

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. خطة البحث

يتحرى من المشاكل الحالية فاستخدمت الباحثة مدخل البحث الكمي. مدخل البحث الكمي هو البحث الذي نتائجه يقدم في الشكل الوصفي باستخدام الأرقام. هذا المدخل المختار لأن هو أحد الأنشطة البحثية التي تكون مواصفاتها مخططة ومنظمة منذ بداية تصميم البحث. تستخدم الباحثة الكثير من الأرقام في هذا البحث، بدأ من جمع البيانات وتحليل البيانات وظهور النتائج النهائية.<sup>٤٤</sup> لذلك يجب أن يرعى البيانات من خلال إحصائية حتى يمكن تحليلها بصحيح. هذه البيانات هي نتائج الاختبار القبلي والبعدي.

أما نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث شبه التجريبي (*quasi experimen*). هذا المنهج المستخدم ليطلب تأثير بعض العلاجات على الآخرين في الحال السائب.<sup>٤٥</sup> يجب على الباحثة أن يعمل المعالجة ليؤثر نتائج البحث. تعمل المعالجة في فرقة التدريب فقط ليس في فرقة التحكم.

#### ب. المجتمع و المعينة

##### أ- المجتمع

المجتمع هو منطقة الجيل الذي يتكون من أشياء ومبحث لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثة للدراسة وشم يستنتج.<sup>٤٦</sup> والمجتمع

<sup>44</sup> Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, ٢٠١٥), ١٧.

<sup>45</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢), ١٠٧.

<sup>٤٦</sup> نفس المرجع، ١١٧.

لا يعني من مجموعة الأفراد فقط ولكن قد يكون مجموعة من الحيوانات أو الحقول الزراعية أو الأشجار أو سلع معينة.<sup>٤٧</sup> كان المجتمع في هذه البحث جميعهم من طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكديري. عدد المجتمع في هذه البحث ثلاثمائة وثلاثة وستون (٣٦٣) طالبا.

### ب- المعينة

المعينة عبارة عن مجموعة جزئية من المجتمع أو جزء من المجتمع.<sup>٤٨</sup> لتحديد المعينة المستخدمة في هذا البحث فتستخدم الباحثة عينات هادفة. أخذ العينات الهادفة هو أسلوب تحديد العينات مع اعتبارات معينة.

المعينة في البحث هي طلاب الفصل الثامن و (VIII F) والفصل د (VIII D). فصل "و" يستخدم فيه إنستغرام كفرقة التجربة وفصل "د" لا يستخدم إنستغرام كفرقة التحكم. هناك عدد المعينة في هذه البحث ستة وعشرين طالبا هو ستة عشر (١٦) في فصل التجربة وعشرة (١٠) طلاب في فصل التحكمي. شعرت الباحثة أن الفصل "و" مهتمون جدا بالتعليم من خلال إنستغرام، وعرف ذلك من ملء الاستمارة التي مشركها معلم اللغة العربية. ويستجيبون ويستخدمون إنستغرام أكثر من الفصول الأخرى. أما فصل "د" فشعرت الباحثة بأن طلاب الفصل "د" مهتمون بالتعليم من خلال إنستغرام بعد فصل و. لكن كلاهما لهما نفس القدرة وكلاهما مدرج في الفصل العدي (kelas reguler) في المدرسة.

---

<sup>٤٧</sup> حسين علوان مطلق، جمع البيانات وطرق المعاينة، (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠١٠)، ٢٨.

<sup>٤٨</sup> نفس المرجع، ٢٨.

## ج. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هو الخطوة الإستراتيجية في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات.<sup>٤٩</sup> لأن التعليم أثناء الوباء تعتمل عبر الإنترنت فأسلوب جمع البيانات تعتمل عبر الإنترنت أيضا بالعام. للحصول على البيانات المتوقعة تستخدم الباحثة أسلوب جمع البيانات التالية:

### أ- المقابلة

المقابلة هي عبارة سؤال وجواب شفهيًا بين شخصين أو أكثر بشكل مباشرة أو محادثة لغرض معين.<sup>٥٠</sup> يمكن للباحثين حصل على الإخبار أكثر تعقيدًا من خلال المقابلات.

تعمل المقابلة من خلال إنستغرام عن طريق إرسال الرسائل أو عبر مؤتمر الفيديو (video konferensi). رسائل طريقة المقابلة سيتم تنفيذها هي مقابلة حرة، حيث يمكن على الباحثة أن تسأل عن أي شيء يتعلق بالبيانات المطلوبة. تُستخدم هذه الطريقة لمعرفة على تطبيق الوسائل الملصقية في زيادة إتقان المفردات العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكديري من خلال إنستغرام.

### ب- الملاحظة

طريقة الملاحظة هي طريقة المراقبة و تسجيل على الأعراض الظهير على موضوع البحث. المراقبة والتسجيل تعتمل في موقع البحث.<sup>٥١</sup>

<sup>49</sup> Hardani, dkk, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu, ٢٠٢٠), ١٢٠.

<sup>٥٠</sup> نفس المرجع، ١٣٧.

تعمل الملاحظة على الإنترنت وهي ملاحظة على المنصة المستخدمة في هذا تعليم المفردات هي إنستغرام. تلاحظ الباحثة الوسائل الملصقية في إنستغرام و تستخدم هذه الملاحظة لمعرفة الإجابة الطلاب على تطبيق الوسائل الملصقية من خلال إنستغرام.

## ت-الامتحان

الامتحان هو منهج البحث ليستفيد الأخبار عن الأشياء في السلوك و حياة باطن الأشخاص باستخدام المعيار الذي حصل على الشيء الوصفي الكمي عن السياق البحث.<sup>51</sup>

كان الامتحان يعمل من خلال google form الذي مقدم للفرقة التجريبية وفرقة التحكم في نفس الشكل. الامتحان يعطي في شكل الامتحان القبلي (pretest) والامتحان البعدي (post-test). الامتحان القبلي مستخدم لمعرفة المختلفة بين فصل التجريبية وفصل التحكم. وبينما الامتحان البعدي مستخدم لتجربة حقيقة فروض البحث. قبل أداء الاختبار على المعينة يجب أن يجتاز الصلاحية والثبات. في هذه التجربة الاختبارية تختار الباحثة الفصل الثامن "ز" (VIII-G).

## د. أسلوب تحليل البيانات

يأتي تحليل البيانات من نتائج الجمع البيانات. تحليل البيانات أو ما يسمى بمعالجة البيانات وترجمة البيانات. تحليل البيانات هو سلسلة أنشطة الدراسة والتجمعة والنظامة والرجمة والتحقيقه البيانات ليملك ظاهرة درجة الإجتماعي والأكاديمية والعلمية. يهدف تحليل البيانات ليفهم ما وراء كل

<sup>51</sup> Ismail Suardi Wekke, dkk, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, Yogyakarta, CV. Adi Karya Mandiri, ٢٠١٩), ١٤٥.

<sup>52</sup> Iskandar, *Metode Penelitian Pendidikn dan Sosial (Kualitatif dan Kuantitatif)*, (Jakarta: Gaung Persada Press, ٢٠٠٩), ٢٣٥.

البيانات ثم تصنيفها وتلخيصها في الشيء المباشر وسهل الفهم.<sup>53</sup> يعرف تحليل البيانات على أنه بيانات متاحة بالفعل سترعى بالإحصائية وتستخدم لإجابة على أسئلة البحث. وبالتالي يمكن تفسير تقنيات تحليل البيانات كطريقة لإجراء التحليل على البيانات بهدف لإجابة على أسئلة البحث.

تحليل البيانات في هذا البحث هي الإحصائيات المقارنة. فإن تحليل البيانات المستخدمة واضحة وهي موجهة للإجابة على أسئلة البحث واختبار الفرضية التي تم صياغتها في الاقتراح. أهداف هذا تحليل البيانات لإختبار مقارنة نتائج قياس متغيرات معينة في مجموعة مع مجموعات أخرى. في هذا البحث ستقوم الباحثة بتحليل البيانات بمساعدة SPSS إصدار 24.0. تحليل البيانات تشمل من اختبار المعينة واختبار الفرضية.

#### أ- اختبار المعينة (Pengujian sampel)

تعمل اختبار المعينة قبل إعطاء المعاملة. بالإضافة إلى معرفة ما إذا كانت المعينة موزوعة الطبيعي أم لا وتعمل لمعرفة ما إذا مانت المعينة متجانسة أم لا أيضا. اختبار المعينة بشكل اختبار الطبيعي واختبار التجانس مع مصدر البيانات لدرجة تجربة القبلي على الفرقة التجريبية وفرقة التحكم.

#### ١) اختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

قبل الحصول على بيانات الاختبار القبلي لمزيد من التحليل فتعمل اختبار الطبيعي أولا. أهدافه لمعرفة ما درجة الاختبار القبلي من فرقة التجريبية وفرقة التحكم.

#### ٢) اختبار الجنسي (Uji Homogenitas)

<sup>53</sup> Sandu Suyoto dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, ١٠٩-١١٠

يهدف اختبار الجنسي لمعرفة ما إذا كانت فرقة المعينة لديها نفس التباين (varians) أم لا. إذا كان لفرقتي المعينة نفس التباين فيُقَال الفرقتين متجانستين.

#### ب- اختبار الفرضية (Uji Hipotesis)

هناك اختبارتان الفرضية المستخدمة في هذا البحث هنّ اختبار الفرقية بين مستويان واختبار إتقان التعلم واختبار نسبة الحرب الواحد واختبار الغين.

#### ١) اختبار الفرقية بين وسيلتين (Uji T)

هدف من هذا الاختبار ليطلب الفرق المتساوية في إتقان المفردات بين فرقة التحريبية و فرقة التحكم.

#### ٢) واختبار الغين (Uji Gain)

هذا الاختبار يعمل ليعاير في زيادة إتقان مفردات الطلاب. يعاير المستاوى إتقان المفردات لمعرفة زيادة مستوى إتقان المفردات من قبل وبعد التحريبية.