

## الباب السادس

### اختتام

#### أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث والتحليل، فاستنتج من ذلك بأن تطبيق الوسائل الملصقية يقدر ويستطيع أن يزيد إتقان مفردات الطلاب بالتفاصيل التالية:

١. تطبيق وسائل ملصقية المفردات من خلال إنستغرام على تحميل الملصقية بأربع مجموعات في أسبوعين وفي كل أسبوع كان نوع الملصقية مختلفا. في كل اللقاء نشرت الباحثة المعلومات إلى كل الطالب عبر whatsapp بأن ملصقية المفردات قد تمّ تحميله من قبل الباحثة وكانت جاهزة للقراءة والفهم. ويجب على الطلاب تضمين أسمائهم في عمود التعليقات أو whatsapp لمعرفة الطلاب الذين قرؤوها والطلاب الذين لم يقرؤوها.

٢. بناء على تحليل البيانات، نعرف زيادة إتقان مفردات الطلاب الذين يستخدمون الوسائل الملصقية من خلال إنستغرام أفوق من الطلاب الذين لا يستخدمون الوسائل الملصقية من خلال إنستغرام. يتضح هذا الحال من خلال اختبار Paired Sample Test واختبار الغين. يفيد اختبار Paired Sample Test نتيجة sig 2-tailed في فصل التحكم هي ٠,٥٢٢، والنتيجة التي أصغر من ٠,٠٥ هي نتيجة فصل التجربة، بمعنى أن في فصل التجربة يوجد الفرق الكبير بين قبل وبعد تلقي العلاج في شكل تعليم المفردات باستخدام إنستغرام. هناك زيادة

الارتفاع في فصل التجربة بقدر ٢٥،٢٠ ، من متوسط ٥٣،٢٥ إلى ٧٣،٥٠. وكذلك وزيادة الارتفاع في فصل التحكم بقدر ١٠،٦٠ ، من متوسط ٦٠،٤٠ إلى ٦٢،٠٠. حين اختبار الغين، يستفيد فصل التجربة متوسط قيمة الغين فهو ٠،٤٤ وفصل التحكمي ٠،٢- . بنمعي زيادة إتقان المفردات الطلاب في فصل التجربة الذي يلقي تعليم المفردات بالوسائل الملصقية فوق من فصل التحكمي الذي لايلقي التعليم المفردات بالوسائل الملصقية.

## ب. الإقتراحات

بناء على الخلاصة التي عرضتها الباحثة، تقدم الباحثة الاقتراحات التالية:

١. لمعلم اللغة العربية، ينبغي له أن يستخدم وسائل التعلم التي تتبع تطور تكنولوجيا الإنترنت وخاصة في تعلم المفردات. يهدف هذا الحال إلى تشجيع الطلاب لزيادة إتقانهم للمفردات العربية.
٢. للطلاب، ينبغي لهم أن يكونوا مهتمين بزيادة إتقان المفردات حتى يسهل لهم دراسة اللغة العربية.