

## REFERENCES

- Brown H. D. 2001. *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy-2nd Edition*. New York: Longman.
- Brown, D.H. 2003. *Language Assessments: Principles and Classroom Practices*. New York: Longman.
- Brown H. D. 2004. *Language Assessment :Principles and Classroom Practices*. New York : Longman.
- Creswell, John W., 2012. *Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research. Fourth Edition*. Boston: Pearson
- Harmer J. 2002. *The Practice of English Language Teaching. Third Edition*. England: Longman.
- Harmer J . 2004. *How to Teach Writing*. London: Longman.
- Hongqin, Zhang (2014). *Academic Writing Instructionfor EFL Undergraduation: An Intelectuality Approach. International Journal of English and Education*. ISSN 2278-4012. Vol 4. April 2014.
- Kemendikbud. (2013). *Lampiran permendikbud nomor 69 tahun 2013 tentang kerangka dasar dan struktur kurikulum sekolah menengah pertama/tsanawiyah*. Jakarta: Kemendikbud.
- Langan . 2008. *College Writing Skills with Readings-7th Edition*. New York: McGraw-Hill, Inc.
- McDonald, C.R. and McDonald, R.L. 2002. *Teaching Writing*. America: Southern Illinois University Press
- McMillan, James H & Schumacher, Shally. 2001. *Research in Education (A Conceptual Introduction)*. Fifth Edition. Newyork: Longman.
- Nation, I.S.P. 2009. *Teaching ESL/EFL Reading and Writing*. New York: Routledge
- Nunan 2015. *Teaching English to Speakers of other Languages at: An Introduction*. Newyork and London: Routledge.
- Pardiyono. 2007. *Pasti Bisa! Teaching Genre-Based Writing*. Yogyakarta: Andi.
- Richard, Jack. C., Renandya, Willy A. 2002. *Methodology in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

Westwood, Peter. 2004. *Learning and Learning Difficulties: A Handbook for Teachers*.

Hongkong: Acer Press.

Zumakhsin, Greetha. (2005). *English Language Teaching*. London: Sangam Books Ltd.

Rater pre test experimental		
No	Rater_1	Rater_2
C1	72	76
C2	72	78
C3	73	77
C4	70	76
C5	73	79
C6	78	76
C7	67	75
C8	73	73
C9	72	76
C10	68	72
C11	68	72
C12	74	74
C13	70	74
C14	67	75
C15	68	72
C16	72	76
C17	69	75
C18	71	75
C19	69	71
C20	72	76
C21	76	70
C22	70	74
C23	70	74
C24	71	73
C25	74	74
C26	67	75
C27	70	76
C28	71	73
C29	72	72
C30	67	75
C31	72	72
C32	69	71
C33	72	74
C34	67	75
C35	72	74
C36	69	71
C37	69	73
C38	73	75
C39	68	72

C40	68	72
C41	72	76
C42	69	71
C43	70	76
C44	62	66

rater post test exp		
No	Rater_1	Rater_2
C1	75	77
C2	76	80
C3	76	80
C4	75	77
C5	80	80
C6	80	84
C7	75	77
C8	76	80
C9	76	80
C10	75	77
C11	75	75
C12	78	82
C13	76	80
C14	75	77
C15	74	78
C16	80	84
C17	78	82
C18	77	81
C19	75	77
C20	80	82
C21	78	76
C22	78	76
C23	76	80
C24	75	81
C25	80	78
C26	74	78
C27	79	79
C28	78	78
C29	74	78
C30	73	77
C31	75	79
C32	75	77
C33	75	79
C34	74	78
C35	74	80
C36	73	77
C37	72	80
C38	76	80
C39	73	77

C40	77	73
C41	75	79
C42	73	77
C43	75	81
C44	71	73

Rater Pretest Control		
no	Rater_1	Rater_2
D1	70	70
D2	66	70
D3	68	72
D4	65	65
D5	72	74
D6	60	64
D7	77	79
D8	63	65
D9	77	77
D10	67	69
D11	72	76
D12	70	70
D13	72	76
D14	73	73
D15	65	65
D16	74	76
D17	70	68
D18	70	74
D19	73	73
D20	68	68
D21	69	71
D22	69	71
D23	66	68
D24	67	69
D25	64	66
D26	70	72
D27	68	72
D28	74	78
D29	66	70
D30	66	66
D31	68	72
D32	69	71
D33	65	65
D34	65	67
D35	70	72
D36	61	63
D37	70	72
D38	66	68
D39	62	66

D40	70	72
D41	63	63
D42	61	63
D43	70	74
D44	66	70



post test control		
NO	Rater_1	Rater_2
D1	71	73
D2	70	70
D3	70	74
D4	66	68
D5	72	76
D6	63	65
D7	79	81
D8	67	69
D9	78	80
D10	70	70
D11	71	73
D12	71	73
D13	74	76
D14	72	76
D15	66	66
D16	75	77
D17	70	68
D18	72	74
D19	74	76
D20	70	68
D21	70	72
D22	70	72
D23	68	72
D24	70	70
D25	69	67
D26	73	75
D27	72	74
D28	77	79
D29	68	72
D30	70	70
D31	70	72
D32	70	72
D33	66	68
D34	70	68
D35	73	75
D36	64	66
D37	74	74
D38	68	72
D39	66	64

D40	73	75
D41	64	64
D42	62	64
D43	72	74
D44	67	69

nilai pre test control group						
No	content	organ	vocab	lang	Mec	Result
AA	20	17	15	15	3	70
AIK	18	16	15	15	2	68
AZ	20	17	15	15	2	70
ALF	18	14	16	15	2	65
BS	20	17	16	17	3	73
DKF	18	14	13	15	2	62
DTR	25	16	17	17	3	78
DWS	19	14	15	13	3	64
FA	24	17	16	17	3	77
FA	17	17	17	14	3	68
MKB	20	17	16	18	3	74
MNS	20	17	15	15	2	70
MNR	20	17	16	18	3	74
MRN	20	17	16	17	3	73
MZF	21	14	14	14	2	65
MSJ	21	17	16	18	3	75
MRI	19	16	15	15	2	69
MRJ	20	17	16	16	3	72
MGE	22	15	17	16	3	73
MKW	17	17	17	14	3	68
MSA	20	17	15	15	2	70
YEA	20	17	15	15	2	70
ACL	17	17	16	14	3	67
CAN	17	17	17	14	3	68
DRA	18	14	16	15	2	65
DNR	20	17	16	15	3	71
ELM	20	17	15	15	2	70
EYR	22	17	17	17	3	76
EFH	17	17	17	14	3	68
EN	16	17	16	14	3	66
FEN	19	17	17	14	3	70
FFR	20	17	16	14	3	70
FK	18	14	16	15	2	65
IZN	18	15	16	15	2	66
KPL	20	17	15	15	3	71
KNS	17	14	15	14	2	62
MKA	20	17	16	15	2	71
NRZ	17	17	16	14	3	67
NDM	17	14	16	15	2	64

OW	20	17	16	15	2	71
SRP	18	14	15	14	2	63
SLP	17	14	15	14	2	62
SSS	18	14	15	14	2	72
ZVC	17	17	16	15	3	68

Nilai Post test control group						
no	content	organ	vocab	Lang	mec	Result
AA	20	17	15	17	3	72
AIK	20	18	15	15	2	70
AZ	20	17	15	17	3	72
ALF	20	14	16	15	2	67
BS	22	17	16	16	3	74
DKF	18	14	14	16	2	64
DTR	24	18	18	17	3	80
DWS	19	14	16	16	3	68
FA	24	18	18	16	3	79
FA	18	18	17	14	3	70
MKB	20	17	18	14	2	72
MNS	21	16	18	16	2	72
MNR	21	17	17	17	3	75
MRN	20	17	17	17	3	74
MZF	19	14	15	15	3	66
MSJ	21	18	17	17	3	76
MRI	19	15	16	16	3	69
MRJ	21	17	16	16	3	73
MGE	21	18	17	16	3	75
MKW	20	15	16	15	3	69
MSA	19	18	17	14	3	71
YEA	19	18	17	14	3	71
ACL	18	18	17	14	3	70
CAN	20	16	16	15	3	70
DRA	19	15	15	16	3	68
DNR	20	17	17	17	3	74
ELM	20	16	17	17	3	73
EYR	21	18	18	18	3	78
EFH	19	18	16	14	3	70
EN	19	16	15	17	3	70
FEN	21	16	16	15	3	71
FFR	20	17	16	15	3	71
FK	19	14	15	16	3	67
IZN	19	15	16	16	3	69
KPL	21	17	17	16	3	74
KNS	18	14	15	15	3	65
MKA	21	17	17	16	3	74
NRZ	20	17	15	15	3	70
NDM	18	14	15	15	3	65

OW	22	16	16	17	3	74
SRP	22	14	12	13	3	64
SLP	20	13	13	14	3	63
SSS	22	16	15	17	3	73
ZVC	21	13	14	17	3	68

niai pre test experimental group						
No	Content	organ	vocab	lang	mec	Result
AIZ	22	18	15	16	3	74
AR	23	16	17	16	3	75
ASA	20	16	17	16	3	75
AP	24	15	16	15	3	73
ARA	24	18	17	17	3	76
FSP	23	17	18	16	3	77
FKN	19	16	16	17	3	71
GR	20	17	16	17	3	73
GAP	23	17	16	15	3	74
LDP	20	16	15	16	3	70
MHN	20	15	16	15	4	70
MMU	23	17	16	15	3	74
MRA	20	16	17	15	4	72
MAB	20	15	16	15	4	71
MFH	20	15	16	15	3	70
MJA	21	17	17	15	4	74
MAH	20	17	17	15	3	72
MKF	20	17	17	16	3	73
MAH	20	16	16	15	3	70
MN	20	18	17	16	3	74
AMA	20	17	17	16	3	73
AN	19	17	17	16	3	72
BRS	20	16	17	16	3	72
DMS	20	17	17	15	3	72
FPG	21	18	17	15	3	74
FFS	19	17	17	15	3	71
FSM	20	18	17	15	3	73
HMH	20	17	17	15	3	72
IAS	20	17	17	15	3	72
IES	20	16	17	15	3	71
IDA	20	17	17	15	3	72
FAP	19	17	16	15	3	70
NP	20	17	17	16	3	73
NBC	20	16	17	15	3	71
NO	20	17	17	16	3	73
RZ	19	17	16	15	3	70
RMN	20	16	17	15	3	71
SHD	20	18	17	16	3	74
SHP	19	17	16	15	3	70

URS	19	17	16	15	3	70
UQK	20	18	17	16	3	74
VRN	20	16	16	15	3	70
ZFA	23	15	16	16	3	73
ZPH	18	14	14	15	3	64



Nilai Post Test experimental group						
no	Content	organ	Vocab	Lang	mec	Result
AIZ	23	17	16	17	3	76
AR	23	18	16	17	4	78
ASA	23	18	16	17	4	78
AP	23	17	17	18	3	76
ARA	24	17	18	18	3	80
FSP	26	14	17	19	4	82
FKN	23	17	17	18	3	76
GR	23	16	18	17	4	78
GAP	23	17	18	16	4	78
LDP	24	16	17	16	3	76
MHN	24	16	17	15	3	75
MMU	23	16	18	19	4	80
MRA	23	17	17	18	3	78
MAB	22	16	17	18	3	76
MFH	22	16	17	18	3	76
MJA	25	18	17	22	2	82
MAH	26	18	15	20	2	80
MKF	27	17	16	20	3	79
MAH	25	17	18	21	3	76
MN	26	18	18	20	3	81
AMA	26	17	18	20	3	77
AN	28	16	16	20	4	77
BRS	26	17	16	21	3	78
DMS	25	18	16	20	4	78
FPG	25	18	16	19	4	79
FFS	26	17	16	20	3	76
FSM	26	17	16	19	3	79
HMH	28	17	15	19	3	78
IAS	26	18	14	19	2	76
IES	25	17	15	20	2	75
IDA	25	16	14	21	4	77
FAP	24	16	15	20	4	76
NP	25	17	16	19	3	77
NBC	24	17	16	19	3	76
NO	25	17	16	19	2	77
RZ	24	18	16	19	4	75
RMN	24	17	17	20	3	76
SHD	25	16	17	20	2	78
SHP	26	15	18	18	3	75

URS	27	17	17	20	4	75
UQK	23	17	17	17	3	77
VRN	21	16	17	18	3	75
ZFA	27	15	16	17	3	78
ZPH	20	15	17	16	4	72

niai pre test experimental group						
no	content	organ	vocab	lang	mec	
AIZ	23	14	15	16	4	72
AR	20	16	14	14	3	67
ASA	20	17	14	14	3	68
AP	25	16	15	12	3	71
ARA	19	15	13	14	4	65
FSP	19	13	13	13	3	61
FKN	20	15	15	13	2	65
GR	22	17	16	16	3	74
GAP	21	14	17	15	2	69
LDP	20	13	16	14	4	67
MHN	25	14	17	15	2	73
MMU	21	15	16	13	3	68
MRA	22	16	17	16	3	74
MAB	21	17	16	15	3	72
MFH	21	16	17	15	2	71
MJA	20	14	16	13	3	66
MAH	20	16	14	14	3	67
MKF	21	17	14	14	3	69
MAH	22	15	14	14	3	68
MN	23	16	13	14	2	68
AMA	24	16	16	13	2	71
AN	23	16	14	16	3	72
BRS	23	15	13	15	3	69
DMS	21	14	15	14	2	66
FPG	24	16	14	13	2	69
FFS	23	15	13	16	2	69
FSM	23	16	13	14	2	68
HMH	21	14	14	17	2	68
IAS	22	15	13	15	3	68
IES	21	14	14	14	3	66
IDA	23	16	15	15	3	72
FAP	23	15	14	16	3	71
NP	24	14	13	14	3	68
NBC	21	18	14	14	2	69
NO	22	18	13	15	2	70
RZ	22	16	14	13	2	67
RMN	23	14	13	14	3	67
SHD	21	12	13	15	3	64
SHP	21	16	14	13	3	67

URS	23	17	13	12	3	68
UQK	21	17	13	14	2	67
VRN	23	15	14	14	2	68
ZFA	23	13	16	13	2	67
ZPH	24	15	15	14	3	71

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**SEKOLAH** : MTsN 5 Kediri  
**MATA PELAJARAN** : BAHASA INGGRIS  
**KELAS/SEMESTER** : VII/ II  
**MATERI POKOK** : Memberi dan meminta informasi terkait kegiatan/ kejadian yang sedang berlangsung saat diucapkan/sedang dilakukan.  
**ALOKASI WAKTU** : 14JP (7 pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menunjukkan perilaku yang berterima dalam lingkungan personal, sosial budaya, akademik, dan profesi;  
KI-2 : Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks pendek dan sederhana, dalam kehidupan dan kegiatan siswa sehari-hari;

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Membandingkan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana.	3.7.1 menyebutkan informasi seperti nama, dan sifat binatang yang dapat dicari di text 3.8.2 menemukan beberapa kosakata baru di dalam text 3.8.3 menunjukkan struktur teks deskriptif di teks
4.7 Teks Deskriptif	4.7.1 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda 4.7.2 menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan

	sesuai konteks
--	----------------

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik, peserta didik diharapkan mampu mengidentifikasi fungsi dan struktur teks pada deskriptif teks. Menentukan struktur kalimat Present Continuous Tense. Menggunakan unsur kebahasaan kalimat pada teks deskriptif. Menyusun teks deskriptif.

### D. Materi Pembelajaran

- *Fungsi sosial*

Mengidentifikasi, mengerjakan, menjelaskan/mendeskrripsikan, menyusun

- *Struktur teks*

- Memulai
- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)

- *Unsur kebahasaan*

- Ungkapan – ungkapan untuk mendeskripsikan seseorang, tempat, benda, atau sesuatu yang lain.
- Kalimat adjective  
*e.g: my mother is very beautiful*

*I have cute cat*

*Zoo is my favourite place to vacation.*

- Adverbia: *now, right now*
- To Be : *Is, Am, Are*
- Verb – ing : *cooking, eating, listening, driving, etc.*
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.
- *Topik*  
Mendeskrripsikan sesuatu yang disukai, bisa jadi orang, benda, tempat, atau sesuatu yang lain

## E. Metode Pembelajaran

*Scientific approach, Group discussion*

## F. Media Pembelajaran

Laptop, LCD, Picture, word card, Lembar kerja (*Worksheet*).

## G. Sumber Belajar

- ❖ Buku peserta didik.
- ❖ Kamus Bahasa Inggris.

## H. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan ke-1 (2x40 menit)

<b>Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengucapkan salam.</li><li>• Guru memeriksa kehadiran peserta didik.</li><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li><li>• Menyiapkan alat-alat yang akan digunakan dalam kegiatan belajar mengajar.</li></ul>	
<b>Kegiatan Inti (60 menit)</b>	
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mereview kembali materi sebelumnya dengan bertanya kepada siswa tentang kata sifat.</li><li>• Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan kata sifat</li><li>• Guru memberikan arahan tentang materi selanjutnya yaitu deskriptive text</li></ul>
Problem Statement	<b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b>

(Pertanyaan/ identifikasi masalah)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan sedikit ulasan tentang fungsi teks deskriptif</li> <li>Guru memberikan sebuah soal sebagai pre test kepada siswa tentang menyusun test deskriptive</li> </ul>
Data collection (Pengumpulan data)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menjelaskan kepada siswa tentang fungsi dan struktur deskriptive text</li> <li>Guru memberikan contoh text deskriptif kepada siswa.</li> <li>Siswa mencoba menganalisis struktur teks yang digunakan dalam soal tersebut</li> </ul>
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengucapkan salam.</li> <li>Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa bersama.</li> </ul>
Generalization (menarik kesimpulan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memeriksa kehadiran peserta didik.</li> <li>Guru memberi apresiasi terhadap hasil kerja siswa.</li> <li>Menyiapkan alat-alat yang akan digunakan dalam kegiatan belajar mengajar.</li> <li>Guru menjelaskan bagian yang masih salah terhadap kerja siswa.</li> <li>Melakukan pemanasan seperti menggerakkan anggota tubuh.</li> <li>Siswa memahami penjelasan guru.</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti (60 menit)</b>	
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p style="text-align: center;"><b>KEGIATAN LITERASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan sedikit ice breaking.</li> <li>Guru menutup pelajaran dengan mengingatkan siswa untuk mempelajari materi yang akan datang dan mengucapkan salam.</li> <li>Guru sedikit mengulas kembali materi sebelumnya tentang teks deskriptif.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bertanya kepada siswa tentang fungsi dan struktur teks deskriptif.</li> <li>Siswa mencoba menjawab pertanyaan dari guru.</li> </ul>
Problem Statement (Pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p style="text-align: center;"><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa disuruh memberikan kalimat deskriptif</li> <li>Guru memberikan arahan tentang kalimat yang tepat untuk digunakan dalam teks deskriptif.</li> <li>Siswa bertanya tentang kosakata yang bisa digunakan dalam teks deskriptif</li> <li>Guru menjelaskan tentang kosakata yang bisa digunakan dalam teks deskriptif</li> </ul>
Data collection	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok</li> </ul>

2.  
Pert  
emu  
an  
ke-  
2



(Pengumpulan data)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan soal kepada siswa yang berkaitan dengan teks deskriptive</li> <li>• Siswa mengerjakan secara berkelompok.</li> <li>• Siswa yang telah selesai mengumpulkan hasil kerjanya.</li> <li>• Guru mengoreksi hasil kerja siswa.</li> <li>• Guru memberikan apresiasi kepada siswa berupa hadiah kepada kelompok yang mendapatkan skor paling tinggi</li> </ul>
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</b>	
(menari/kesimpulan)	<p>Guru mengucapkan salam. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.</p>
<b>Kegiatan penutup (10 menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyiapkan alat-alat yang akan digunakan dalam kegiatan belajar mengajar.</li> <li>• Guru mengulas kembali poin-poin penting.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti (60 menit)</b>	
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>
Stimulation	<b>KEGIATAN TERAS</b> akan data dan salam.
(stimulasi/pemberian rangsangan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru sedikit mengulas kembali materi sebelumnya tentang teks deskriptif.</li> <li>• Guru memberikan picture kepada siswa.</li> <li>• Siswa mengamati picture tersebut.</li> </ul>
Problem Statement (Pertanyaan/identifikasi masalah)	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan peserta didik pertanyaan secara lisan terkait dialogue yang ditampilkan. <i>e.g: What is that?</i> <i>What is the colour?</i> <i>How is the body?</i> <i>Etc.</i></li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan dari guru dengan mengamati picture.</li> </ul>
Data collection (Pengumpulan data)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi kelompok siswa yang terdiri atas 5-6 anak.</li> <li>• Guru menyiapkan tema kepada masing masing kelompok</li> <li>• Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk membuat teks</li> </ul>

	<p>deskriptif sesuai dengan tema yang sudah dipilihkan untuk masing masing kelompok untuk mengerjakan kepada siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan durasi waktu untuk mengerjakan.</li> <li>• Setelah selesai Siswa ditugaskan untuk mempresentasikan hasil kerjanya dengan masing masing kelompok mereka</li> </ul>
Generalization	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan apresiasi tentang hasil kerja siswa</li> </ul>
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</b>	
(menanam kesimpulan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam.</li> <li>• Guru memeriksa kehadiran peserta didik.</li> <li>• Guru menjelaskan poin-poin penting yang belum dimengerti oleh siswa.</li> </ul>
<b>Kegiatan penutup (10 menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyiapkan alat-alat yang akan digunakan dalam kegiatan belajar mengajar.</li> <li>• Guru mengulas kembali poin-poin penting.</li> <li>• Guru menanyakan kesiapan siswa untuk memulai pembelajaran.</li> <li>• Guru menanyakan kepada siswa tentang pembelajaran hari ini</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti (60 menit)</b>	
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>
Stimulation	<b>KEGIATAN LITERASI</b>
(stimulasi/pemberian rangsangan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan gambar kepada siswa.</li> <li>• Guru menanyakan seputar teks deskripsi</li> <li>• Siswa berusaha menjawab pertanyaan dari guru.</li> </ul>
Problem Statement (Pertanyaan/identifikasi masalah)	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi kelompok terdiri atas 5-6 siswa.</li> <li>• Guru memberikan tema kepada masing masing kelompok</li> <li>• Guru memberikan instruksi pengerjaan kepada siswa.</li> <li>• Siswa menyusun teks deskriptif dengan kelompoknya sesuai dengan tema yang sudah dipilihkan</li> </ul>
Data collection (Pengumpulan data)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa yang sudah selesai mengerjakan akan membacakan teks deskriptif mereka dihadapan kelompok Guru memberikan apresiasi dan koreksi terhadap kerja siswa.</li> <li>• Guru memberikan tugas lanjutan kepada kelompok siswa</li> <li>• Setiap kelompok ditugaskan untuk berdialog antar siswa tentang kegiatan yang sedang dilakukan oleh temannya.</li> </ul>

4.  
Pert  
emu  
an  
ke-  
4

Generalization (menarik kesimpulan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan apresiasi tentang hasil kerja siswa.</li> <li>• Guru menjelaskan poin-poin penting yang belum dimengerti oleh siswa.</li> </ul>
<b>Kegiatan penutup (10 menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengulas kembali poin-poin penting.</li> <li>• Guru menanyakan kepada siswa tentang pembelajaran hari ini.</li> <li>• Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>• Guru menutup pelajaran dengan mengingatkan siswa untuk mempelajari materi yang akan datang dan mengucapkan salam.</li> </ul>
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam.</li> <li>• Guru memeriksa kehadiran peserta didik.</li> <li>• Menyiapkan alat-alat yang akan digunakan dalam kegiatan belajar mengajar.</li> <li>• Guru menanyakan kesiapan siswa untuk memulai pembelajaran.</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti (60 menit)</b>	
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<u><b>KEGIATAN LITERASI</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan gambar kepada siswa.</li> <li>• Guru menanyakan seputar teks deskripsi</li> <li>• Siswa berusaha menjawab pertanyaan dari guru.</li> </ul>
Problem Statement (Pertanyaan/identifikasi masalah)	<u><b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi kelompok terdiri atas 5-6 siswa.</li> <li>• Guru memberikan tema kepada masing masing kelompok</li> <li>• Guru memberikan instruksi pengerjaan kepada siswa.</li> <li>• Siswa menyusun teks deskriptif dengan kelompoknya sesuai dengan tema yang sudah dipikirkan</li> </ul>
Data collection (Pengumpulan data)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa yang sudah selesai mengerjakan akan membacakan teks deskriptif mereka dihadapan kelompok Guru memberikan apresiasi dan koreksi terhadap kerja siswa.</li> <li>• Guru memberikan tugas lanjutan kepada kelompok siswa</li> <li>• Setiap kelompok ditugaskan untuk berdialog antar siswa tentang</li> </ul>

5.  
Pert  
emu  
an  
ke-  
5

	<p>kegiatan yang sedang dilakukan oleh temannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kembali bagian yang salah dan belum dimengerti siswa.</li> </ul>
Generalization (menarik kesimpulan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan evaluasi materi tentang teks deskriptif</li> <li>• Guru memberikan tugas kepada siswa</li> </ul>
<b>Kegiatan penutup (10 menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengulas kembali poin-poin penting.</li> <li>• Guru menanyakan kepada siswa tentang pembelajaran hari ini.</li> <li>• Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>• Guru menutup pelajaran dengan mengingatkan siswa untuk mempelajari materi yang</li> </ul>
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam.</li> <li>• Guru memeriksa kehadiran peserta didik.</li> <li>• Menyiapkan alat-alat yang akan digunakan dalam kegiatan belajar mengajar.</li> <li>• Guru menanyakan kesiapan siswa untuk memulai pembelajaran.</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti (60 menit)</b>	
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengulas kembali materi tentang teks deskriptif.</li> <li>• Guru menunjukkan sebuah teks deskriptif kepada siswa</li> <li>• Guru menanyakan kepada siswa terkait dengan teks deskriptif yang ditampilkan.</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan dari guru</li> <li>• Guru memberikan tanggapan kepada siswa</li> </ul>
Problem Statement (Pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 5-6 siswa.</li> <li>• Guru membagikan picture kepada siswa.</li> <li>• Guru memberikan instruksi kepada siswa tentang pengerjaan picture tersebut menjadi teks deskriptif</li> </ul>

6.  
Pert  
emu  
an  
ke-  
6

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendeskripsikan picture sesuai instruksi.</li> </ul>
Data collection (Pengumpulan data)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa yang telah selesai akan membacakan hasil kerjanya di depan kelas.</li> </ul>
Generalization (menarik kesimpulan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan evaluasi materi tentang present continuous tense.</li> </ul>
<b>Kegiatan penutup (10 menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengulas kembali poin-poin penting.</li> <li>• Guru menanyakan kepada siswa tentang pembelajaran hari ini.</li> <li>• Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>• Guru menutup pelajaran dengan mengingatkan siswa untuk mempelajari materi yang akan datang dan mengucapkan salam.</li> </ul>	

7.  
Pert  
emu  
an  
ke-  
7

<b>Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam.</li> <li>• Guru memeriksa kehadiran peserta didik.</li> <li>• Menyiapkan alat-alat yang akan digunakan dalam kegiatan belajar mengajar.</li> <li>• Guru menanyakan kesiapan siswa untuk memulai pembelajaran.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti (60 menit)</b>	
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengulang materi tentang teks deskriptif kepada siswa</li> <li>• Guru menanyakan kepada siswa perihal materi tentang teks deskriptif yang masih sulit dipahami oleh siswa</li> <li>• Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang masih sulit difahami dari teks deskriptif</li> <li>• Guru menjawab pertanyaan dari siswa</li> </ul>

Problem Statement (Pertanyaan/ identifikasi masalah)	<b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan tema kepada siswa untuk kemudian disusun menjadi teks deskriptif oleh siswa .</li> <li>Siswa menyusun teks deskriptif sesuai dengan tema</li> </ul>
<b>Kegiatan penutup (10 menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengulas kembali poin-poin penting.</li> <li>Guru menanyakan kepada siswa tentang pembelajaran hari ini.</li> <li>Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>Guru menutup pelajaran dengan mengingatkan siswa untuk mempelajari materi yang akan datang dan mengucapkan salam.</li> </ul>	

**I. P  
 enil  
 aia  
 n  
 Pro  
 ses  
 dan  
 Has  
 il**

**Belajar**

**1. Penilaian Sikap Spiritual dan sosial**

- Teknik Penilaian : Non tes
- Bentuk Instrumen : Lembar observasi dengan skala penilaian
- Instrumen

**Lembar Observasi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial**

**Nama Peserta Didik :**

**Kelas :**

No.	Sikap yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1.	Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan belajar.				
2.	Memberi salam pada saat awal dan akhir kegiatan belajar.				
3.	Bersyukur ketika berhasil mengerjakan tugas belajar.				
4.	Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.				
5.	Berinisiatif dalam bahasan memecahkan masalah.				

6.	Memberi pendapat dalam bahasan pemecahan masalah.				
7.	Membantu sejawat dalam memecahkan masalah.				
8.	Menggunakan pilihan kata dengan santun.				
9.	Menggunakan ekspresi dengan santun.				
	<b>Skor yang diperoleh</b>				
	<b>Skor (skala 1 – 4)</b>				

- Rubrik/Pedoman Penskoran

4 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.

3 = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang – kadang tidak melakukan.

2 = Kadang – kadang, apabila kadang – kadang melakukan dan sering tidak melakukan.

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

- Pedoman Penilaian

Perhitungan skor konversi ke skala 1 – 4 menggunakan rumus:

Nilai = skor yang diperoleh/skor maksimum X 4

## 2. Penilaian Keterampilan

Indikator	Penilaian		Contoh Instrumen
	Teknik	Bentuk Instrumen	
Peserta didik dapat menuliskan sebuah teks	Unjuk Kerja	Menulis teks	Write a text related to the states, events, or activities, which are on

yang melibatkan keadaan/kejadian/ kegiatan yang sedang berlangsung/dilakukan.			progress!
---	--	--	-----------

a. Rubrik/Pedoman Penskoran

No.	Aspek yang dinilai	Kriteria	Score
1.	Keaslian Penulisan	Sangat Orisinal	5
		Orisinal	4
		Cukup Orisinal	3
		Kurang Orisinal	2
		Tidak Orisinal	1
2.	Penggunaan struktur teks	Struktur teks sangat tepat	5
		Struktur teks tepat	4
		Struktur teks cukup tepat	3
		Struktur teks kurang tepat	2
		Struktur teks tidak tepat	1
3.	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	5
		Pilihan tata bahasa tepat	4
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	2
		Pilihan tata bahasa tidak tepat	1
4.	Penulisan Kosa Kata	Penulisan kosa kata sangat tepat	5



		Penulisan kosa kata tepat	4
		Penulisan kosa kata cukup tepat	3
		Penulisan kosa kata kurang tepat	2
		Penulisan kosa kata tidak tepat	1
5.	Kerapian Tulisan	Tulisan sangat rapi dan mudah terbaca	5
		Tulisan rapi dan mudah terbaca	4
		Tulisan cukup rapi dan mudah terbaca	3
		Tulisan kurang rapi tetapi mudah terbaca	2
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca	1

b. Pedoman Penilaian

Nilai = skor perolehan/ skor maksimal x 100

**J. Pengayaan**

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan/remedial.

Kediri, 22 Januari 2020

Mengetahui,

Guru Bahasa Inggris

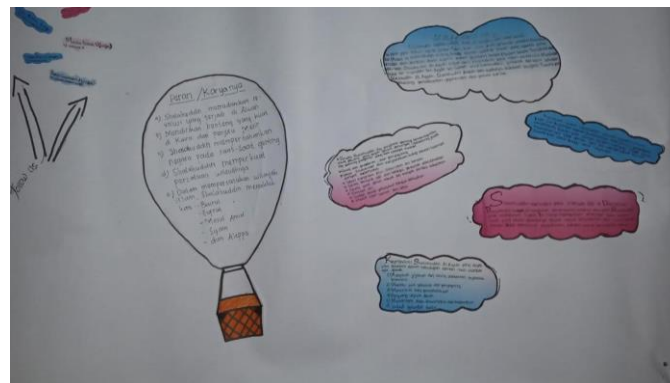
Mahasiswa Magang 3

(Juitaningsih, S.Pd)

(Risma Yuwananin A)

NIP. 19721021 200501 2 005

NIM. 932207216



Pre Test

Name :

Class :

No :

**Write down in a paragraph (1-2) about something that you love, it can be person, animal, place, or something else !**

## **Storyboard telling forms**

**Title :**

**Identification :**

**Description :**

## Post Test

Name :

Class :

No :

~Favorite Person~ ~ Favorite Animal/Pets~ ~Favorite Foods~ ~Favorite Place~

**Choose one of the topic above and Write down in a minimum of 5 paragraphs**

