

الباب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على تركيز البحث ، وعرض البيانات ، ونتائج البحث ونتائج البحث الذي قام به الباحث والتي تأتي من المقابلات والملاحظات والتوثيق وكذلك الإجابات على صياغة المشكلات التي تم تحديدها مسبقاً واجتازت التبرير عملية ، على المستويين النظري والعملي مع مشاكل تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري، يمكن للكاتب أن يعطي الاستنتاجات التالية:

١. مشاكل تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري. يمكن

تلخيص على النحو التالي:

أ. عدم فهم الطلاب للمواد التي يقدمها المعلم

ب. عدم وجود دافع الطالب

ج. ظروف بيئة تعلم الطالب ليست مواتية

د. عدم وجود الحصة المطلوبة للوصول إلى شبكة الإنترنت

هـ. عدم كفاءة المعلم في إتقان الفصل والطلاب

و. لم يتم توزيع تنفيذ الوظائف الإدارية من قبل كل فرد ضمن نطاق تنظيم المدرسة إلى الحد الأقصى.

٢. جهود حل المشاكل في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

كديري

أ. التغلب على عدم فهم الطلاب

لخلق بيئة تعليمية مواتية وتحسين فهم الطلاب لتعلم اللغة العربية ، فإن

الحل هو زيادة اهتمام المعلم بالطلاب ، أي من خلال توجيه اللوم والنصائح

المكثفة.

ب. زيادة كفاءة المعلم في إتقان الفصل الدراسي

الجهود المبذولة للتغلب على مشاكل المعلمين في تعلم اللغة العربية والتي

تفتقر إلى الكفاءة لإتقان الفصل هي من خلال إجراء تقييمات للمعلمين

الذين يقومون بالتدريس ، واستدعاء المعلمين وإجراء التدريب وكذلك المشاركة

في الدورات التدريبية.

ج. زيادة كفاءة المعلم في تقديم الدروس

يتم التغلب على نقص كفاءة المعلم في تقديم المواد التعليمية بشكل

أساسي من خلال تطبيق منهج تعليمي متماسك وفعال وباستخدام منهج

تعليمي يسهل نقل وفهم المواد من قبل الطلاب.

د. تعزيز وظائف الإدارة في تنفيذ إدارة مناهج تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٢ كديري.

ب. الإقتراحات

بناءً على الاستنتاجات أعلاه ، في هذا القسم الأخير ، يقدم المؤلفون

الاقتراحات التالية:

١. مدير المدرسة

يجب على مدير المدرسة أن يقوم بالإشراف في جميع برامج المدارس ، كلا

البرنامجين يهدف إلى تحسين جودة تعليم الطلاب ، وكذلك البرامج المتعلقة

بتحسين جودة التدريس للمعلمين.

٢. المعلمون وخاصة معلمي تعليم اللغة العربية

يجب أن يواصل المعلمون الذين يقومون بتدريس دروس اللغة العربية السعي
لتحسين كفاءتهم في نقل دروسهم ومعرفتهم ، حتى يتمكن الطلاب من فهمها
جيداً.

٣. الآباء

يجب على الآباء المشاركة في تحسين جودة التعليم المدرسي ، أخلاقياً من
خلال غرس روح التعلم والمواد من خلال إعداد المرافق واحتياجات التعلم
لأطفالهم.

٤. المجتمع

يجب أن يقدم المجتمع أيضاً دعماً إيجابياً لتحسين عملية وجودة التعلم في
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري.

٥. الباحثين

من المتوقع أن يتم استخدام هذا البحث كمواد مرجعية في المستقبل ، أي
كمواد دراسة أو مقارنة للباحثين المستقبليين في البحث ، خاصة حول نفس
الموضوع أو المشكلة في أماكن أو أوقات مختلفة.