

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

إنّ المسرحية هي تمثيل الطبيعة، والسلوك، والكلام، وإيماء الوجه في العلاقات الاجتماعية على لعب الدور في المسرحية بين الناس.¹ والمسرحية تكون مادة لتدريس اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية كديري، وطبعا اختلافات الكثيرة بين المواد الأخرى من ناحية طريقتها، وموادها، وعملية تعليمها. كانت عملية تعليم المسرحية مباشرة وتتكون من عدّة الطلاب.

كما عرفنا، وجد وباء فيروس كورونا يجعل تعليم المسرحية لا يمكن أن يقيمها مباشرة و فيلتقي بين الطلاب وجها بوجه، لأن الحكومة تكره على ذلك، وتثير إلى أن تقام جميع الأنشطة التعليمية على الإنترنت. ولذلك يطابق تعليم المسرحية بتعليم مختلف من قبل، أي باستخدام وسائط التعليم كالهواتف أو الحاسوب على الإنترنت.

يوجد في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري موقع التعليم علي الإنترنت. وهو على الرابط <http://elearning.iainkediri.ac.id>. وفيه عدة اختيارات للكليات والأقسام. وإحدى المواد التي ييقام تدرسها على الإنترنت هو مادة المسرحية، مع مرعات أهداف تعليم مادة مسرحية منها تنمية كفات للغة الطلاب.

¹ يترجم من : ريسيتيا، ستراتيجية تعليم المتعلم، (جاكارتا، رينيكاجيفتا، ٢٠١٢)، ص ٩٠.

تطبيق تعليم المسرحية على الإنترنت بقسم تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري يطبق على الطلاب في المستوى السادس سنة ٢٠٢٠ م. تطبيق التعليم المسرحية على الإنترنت الذي المرة الثانية تطبيقها، وذلك يطابق في المادة الثانية فطبعاً وجدت المشكلات الكثيرة في عملياته، مثال مشكلات معلّم استخدم طريقة التعليم، والصعبة الشبكة الإنترنت، والصعبة في تدرية المسرحية، وغير ذلك.

متعلقة بتلك الأحوال، ستقوم بالبحث العلمية بتلك القضية وكان موضوع " مشكلات تعلّم المسرحية على الإنترنت لدى الطلاب في المستوى السادس من العام الدراسي ٢٠٢١ م بقسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري " .

ب- أسئلة البحث

١- كيف تطبيق تعلّم المسرحية على الإنترنت لدى الطلاب في المستوى السادس من العام

الدراسي ٢٠٢١ م بقسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري ؟

٢- ما هي مشكلات تعلّم المسرحية على الإنترنت لدى الطلاب في المستوى السادس من

العام الدراسي ٢٠٢١ م بقسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري

؟

٣- ما هي طريقة حل مشكلات تعلّم المسرحية على الإنترنت لدى الطلاب في المستوى

السادس من العام الدراسي ٢٠٢١ م بقسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية

الحكومية كديري ؟

ج- أهداف البحث

١- لمعرفة تطبيق تعلم المسرحية على الإنترنت لدى الطلاب في المستوى السادس من العام

الدراسي ٢٠٢١ م بقسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

٢- لمعرفة مشكلات تعلم المسرحية على الإنترنت لدى الطلاب في المستوى السادس من

العام الدراسي ٢٠٢١ م بقسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية

كديري.

٣- لمعرفة طريقة حل مشكلات تعلم المسرحية على الإنترنت لدى الطلاب في المستوى

السادس من العام الدراسي ٢٠٢١ م بقسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية

الحكومية كديري.

د- أهمية البحث

١- الجانب النظرى

هذا البحث للحصول على البيانات المتعلقة بالمشكلات، بحيث يمكن معرفة سبب

المشكلات بشكل مباشر من مشكلات تعلم المسرحية على الإنترنت لدى الطلاب

في المستوى السادس من العام الدراسي ٢٠٢١ م بقسم تدريس اللغة العربية بالجامعة

الإسلامية الحكومية كديري.

٢- الجانب التطبيقي

أ) للمعلم

أن يكون هذا البحث أن يعطى الإدخال عن صعوبة و محاولة التحليل
المشكلات تعلم المسرحية على الإنترنت لدى الطلاب، حتى يحصل تعلم المسرحية
على الإنترنت الأحسن.

ب) للطلاب

أن يكون هذا البحث لزيادة خزائن العلوم في اللغة العربية، وخاصة بما يتعلق
بمشكلات تعلم المسرحية على الإنترنت لدى الطلاب.

ج) للباحثة

جعل هذا البحث أحد مصادر في بحوث التالية وتطوير المعرفة والخبرة في
مشكلات تعلم المسرحية على الإنترنت لدى الطلاب في المستقبل.

هـ- تحديد البحث

١- الحدّ المصطلحات

توجد المصطلحات المتعلقة بموضوع البحث التي يشرحها الباحث فيما يلي :

أ) تعريف المسرحية

إن المسرحية هي وسيلة لتأدية مادة التعلّم بالتمثيل أو التقدّم إلى الطلاب عن العملية والحالة وشيئ الذي درستهم، إما معينة أو غالباً، العادة بشرح اللسان باللغة العربية.^٢

(ب) تعريف تعلّم على الإنترنت

تعلّم على الإنترنت هو تقديم البرامج التدريبية عبر وسائط إلكترونية متنوعة تشمل الأقراص وشبكة الإنترنت بأسلوب متزامن أو غير متزامن وبعتماد مبدأ التعليم الذاتي أو التعلّم بمساعدة معلم.^٣

٢- الحدّ المكانية

تحدد الباحثة مكان البحث في المستوى السادس من العام الدراسي ٢٠٢١ م بقسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

٣- الحدّ الزمانية

تحدد الباحثة زمان البحث في تطبيق تعليم المسرحية على الإنترنت بقسم تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري يطبق على الطلاب في المستوى السادس سنة ٢٠٢١ م.

^٢ يترجم من : شيفول بحري دجهمرة، اسوان زين، ص ٩٠.

^٣ مؤيد حسن الرفاعي محمد، التعليم الإلكتروني التفاعلي باستخدام الشبكات الإجتماعية، بحث العلمي جامعة السودان للعلوم و التكنولوجيا، ٢٠٠١٨.

ز- الدراسات السابقة

وقد وجدت الباحثة الدراسات السابقة المتعلقة هذا البحث منها :

١- البحث الأول الذي كتبه عبدالله شهيد ريان (٢٠١٨) بالموضوع " استخدم الطريقة

المسرحية لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية (بحث تجريبي في مدرسة عمدة الراسخين

الثانوية بجاكرتا الشرقية)" . الحصول من ذلك البحث يعني (١) الطريقة المسرحية تسهل

على الطلبة فهمها وتطبيقها عند عملية تعلم اللغة العربية لأنهم مطلوبون بأن يتكلموا

اللغة العربية ويمرسها حتى يتعودوا بها عند المعاملة والمعايشة مع أصدقائهم. (٢) نتيجة

الإحصائي ٨,٣٢٧ أكبر من نتيجة في المستوى المعنوي ٥%, أو في المستوى المعنوي

١%. وذلك بمعنى H_1 مقبول أى أن فروض هذا البحث مقبول.^٤

أما العلاقة بين البحث السابق وهذا البحث يعني عن موضوع البحث المسرحية،

والفرق بين البحث السابق وهذا البحث بالموضوع عبدالله شهيد ريان في استخدم

الطريقة المسرحية لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية (بحث تجريبي في مدرسة عمدة

الراسخين الثانوية بجاكرتا الشرقية)، أما هذا البحث مشكلات تعلم المسرحية على

الإنترنت لدى الطلاب في المستوى السادس من العام الدراسي ٢٠٢١ م بقسم تدريس

اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

^٤ عبدالله شهيد ريان، استخدم الطريقة المسرحية لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية (بحث تجريبي في مدرسة عمدة الراسخين الثانوية بجاكرتا الشرقية).

بحث العلمى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٨.

٢- البحث الأول الذي كتبها ماريتالية (٢٠١٦) بالموضوع "تطبيق طريقة تمثيل المسرحية لترفية مهارة الكلام في التعليم اللغة العربية (الدرسة التجريبية في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية المعهد منبع الحسان الإسلامى سوعى ليلين)". الحصول من ذلك البحث يعنى (١) نتيجة التلاميذ عن مهارة الكلام من اختبار البعدى فى مجموعة الضابطة هي المتوسطة ١٣ تلاميذ. (٢) نتيجة التلميذات عن مهارة الكلام من اختبار البعدى فى مجموعة التجريبية هي المتوسطة ١١ تلميذات. (٣) تطبيق طريقة تمثيل المسرحية تؤثر على مهارة كلام التلاميذ فصل ثامن مدرسة الثانوية فى تعليم اللغة العربية. لأن نتيجة "ت" هي ٨٧,٣ أكبر من "ت" (فى طرف المعنى ٥% و ١%) (٢,٢٠ > ٠,٧٨ < ٣,٨١,٢)، الفروضية الصفرية مردودا و الفروضية البديلية مقبولا.^٥

أما العلاقة بين البحث السابق وهذا البحث يعنى عن موضوع البحث المسرحية، والفرق بين البحث السابق وهذا البحث بالموضوع ماريتالية فى تطبيق طريقة تمثيل المسرحية لترفية مهارة الكلام فى التعليم اللغة العربية (الدرسة التجريبية فى الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية المعهد منبع الحسان الإسلامى سوعى ليلين، أما هذا البحث مشكلات تعلم المسرحية على الإنترنت لدى الطلاب فى المستوى السادس من العام الدراسى ٢٠٢١ م بقسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

^٥ ماريتالية، فعلى طريقة مسرحية لترفية مهارة الكلام فى تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ من الفصل الثانى فى المدرسة الثانوية الشيخ الحاج أحمد دحلان تلوك كوانتان. بحث العلمى جامعة رادين فانة الإسلامية الحكومية فاليمباع، ٢٠١٦.

٣- البحث الأول الذي كتبها يومسني (٢٠١١) بالموضوع "فعلية طريقة مسرحية لترقية

مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ من الفصل الثاني في المدرسة الثانوية

الشيخ الحاج أحمد دحلان تلوك كوانتان". الحصول من ذلك البحث يعني (١) هذه

بظهور T٠ أكبر من جدول "T" في درجة دلالة و درجة دلالة ٥% و درجة

دلالة ١%. لذلك طريقة مسرحية المئثر لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية عند

التلاميذ الفصل الثاني في المدرسة الثانوية بمعهد الإسلامي الشيخ الحاج^٦.

أما العلاقة بين البحث السابق وهذا البحث يعني عن موضوع البحث

المسرحية، والفرق بين البحث السابق وهذا البحث بالموضوع يومسني في فعلية طريقة

مسرحية لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ من الفصل الثاني في

المدرسة الثانوية الشيخ الحاج أحمد دحلان تلوك كوانتان، أما هذا البحث مشكلات

تعلم المسرحية على الإنترنت لدى الطلاب في المستوى السادس من العام الدراسي

٢٠٢١ م بقسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

٤- البحث الأول الذي كتبها نور خليصة (٢٠١٦) بالموضوع "مشكلات تطبيق تعليم

على الإنترنت بقسم تدريس اللغة العربية بلجامعة الإسلامية الحكومية سنان كالجكا

جوكجاکرتا. الطلابة في جامعة الإسلامية الحكومية سنان كالجكا جوكجاکرتا".

الحصول من ذلك البحث يعني (١) تطبيق تعليم على الإنترنت بقسم تدريس اللغة

^٦ يومسني، فعلية طريقة مسرحية لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ من الفصل الثاني في المدرسة الثانوية الشيخ الحاج أحمد دحلان تلوك

كوانتان. بحث العلمي جامعة سلطان سريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو باكتبارو، ٢٠١١.

العربية بلجامعة الإسلامية الحكومية سنان كالجكا جو كجارتا لا يمكن أن يقال الجيد، ولكن أن يقال قسم تدريس اللغة العربية الأحسن لأن يستخدم تعليم على الإنترنت ولو تملك مشكلات تعليم.^٧

أما العلاقة بين البحث السابق وهذا البحث يعني عن موضوع البحث تعليم على الإنترنت، والفرق بين البحث السابق وهذا البحث بالموضوع نور خليصة في مشكلات تطبيق تعليم على الإنترنت بقسم تدريس اللغة العربية بلجامعة الإسلامية الحكومية سنان كالجكا جو كجارتا، أما هذا البحث مشكلات تعلم المسرحية على الإنترنت لدى الطلاب في المستوى السادس من العام الدراسي ٢٠٢١ م بقسم تدريس اللغة العربية بلجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

^٧ نور خليصة، مشكلات تطبيق تعليم على الإنترنت بقسم تدريس اللغة العربية بلجامعة الإسلامية الحكومية سنان كالجكا جو كجارتا. بحث العلمى جامعة الإسلامية الحكومية سنان كالجكا جو كجارتا، ٢٠١٦.

فيما يلي جداول من الاختتام البحث عن الدراسات السابقة والباحثة:

جدوال ١.١ :

الاختتام البحث من الدراسات السابقة والباحثة

الاختتام البحث من الباحثة	الاختتام الدراسات السابقة
<p>مشكلات تعلّم المسرحية على الإنترنت لدى الطلاب في المستوى السادس من العام الدراسي ٢٠٢١ م بقسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري:</p> <p>(١) تطبيق تعلّم المسرحية على الإنترنت: تتكون من عملية التعليم، وتنفيذ التعليم، وطريقة التعليم، وتقويم التعليم. طريقة التعليم التي يستخدم معلّم وهي : الطريقة الإنتقائية، والطريقة المباشرة، والطريقة التعلّم القائم على المشكلة (<i>metode problem based learning</i>).</p>	<p>استخدم الطريقة المسرحية لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية (بحث تجربين في مدرسة عمدة الراسخين الثانوية بجاكرتا الشرقية):</p> <p>(١) الطريقة المسرحية تسهل على الطلبة فهمها وتطبيقها عند عملية تعلم اللغة العربية لأنهم مطلوبون بأن يتكلموا اللغة العربية ويمرسها حتى يتعودوا بها عند المعاملة والمعاشرة مع أصدقائهم.</p> <p>(٢) نتيجة الإحصائي ٨,٣٢٧ أكبر من نتيجة في المستوى المعنوي ٥%, أو في المستوى المعنوي ١%. وذلك بمعنى H١ مقبول أى أن فروض هذا البحث مقبول.</p>

<p>(٢) مشكلات تعلّم المسرحية على الإنترنت. (١) الطلاب: سعر الإنترنت، ممارسات تعلّم المسرحية التي صعبة تنفيذها على الإنترنت لأنها تجعل الأفراد يؤدون أدوارهم الخاصة. (٢) المعلم: صعوبة تقويم عملية التعلّم المسرحية على شكل مقاطع فيديو في التعلّم على الإنترنت، تفاعل أقل بين المعلم والطلاب في التعلّم المسرحية على الإنترنت.</p> <p>(٣) طريقة حل مشكلات. (١) الطلاب: التعلّم باستخدام وسائل التعلّم غير التعلّم على الإنترنت ويوتيوب، النقد والمشورة من المعلم لكل مهمة الطلاب أمر لا غنى عنه لتشجيع تحفيز الطلاب في تنفيذ التعلّم. (٢) المعلم: يعطي العديد</p>	<p>تطبيق طريقة تمثيل المسرحية لترفية مهارة الكلام في التعليم اللغة العربية (الدرسة التجريبية في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية المعهد منيع الحسان الإسلامي سوعى ليلين):</p> <p>(١) نتيجة التلاميذ عن مهارة الكلام من اختبار البعدى في مجموعة الضابطة هي المتوسطة ١٣ تلاميذ.</p> <p>(٢) نتيجة التلميذات عن مهارة الكلام من اختبار البعدى في مجموعة التجريبية هي المتوسطة ١١ تلميذات:</p> <p>(٣) تطبيق طريقة تمثيل المسرحية تؤثر على مهارة كلام التلاميذ فصل ثامن مدرسة الثانوية في تعليم اللغة العربية.</p>
	<p>فعلية طريقة مسرحية لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ من الفصل الثاني في المدرسة الثانوية الشيخ الحاج أحمد دحلان تلوك كوانتان:</p>

<p>من المهام الممارسة المسرحية والممارسة باللغة العربية، يتوقع من الطلاب ممارسة تحرير الفيديو كثيراً وإتقان أربع مهارات في اللغة العربية، وباستخدام تطبيق تيك توك لتعلم المسرحية على الإنترنت.</p>	<p>(١) هذه بظهور T٠ أكبر من جدول "T" في درجة دلالة و درجة دلالة ٥% و درجة دلالة ١٠%. لذلك طريقة مسرحية المثّر لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية عند التلاميذ الفصل الثاني في المدرسة الثانوية بمعهد الإسلامي الشيخ الحاج.</p>
	<p>مشكلات تطبيق تعليم على الإنترنت بقسم تدريس اللغة العربية بلجامعة الإسلامية الحكومية سنان كالجكا جو كجاكرتا:</p> <p>(١) تطبيق تعليم على الإنترنت بقسم تدريس اللغة العربية بلجامعة الإسلامية الحكومية سنان كالجكا جو كجاكرتا لا يمكن أن يقال الجيد، ولكن أن يقال قسم تدريس اللغة العربية لأحسن لأن يستخدم تعليم على الإنترنت ولو تملك مشكلات تعليم.</p>