هو موضوع من اين ما الحصول البيانات. المصدر

الرئيس لهذا البحث هو الكلام والأفعال أولئك الذين لوحظ أو يقابل.^{٣٥}

ولسهولة الباحثة في بحثها، تريد الباحثة في بحثها أن تستعمل طريقة الملاحظة، والمقابلة،
والوثيقة، لأن هذه الطريقة مطابقا بموضوع البحث العلمي الكيفي. خاصة لموضوع
مشكلات تعلّم المسرحية على الإنترنت لدى الطلاب في المستوى السادس من العام
الدراسي ٢٠٢١ م بقسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

الأشخاص الذين يجيبون الأسئلة من الباحثة، ومنهم :

١- مدرس المحاضر من مادة المسرحية بقسم تدرس اللغة العربية في الجامعة

الإسلامية الحكومية كديري.

٢- الطلاب في المستوى السادس من عام الدراسي ٢٠٢١ م قسم تدريس

اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

هـ- طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات في هذا البحث :

١- طريقة الملاحظة

وهي طريقة البحث لجمع البيانات بملاحظة ومشاهدة الحوادث

التي لها علاقة بالبحث سواء كانت مباشرة أو غير مباشرة. وقال هوبكين

^{٣٤} يترجم من : ليسي مولوع، منهج البحث الكيفي، (بانديع : قخسدكريا، ١٩٩٨)، ص. ٨٢.

^{٣٥} يترجم من : سهارسي أريكوتنو، طريقة البحث (جكارتا : رينكا جيفتا، ١٩٩٨)، ص. ١١٤.

(Hophkin) المراد بالملاحظة هي إذا كان الباحث يفعل بحثه، ويأخذ

القلم والقرطاس، ثم يكتب عن كل شئ في الفصل.

تستخدم الباحثة طريقة الملاحظة المباشرة لأن الباحثة إجراء

الملاحظة من خلال مراقبة ظاهرة معينة من خلال تعامل أو "ملاصق"

مباشرة مع الموضوع أو شيء البحث،^{٣٦} لجمع البيانات عملية تدريس

اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري. ملاحظة تعلم المسرحية

على الإنترنت لدى الطلاب في المستوى السادس من العام الدراسي

٢٠٢١ م قسم تدريس اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية كديري

للعثور على معلومات تتعلق بالمشكلات التي حدثت في تعليم اللغة

العربية الملاحظة هي بوضوح العثور على معلومات فعالة.

٢- طريقة المقابلة

يرى استبرغ (Esterberg) إن المراد بالمقابلة هي مقابلة الرجلين

للحصول على الخبر والفكرة بطريقة السؤال والجواب.^{٣٧}

المقابلة في هذا البحث كانت المقابلة الموجهة وهي نشاط مقابلة

حيث قام المحاور بإعداد سلسلة كاملة ومفصلة من الأسئلة.^{٣٨} تقابل

^{٣٦} يترجم من : محمد اينين، طريقة البحث اللغة العربية، (سرايا : حلا فستاكا، ٢٠١٠)، ص. ١٢٦.

^{٣٧} يترجم من : سغيونو، يفهم البحث الكيفي (باندوع : الفبيتا، ٢٠٠٨)، ص. ٩٢.

^{٣٨} يترجم من : محمد اينين، طريقة البحث اللغة العربية، (سرايا : حلا فستاكا، ٢٠١٠)، ص. ١٢٣.

الباحثة مع معلّم وجمع الطلاب المستوى السادس من العام الدراسي ٢٠٢١ م في قسم تدريس اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية كديري الذين يستعملون مواد تعلّم المسرحية على الإنترنت. وهم يأتون الأخبار بلسان وليس بكتابة.

٣- طريقة الوثائق

طريقة الوثائق هي بحث البيانات عن الأحوال أو التنوعات نحو الملاحظة والدفتري والكتب والرسائل والمجلات ولأثر المكتابات من نتيجة الشورى ودفتري وجدول الأعمال وغيرها. هذه المجموعة من البيانات اللفظية المكتوبة تسمى وثائق بالمعنى الضيق. يشمل الوثائق بمعنه الواسع الصور والتسجيلات في الأشرطة وأشرطة الفيديو والأقراص والمعالم الأثرية وإذا كانت المعلومات أو البيانات التي سيتم تحليلها في شكل وثائق، ثم تنفيذ جمع اظليبيانات يسمى طريقة الوثائق.^{٣٩}

في هذا البحث بطريقة الوثائق النظر إلى الوثائق الموجودة. مكان معتبر شكل الوثائق بالكتابة أو صورة مثل الكتب، وكشف الغياب، وصور الطلاب في المستوى السادس من العام الدراسي ٢٠٢١ م في قسم تدريس اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

^{٣٩} يترجم من : سهارسني أريكونتو، طريقة البحث (جكارتا : رينكا جيفتا، ١٩٩٨)، ص.١٠٧.

و- أدوات جمع البيانات

هو آلة أو الأدوات استخدمت الباحثة لنيل الحقائق العلمية التي تدعم عملية

البحث. وتستعمل الباحثة أدوات جمع البيانات الآتية:

١- دليل الملاحظة: استخدمت الباحثة هذه الطريقة بالاستعمال صفحة

الملاحظة لمعرفة أحوال قسم تدريس اللغة العربية الجامعة الإسلامية

الحكومية كديري وعملية تعلم المسرحية على الإنترنت لدى الطلاب في

المستوى السادس من العام الدراسي ٢٠٢١.

٢- دليل المقابلة: استخدمت الباحثة هذه الطريقة بالاستعمال دفتر الأسئلة.

وسألت الباحثة إلى مدرس المحاضر من مادة المسرحية بقسم تدرس اللغة

العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري والطلاب في المستوى

السادس من عام الدراسي ٢٠٢١ م قسم تدريس اللغة العربية الجامعة

الإسلامية الحكومية كديري.

٣- دليل الوثائق: استخدمت الباحثة الوثائق المكتوبة والإلكترونية للحصول

على المعلومات عن أحوال مشكلات تعلم المسرحية على الإنترنت لدى

الطلاب في المستوى السادس من العام الدراسي ٢٠٢١ م بقسم تدريس

اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

ز- تحقيق صحة البيانات

تأكيد صحة البيانات هو إحدى من سلسلة من عملية تحليل البيانات، أي لتحديد صحة وموثوقية البيانات. تحقيق صحة البيانات مطلوبة بطريقة مع معايير معينة. يفحص طريقة صحة البيانات الذي استخدم في هذا البحث هي طريقة التثليسي (Triangulasi).

تستخدم الباحثة التثليسي لتحليل ظاهرة التي مترابطة من منظور مختلف. طريقة التثليسي البيانات ميسر من خلال مقارنة البيانات التي تم الحصول عليها بطرق مختلفة، مثل طريقة المقابلة والملاحظة والتوثيق. وهذا من خلال منظور، من المتوقع أن تكون نتيجة البحث القريبة من الحقيقة.^{٤٠}

هناك أساسا أربعة أنواع من التثليسي، وهي استخدام المصدر، والطريقة، والمحقق، والنظريات. بينما في هذا البحث يستخدم التثليسي المصدر. التثليسي المصدر هو يقارن ويتبين درجة الثقة على البيانات (المعلومات) التي يتم الحصول عليها من مصادر مختلفة. في هذا البحث تستخدم طريقة التثليسي المصدر بمقارنة البيانات نتائج المقابلة مع معلم مواد الدراسة المسراحية بالبيانات نتائج المقابلة الطلاب في المستوى السادس من

^{٤٠} يترجم من : زينال أريفين : الحبث النبوي: الطريقة، (بانندوع : رماجا روسدكريا، ٢٠١١)، ص. ١٦٥.

العام الدراسي ٢٠٢١ م بقسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية
كديري.

ح- طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هي عملية تجهيز البيانات ليعرف المعنى المناسب، وقال لسي ميلوج
(Lexy Moleong) تحليل البيانات هو عملية تنظيم وترتيب البيانات في الأنماط،
والفئات، ووصف الأساسي بحيث يمكن أن يستنبط الموضوع ويمكن أن يسبب المفترض
عمل كما اقترح البيانات.^{٤١} طريقة تحليل البيانات الكيفي في هذا البحث هو الوصفي
- التحليل، أي يشرح ويحلل كل الأشياء التي هي مركز البحث.^{٤٢}

قال مليس وهوبرمن (Miles & Huberman) بعد جمع البيانات، فإن الخطوة
التالية هي تحليل البيانات. لكي ينال البحث المناسبة، فتستخدم الباحثة بثلاثة الطريقة
الآتية :

١- تنقيص البيانات

إن البيانات المأخوذة كثيرة كنتيجة الملاحظة، والمقابلة، والوثائق.
فلذلك يحتاج إلى تحديد البيانات والمعنى منه الإختصار ولإختيار من أشياء
المهمة المتعلقة بالبحث.

^{٤١} ترجم من : ليسي مولوع، منهج البحث الكيفي، (ياندوع : فخدداكريا، ١٩٩٨)، ص.١٠٣.
^{٤٢} يترجم من : نوبع مهاجير، طريقة البحث الكيفي، (جوكجاكارتا : ريكي ستراسين، ١٩٩٨)، ص. ٣٠٥-٣٠٦.

٢- تصنيف البيانات

بعد تحديد البيانات كانت الخطوة بعده هو تصنيف البيانات. وفي هذا البحث الكيفي يؤدي باستخدام شكل رسم الجدول حتى تسهل القارئ في فهمه.

٣- الخلاصة

كانت الخطوة الثالثة هو الخلاصة أى الاستنباط العلمي النوعي للبحث. وفي هذا البحث الكيفي، خلاصة الأساسية باستخدام طريقة تحليل الإستقرائية (Deduktif) أى أطر فكرية مستمدة من حقائق محددة وأحداث ملموسة، ثم من حقائق محددة وأحداث ملموسة بحيث يكون لها طبيعة عامة.

ط- خطوات البحث

تستعمل الباحثة في هذا البحث الخطوات البحث كما يلي:

١- تخطيط البحث

تخطيط البحث عملية الأولى من البحث طبيعة. ومن علامات هذا التخطيط مقترح البحث وأداة البحث. وفي المعنى ليس طبيعة هو تسلسل الطريقة لعملية البحث عن الباحث نحو يفكر المسائل وجمع البيانات ويرتب جداول البحث وغير ذلك.

٢- عملية البحث

عملية البحث يعنى عملية الأساسية عن البحث، تدخل الباحثة

ميدان البحث مواجهة بموضوع البحث.

٣- كتابة تقرير البحث

وقد نتائج البحث واستشاره إلى المشرف ويصلحه الذى استشارة

ويدبر شرط الامتحان والمناقشة، وفي هذا البحث نظام كتابة تقرير البحث.

وهذه مهمة لأنها مشكلة وطريقة وتلخيصية فيها.

ي-هيكل البحث

الباب الأول : يبحث عن خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، ومنافع

البحث، وتحديد المصطلحات، وتحديد البحث، والدراسات السابقة.

الباب الثاني : يبحث عن الإطار النظري لموضوعات مشكلات تعلّم المسرحية على

الإنترنت لدى الطلاب في المستوى السادس من العام الدراسي

٢٠٢١ م بقسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية

كديري.

الباب الثالث : يبحث عن المقاربة ونوع البحث، وحضور الباحث، ومحل البحث،

والبيانات ومصدرها، وطريقة جمع البيانات، وأدوات جمع البيانات،

وتأكيد صحة البيانات، وطريقة تحليل البيانات، وخطوات البحث،

هيكل البحث.

الباب الرابع : يبحث عن عرض البيانات ونتائج البحث عن تطبيق تعلّم المسرحية

على الإنترنت لدى الطلاب في المستوى السادس من العام الدراسي

٢٠٢١ م بقسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية

كديري ومشكلات تعلّم المسرحية على الإنترنت لدى الطلاب في

المستوى السادس من العام الدراسي ٢٠٢١ م بقسم تدريس اللغة

العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري وطريقة حل مشكلات

تعلم المسرحية على الإنترنت لدى الطلاب في المستوى السادس من
العام الدراسي ٢٠٢١ م بقسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية
الحكومية كديري

الباب الخامس : يبحث عن البحث المشكلات تعلم المسرحية على الإنترنت لدى
الطلاب في المستوى السادس من العام الدراسي ٢٠٢١ م بقسم
تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري وطريقة حل
مشكلات تعلم المسرحية على الإنترنت لدى الطلاب في المستوى
السادس من العام الدراسي ٢٠٢١ م بقسم تدريس اللغة العربية
بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

الباب السادس : يبحث عن الاختتام، والخلاصة، والاقتراحات.