

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

فمن هذا البحث العلمي نلخص بأن هناك بعض نتائج البحث كما يلي:

١. خصائص الكتاب

اختيار المفردات في هذا الكتاب هو المفردات القريبة المتداولة يومية الطلاب وتقديم المفردات بالصور الممتعة وتقديم مواد بألوان متعدّدة واستخدام اللغة العربية الفصحى واللغة الإندونيسية معا واستخدام المواد المقاربة التربوية النمطية.

٢. اختيار وتدرج المواد

اختيار المواد في هذا كتاب اللغة العربية للفصل السابع المدرسة المتوسطة لوزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠٢٠ مناسب بنظرية وليام فرنجيس مايكي وهي هدف التعلم ومستوى كفاءة الطلاب وطول عملية التعلم وجنسية اللغة والعوامل المحتملة دراستها والمستوى اللغوي. كل الناحية من نظريات الاختيار موجودة في هذا الكتاب إلا واحد منها غير موجود يعني لم تجيب السؤال الأول "لما يقام الاختيار؟".

تدرج المواد في هذا كتاب اللغة العربية للفصل السابع المدرسة المتوسطة لوزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠٢٠ مناسب بنظرية وليام فرنجيس مايكي وهي التجمع والترتيب. كل الناحية من نظريات التدرج موجودة في هذا الكتاب.

٣. عرض وتكرار المواد

عرض المواد في هذا كتاب اللغة العربية للفصل السابع المدرسة المتوسطة لوزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠٢٠ مناسب بنظرية وليام فرنجيس مايكي وهي وجود الإجراء التفاضلي والإجراء الظاهري والإجراء التصويري والإجراء السياقي.

تكرار المواد في هذا الكتاب اللغة العربية للفصل السابع المدرسة المتوسطة لوزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠٢٠ مناسب بنظرية وليام فرنجيس ماكي. فيها يوجد التمرينات مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

ب. الاقتراحات

١. ينبغي لمؤلف هذا الكتاب أن يهتم بترتيب تقديم المواد (أربع المهارات) من حيث طريقة اكتساب اللغة العربية.

٢. ينبغي لمؤلف هذا الكتاب أن يكتب أهداف التعليم في كل الباب حتى يعرف المعلم ترتيب تقديم المواد (أربع المهارات) من حيث طريقة اكتساب اللغة العربية.

٣. ينبغي لمؤلف هذا الكتاب أن يكتب مواد مهارة القراءة ذات المعلومات المهمة وأساس البحث الواضح.