

## الباب الثاني

### الإطار النظاري

#### أ. تطوير تعلم اللغة العربية

مصطلح التعلم هو مزيج من الكلمات في تعليم اللغة الإنجليزية ، مما يعني عملية جعل الناس يتعلمون. وفقاً لجاني وبريجز في موليونو ، يُعرّف التعلم على أنه "سلسلة من الأحداث (الأحداث ، الأحداث ، الظروف ، إلخ) التي تم تصميمها عمداً للتأثير على المتعلمين (المتعلمين) ، بحيث تتم عملية التعلم بسهولة". التعلم هو في الأساس محاولة لتوجيه الطلاب إلى عملية التعلم حتى يتمكنوا من تحقيق أهداف التعلم وفقاً لما هو متوقع.<sup>١</sup>

التعلم له جوهر التخطيط أو التصميم (التصميم) كمحاولة لتعليم الطلاب. هذا هو السبب في أن الطلاب في التعلم لا يتفاعلون فقط مع المعلم كمصدر تعليمي ، ولكن قد يتفاعلون مع جميع موارد التعلم المستخدمة لتحقيق أهداف التعلم المرجوة.<sup>٢</sup>

<sup>١</sup> Mulyono, Strategi Pembelajaran Menuju Efektivitas Pembelajaran di Abad Global, (Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١١), ٥ dan ٧.

<sup>٢</sup> Hamzah, dkk, Desain Pembelajaran, (Bandung: MQS Publishing, ٢٠١٠), ٤-٥.

التعلم هو جانب معقد من النشاط البشري ، ولا يمكن تفسيره بشكل كامل. يمكن ببساطة تفسير التعلم على أنه نتاج تفاعل مستمر بين التنمية وتجارب الحياة. بمعنى أكثر تعقيداً ، يعد التعلم في الأساس جهداً واعاً من المعلم لتعليم الطلاب (توجيه تفاعلات الطلاب مع مصادر التعلم الأخرى) من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة.<sup>٣</sup>

أعرب كل من روبرت إم جاني وليليز ج. بريجز في رودني جوناوان عن عدة آراء تكمن وراء عملية التعلم. أولاً ، يهدف التعلم إلى تقديم المساعدة حتى يصبح تعلم الطلاب فعالاً وفعالاً. لذلك ، فإن المعلم ليس سوى مقدم المساعدة وليس عاملاً محددًا لنجاح أو فشل تعلم الطلاب. ثانيًا ، التعلم مبرمج. التعلم مصمم لأهداف قصيرة أو متوسطة أو طويلة المدى. ثالثًا ، تم تصميم التعلم من خلال نهج النظم. لأنه عندما يتم تصميمه بشكل منهجي، يُعتقد أنه يؤثر على تنمية المتعلمين الفرديين. رابعًا ، يجب أن يكون التعلم المصمم مناسبًا بناءً على منظور النظام. خامسًا ، تم تصميم التعلم بناءً على المعرفة بنظرية التعلم.

التعلم وفقًا لوزارة التربية الوطنية هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة تعليمية رسمية وغير رسمية.<sup>٤</sup> وفي الوقت نفسه ، وفقًا لدنغغ ، يشير التعلم

<sup>٣</sup> Trianto, Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٠), ١٧.

<sup>٤</sup> Depdiknas. ٢٠٠٨. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta. Balai Pustaka, ٣١.

إلى جهد لتعليم الطلاب.<sup>٥</sup> لذلك يمكن فهم أن التعلم هو جهد من قبل المعلمين للمتعلمين في تفاعلات التعلم حتى يتمكن الطلاب من تعلم شيء ما بشكل فعال وفعال. إن تعليم اللغة الأم أو اللغة الأولى أسهل لأنه يحدث بشكل طبيعي من خلال الأنشطة مع الوالدين وبيئتهم. على عكس اللغات الأجنبية ، يميل التدريس إلى أن يكون أكثر صعوبة لأن اللغة نادرًا ما تستخدم أو حتى لم يسبق لها مثيل ، لذا فإن إتقان المفردات وتركيب الجمل غير معروف للمجتمع. لذلك فإن تعليم اللغات الأجنبية يتطلب الكثير من الوقت والممارسة المنتظمة والمستمرة حتى يمكن تكييف اللغة الأجنبية وتعويدها على من يتعلمها وكذلك العربية.

اللغة العربية لغة لها ميزات خاصة مقارنة باللغات الأخرى. من أعظم مميزات اللغة العربية أنها اختيرت كلغة للقرآن. لأنها لغة الكتاب المقدس والإرشاد الديني للمسلمين في العالم ، فهي بالطبع اللغة ذات الأهمية الكبرى لمئات الملايين من المسلمين في جميع أنحاء العالم ، من المواطنين العرب وغير العرب ، وتصبح تلقائيًا وسيلة النقل رسائل معيارية من الله سبحانه وتعالى. للبشرية جمعاء.

---

<sup>٥</sup> Dengeng, I. N. S. ١٩٨٩. Kerangka Perkuliahan dan Bahan Pengajaran. Jakarta. Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan. ٥٠.

وبالتالي ، فإن وجود اللغة العربية كجزء من عائلة Hamito-Semitic أو اللغة الأفرو آسيوية ملون بالطبع بعدة خصائص متأصلة في هذه العائلة اللغوية. وردًا على ذلك ، أوضح أمراه قاسم بعض الخصائص المتأصلة في اللغات في الأسرة الفرعية السامية ، وهي:<sup>٦</sup>

١. تتكون غالبية الكلمات الجذرية للغات العائلة الفرعية السامية من ثلاثة أحرف ساكنة وتبدأ دائمًا بحرف ساكن في الكتابة.

٢. تتكون الأفعال بناءً على الوقت الذي يحدث فيه العمل ، بينما تتكون الأسماء من خلال نوع منتظم وعدد الحروف.

٣. نادرًا ما توجد الكلمات المركبة كما هو الحال في عائلة اللغات "أريا" ، باستثناء حالات خاصة مثل الأرقام.

٤. يتم الاشتقاق عن طريق إضافة الحروف أو الطرح دون قيود مع التناسق في معنى الكلمات الأساسية.

٥. الضمائر وكيفية ربطها بالأسماء والأفعال والحروف هي نفسها.

---

<sup>٦</sup> Amrah Kasim, Bahasa Arab di Tengah-tengah Bahasa Dunia (Yogyakarta: Penerbit Kota Kembang, ٢٠٠٩), ٢١.

ووفقًا لعبد العليم إبراهيم ، فإن اللغة العربية هي لغة الشعب العربي وكذلك لغة الإسلام،<sup>٧</sup> لأنه لا يمكن الاعتماد على لغات أخرى غير العربية لتوفير اليقين من المعنى الصريح والضماني للمعنى الوارد في القرآن ، ثم المبادئ اللازمة لفهم القرآن المشترك على مبادئ اللغة العربية ، وفهم مبادئها ، أسلوب ، ومعرفة الأذواق.<sup>٨</sup> انتشار اللغة العربية مع تطور الإسلام.

لا يمكن فصل اللغة العربية عن الإسلام بسبب القرآن. القرآن هو الكتاب المقدس للإسلام ، وهو أكبر ديانة ويستخدم معظم أتباع العالم اللغة العربية كما هو مؤكد في كلام الله تعالى في صورة يوسف : ٢ ؛ "حقا لقد أنزلناه على شكل القرآن بالعربية حتى تفهموه".<sup>٩</sup>

ينظر جميع المراقبين ، الغربيين والعرب المسلمين ، إلى اللغة العربية كلغة تتمتع بأعلى مستوى من الرقي والتطور اللغويين. منذ أن ترددت اللغة العربية كما كتبت في القرآن حتى الآن. وهذا بالطبع أثر في ظهور التفوق الأدبي والفلسفي حتى في علوم مثل الرياضيات والطب والجغرافيا وقواعد اللغة العربية نفسها في أوج الإسلام بعد ذلك.

<sup>٧</sup> Abdul Alim Ibrahim, Al-Muwajjih al-Fanni li Mudarrisi al-Lugah al-Arabiyyah (Al-Qahirah: Daar al-Ma'arif, ١٩٧٨), ٤٨.

<sup>٨</sup> Hasbi Ash-Shiddieqy, Falsafah Hukum Islam (Jakarta: Bulan Bintang, ١٩٧٥), ٥٧.

<sup>٩</sup> Kementerian Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemahnya..., ٤١.

قال علي النجار أن اللغة العربية هي اللغة التي تحتوي على أوسع وأغنى محتوى ،  
والوصف والعرض مفصلان وعميقان للغاية. في حين قال عبد الحميد بن يحيى في  
الهاشمي: سمعت أبي صبيح به يقول: تعلّموا العربية لأن العربية تزيد من حدة العقل.<sup>١٠</sup>  
إن المكانة الخاصة التي تحتلها اللغة العربية من بين اللغات الأخرى في العالم هي  
أنها تعمل كلغة القرآن والحديث وغيرها من الكتب. كتب عكاوي أن أمير المؤمنين عمر  
بن الخطاب رضي الله عنه قال: "يجب أن تكون طماعًا في دراسة اللغة العربية لأن اللغة العربية من  
دينك.<sup>١١</sup>

هذا هو المكان الذي تلعب فيه معرفة اللغة العربية دورًا مهمًا للغاية لفهم التعاليم  
الدينية بشكل أفضل من أجل نقلها إلى أذهان الناس العاديين ، إلى أذهان الطلاب  
الذين ينتقدون بشدة.<sup>١٢</sup> غالبًا ما يُقال إن اللغة العربية بها مكتبة كبيرة في جميع مجالات  
العلوم والفلسفة والرياضيات اليونانية إلى الغرب من خلال الترجمات والتفسيرات العربية.

كانت اللغة العربية أيضًا لغة دولية في التاريخ ، حتى الآن لا تزال العربية عالمية بما  
يتماشى مع اللغتين العالميتين الحديثتين ، وهما الإنجليزية والفرنسية ، وآلاف الأعمال

---

<sup>١٠</sup> Ahmad al-Hasyimi, Al-Qawa'id al-Asasiyyah li-Lughah al-„Arabiyyah (Bairut: Dar al Kutub al-Ilmiyyah, ١٣٥٤ H), ٩٧.

<sup>١١</sup> Mahmud Jad Akawi, Al-Muhasah al-Yaumiyah bi al-Lughah al „Arabiyyah (Beirut: Dar al-jail, ١٩٨٧), ٤٥.

<sup>١٢</sup> Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya: Beberapa Pokok Pikiran (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, ٢٠٠٤), ٦-٧.

الضخمة مثل القنون في الطب (قواعد في الطب) ، والمدخل على علم النجوم ، ومقاصد الفلاسفة ، وعدد لا يحصى من الأدبيات الأخرى التي تستخدم كمرجع في العديد من الجامعات في أوروبا.<sup>١٣</sup>

في أمريكا ، لا توجد كلية تقريبًا لا تجعل اللغة العربية مادة ، بما في ذلك الكليات الكاثوليكية أو المسيحية. على سبيل المثال ، جامعة هارفارد ، الكلية الخاصة الأكثر احترامًا في العالم التي أسسها زعماء دينيون بروتستانتيون ، وجامعة جورج تاون ، جامعة كاثوليكية خاصة ، كلاهما لهما مراكز للدراسات العربية التي هي إلى حد ما مركز الدراسات العربية المعاصرة.<sup>١٤</sup>

بصرف النظر عن أمريكا ، على وجه الدقة في أفريقيا ، يتم التحدث باللغة العربية وهي اللغة الأولى في بلدان مثل موريتانيا والمغرب والجزائر وليبيا ومصر والسودان. في شبه الجزيرة العربية ، هي اللغة الرسمية في عمان واليمن والبحرين والكويت والسعودية وقطر والإمارات العربية وشمال الأردن والعراق وسوريا ولبنان وفلسطين. وفقًا لويسي ، فإن

---

<sup>١٣</sup> Asep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung:PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), ٨٣.

<sup>١٤</sup> Hilary Wise, Arabic at Glanc (New York: Barron,,s Educational Series Inc, ١٩٨٧), ٨٧.

اللغة العربية هي أيضًا لغة الهنود الشماليين ، وبعض سكان تركيا وإيران والبرتغال وإسبانيا.<sup>١٥</sup>

إن وجود اللغة العربية كلغة عالمية حقيقة تجريبية لا يمكن إنكارها. في عام ١٩٧٣ ، اكتسبت اللغة العربية مكانة خاصة للغاية بين اللغات العالمية التي سبق لها أن حصلت على نفس المكانة مثل اللغة الرسمية المستخدمة في منتدى الأمم المتحدة (UN). إن الاعتراف باللغة العربية كواحدة من اللغات الرسمية المستخدمة في منتدى الأمم المتحدة (UN) يشجع اللغة العربية كأحدى وسائل الاتصال الرسمية في التفاعل الاجتماعي للبشرية في مختلف أنحاء العالم ، سواء في شكل نشط. التواصل أو الاتصال السلبي.

إن وجود اللغة العربية كلغة دولية ليس مجرد صدفة. ورداً على ذلك ، يرى أزهر أرسباد أن طابع اللغة العربية كلغة عالمية قد شوهد منذ إحياء الأدب العربي بعد ولادة الإسلام الذي يضم عدة أمم مختلفة. كل هذه الدول المختلفة متحدة في تقديم نفسها كدول مثقفة ذات هويات عربية مثل باكستان وأفغانستان وما شابه. من الخصائص الأخرى المتأصلة في اللغة العربية كلغة دولية العدد الكبير من طرق النطق العربية التي يتم استيعابها بعد ذلك في العديد من اللغات الرائدة في العالم.

---

<sup>١٥</sup> Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya: Beberapa Pokok Pikiran..., ١٤-١٥.



ليس من المستغرب إذن أن يكون تعلم اللغة في أجزاء مختلفة من العالم قد أحرز تقدمًا مشجعًا للغاية سواء كلغة ثانية أو كلغة أجنبية ، والتي تعتمد بالطبع على مجموعة متنوعة من التوجهات.

فيما يتعلق بتوجه تعلم اللغة العربية في أجزاء مختلفة من العالم ، يفصل أسيب هيرماوان ما يلي:

#### ١. التوجه الديني

يشير هذا التوجه إلى أن تعلم اللغة العربية هو لغرض فهم وفهم التعاليم الإسلامية (فهم المقرع). يمكن أن يكون هذا التوجه في شكل تعلم المهارات السلبية (الاستماع والقراءة) ، ويمكن أيضًا تعلم المهارات النشطة (التحدث والكتابة).

#### ٢. التوجيه الأكاديمي

يشير هذا التوجه إلى أن تعلم اللغة العربية يتجه نحو الأهداف الأكاديمية حيث تلعب اللغة العربية دورًا وفقًا لوظيفتها إما كأداة لدراسة العلوم الأخرى أو كموضوع للدراسة قائم بذاته بجميع فروعها. عادة ما يكون هذا التوجه مرادفًا

لتعلم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية / برنامج الدراسة أو اللغة العربية وأدائها.

### ٣. التوجه المهني والعملي والعملي

يشير هذا التوجه إلى أن تعلم اللغة العربية موجه نحو الاهتمامات المهنية والعملية والبراغماتية مثل تعلم اللغة العربية لأولئك الذين يرغبون في العمل في الدول العربية كعاملين إندونيسيين (TKI). العاملات (TKW) والدبلوماسيون والسياح والبعثات التجارية وما في حكمهم.

### ٤. التوجه الأيديولوجي والاقتصادي

يشير هذا التوجه إلى أن تعلم اللغة العربية موجه نحو فهم اللغة العربية واستخدامها كوسيط لمصالح الاستشراق والرأسمالية والإمبريالية وما شابه ذلك. أحد الأمثلة الملموسة لتعلم اللغة العربية بتوجيه كهذا هو كيفية تجنيد جنود الولايات المتحدة لتعلم اللغة العربية قبل إرسالهم للخدمة في الدول العربية.<sup>١٦</sup>

يمكن معرفة وفهم أهمية اللغة العربية، خاصة للمسلمين الذين يعيشون في شبه الجزيرة العربية وفي البلدان الأخرى. ومع ذلك، فإن المشكلة تكمن في تعلم الأجانب (غير العرب)، مثل تعلم اللغة العربية في إندونيسيا، حيث غالبية السكان من المسلمين.

<sup>16</sup> Asep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab..., ٨٩-٩٠.

من المعروف أن اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي يتم تدريسها في بعض المدارس في إندونيسيا ، سواء في المناطق الحضرية أو الريفية ، ويتم تدريس اللغة العربية في الغالب في المدارس الدينية والمدارس الداخلية الإسلامية المنتشرة في جميع أنحاء الأراضي الإندونيسية، بدءًا من المدارس الابتدائية للجامعات.

يوجد في إندونيسيا نوعان من المدارس الإسلامية ، وهما pesantren و المدرسة. حتى أن بعض الآباء يفضلون إرسال أطفالهم إلى مدارس داخلية إسلامية وحيث يتم تعيين الذكور والإناث في فصول وبيئات تعليمية مختلفة ، وعادة ما تكون هذه المؤسسات التعليمية مقرها في المناطق الريفية بتوجيه من كياهي. في المدارس الداخلية الإسلامية ، يُطلب من الطلاب فهم القرآن والعربية والشريعة الإسلامية.<sup>١٧</sup>

بالإضافة إلى ذلك ، فإن الهدف من تدريس اللغة العربية هو تقديم أشكال مختلفة من المعرفة اللغوية للطلاب الذين يمكنهم المساعدة في اكتساب الكفاءة اللغوية ، من خلال استخدام أشكال وأنواع مختلفة من اللغة للتواصل ، في شكل شفهي وكتابي ، لتحقيق هذه الأهداف ، سواء المعلمين أو يجب على اللغويين أو صانعي المناهج أو البرامج التعليمية التفكير في المواد أو المواد وفقًا لمستوى قدرة الطلاب والبحث عن طرق

---

<sup>١٧</sup> Muhammad Wayong, University Management (A Gender Perspective), (Yogyakarta: Penerbit Cakrawala, ٢٠١٠), ١٥٠.

أو تقنيات لتدريس اللغويات وإتقان اللغة العربية ، وتدريب الطلاب في الحياة اليومية ،  
سواء مهارات القراءة والكتابة والتحدث.

المهارات الأساسية التي يجب امتلاكها في فهم اللغة العربية في إتقان اللغويات  
وإتقان اللغة العربية وقواعدها وحفظ المفردات وإتقانها ومعانيها. يتم دراسة قواعد اللغة  
العربية في موضوعات علوم وعلم الأعصاب.

وفي الوقت نفسه، يمكن إتقان المفردات من خلال موضوعي المثلية والمحضة ،  
لأن هذين الموضوعين يعتمدان حقًا على إتقان المفردات. في إتقان قواعد اللغة العربية ،  
من الضروري إتقان النهو والشرف. يستخدم نحو لدراسة بنية الجملة وتغييرات سطر  
النهاية. وفي الوقت نفسه ، يستخدم شرف لتعلم الكلمات الأساسية وتغييراتها. علاوة  
على ذلك، لاكتساب الكفاءة في الاستماع والقراءة ، من الضروري تعلم معرفة المثلية.

لاكتساب مهارات الكتابة أو الكتابة، لا بد من دراسة علم إنسياب ، واكتساب  
الكفاءة في التحدث ، من الضروري دراسة علم المحدث. في الأساس ، تعلم اللغات  
الأجنبية ليس بالأمر السهل ، ولكن غالبًا ما توجد صعوبات يواجهها المعلمون  
والطلاب. جزء من الصعوبات كما ذكر مُجَّد عطية الأبراسي ، أنه في تعلم اللغة الأجنبية

، لا يزال معظم الطلاب يحفظون المفردات لكنهم غير قادرين على فهم معناها.<sup>١٨</sup> لا يجب على المعلم إجبار الطلاب وإثقال كاهلهم بحفظ جمل ليس لها معنى معروف ، لأن هذه ليست طريقة جيدة لتعلم لغة أجنبية. وبناء على ذلك نحتاج بالطبع إلى استراتيجية دقيقة في التغلب على الصعوبات في تعلم اللغات الأجنبية وخاصة العربية.

من الضروري الاهتمام بتعلم اللغة العربية بهدف إزالة الانطباع بأن اللغة العربية صعبة ومربكة ، لذلك يجب على المعلم أن يفهم مستوى الطالب الذي يتم تدريسه ، من أجل توفير مادة حسب مستوى الطالب في ذلك. زمن. سيؤدي توفير المواد المناسبة إلى تسريع فهم الطلاب ، خشية أنه عندما يكون الطلاب لا يزالون في مرحلة المبتدئين في تعلم اللغة العربية ، يوفر المعلم مواد صعبة للغاية مثل تأليف ورواية القصص باللغة العربية، وبالطبع ستجعل الطلاب من يتعلمون اللغة العربية فقط سيجدون صعوبة كبيرة ، لذلك ينشأ فهم لدى الطلاب أن اللغة العربية صعبة ، والعكس صحيح ، فإن إعطاء مادة خفيفة جدًا للطلاب الذين هم بالفعل في مستوى متقدم (المتقدمين) سيجعل الطلاب يشعرون بالملل سريعًا لأنه أتقن المادة ، مقدمة إن بداية مستوى الطالب ستساعد المعلم

---

<sup>١٨</sup> Muhammad Wayong, University Management (A Gender Perspective), (Yogyakarta: Penerbit Cakrawala, ٢٠١٠), ١٥٠.

بشكل كبير في توفير مادة مناسبة ، وهذا وفقًا لما قاله يوسف بأن تعلم اللغة العربية يجب أن يتم إعدادها بشكل صحيح وفقًا لمستوى تنمية الطلاب.<sup>١٩</sup>

ينقل مامان عبد الرحمن في كتابه "تطوير تعليم اللغة العربية المتكامل" بعض النصائح والطرق لتجنب الانطباع بأن تعلم اللغة العربية صعب ، لذا فإن ما يجب القيام به هو كما يلي:

١. تعليم اللغة العربية التخاطبية بكلمات بسيطة وسهلة الفهم للطلاب.
  ٢. استخدام الوسائل التعليمية أو الوسائل المساعدة ، وهذا أمر مهم حتى يكون التعلم ممتعًا وعاطفيًا وسهل الفهم.
  ٣. تنشيط الحواس الخمس لدى الطلاب ، يتدرب اللسان على المحادثة ، وتتدرب العيون على القراءة ، وتتدرب الأيدي على الكتابة والتأليف.<sup>٢٠</sup>
- من المعروف في تعلم اللغة العربية أن مستويات تعلم اللغة العربية تتكون من:

#### ١. مبتدعيين (مبتدئ)

المبتدعيين (مبتدئ) هو المستوى الأول في تعلم اللغة العربية ، وعادة

ما تكون المادة الأكثر ملاءمة لهذا المستوى هي: حفظ المفردات ، والمحادثة

<sup>١٩</sup> Yusuf, Tasmim Manhaj li Ta" limi al Lughah al-Arabiyah (Kairo: Dar al-Saqofah, ١٩٩٧), ١٩٣.

<sup>٢٠</sup> Maman Abdurohman, Pengembangan Ajar Bahasa Arab Terpadu (Jakarta: Depdiknas, ٢٠٠٩), ٢٠.

البسيطة ، والتكوين التوجيهي (الإنشاء الموججة). المستوى الأدنى لأنه

يشمل الكتابة. تبدأ الأنشطة من تأليف الحروف ثم الكلمات والجمل.<sup>٢١</sup>

## ٢. متواضع (متوسط)

يعني الطالب في هذا المستوى أنه تلقى بعض المواد عن اللغة العربية

، ومهمة المعلم في ذلك الوقت هي توفير التعزيز بالمواد التي حصل عليها

الطلاب، حتى يتمكنوا من إتقان هذه المواد.

## ٣. المتقدمين (متقدم)

في هذا المستوى ، يبدأ الطلاب في إتقان مواد اللغة العربية والمواد

المناسبة للطلاب الذين هم بالفعل في هذا المستوى ويتم تأليفهم مجاً

(الإنشاء الحر)، وعادة ما يستخدم هذا على مستوى عالٍ لأنه في هذا

مستوى المهارات، إبداع الكاتب موثوق للغاية.<sup>٢٢</sup>

من الأوصاف المختلفة للتعريفات المذكورة أعلاه ، يمكن استنتاج أن تعلم اللغة

العربية هو جهد المعلم للمتعلمين في تفاعلات تعلم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من

تعلم شيء ما بشكل فعال وكفاء. هناك ثلاثة أشياء مهمة مترابطة ولا يمكن فصلها

<sup>٢١</sup> Radhiah Zainudin , Pembelajaran Bahasa Arab (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, ٢٠٠٥), ٨١.

<sup>٢٢</sup> M. Ainin dkk, Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung: Myskat: ٢٠٠٦), ١٤٤.

حتى يتمكن الطلاب من إتقان اللغة العربية كلغة أجنبية وهي: الفائدة (الفائدة) والممارسة (التدرب على الاستخدام) والوقت الطويل (وقت طويل).

## ب. معوقات تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

عند مناقشة قيود التعلم ، يقول العديد من الخبراء أن العقبات التي تواجه عملية التعلم هي نفسها مشاكل التعلم. وفقاً لقاموس إندونيسيا الكبير ، فإن العقبات هي العقبات والعقبات والظروف التي تحد من نشاط ، رسمي وغير رسمي.<sup>٢٣</sup> وفي الوقت نفسه، فإن تعريف المشكلة هو عدم التوافق بين التوقعات والواقع. هناك من يرى أن احتياجات شخص ما لم تتحقق وهناك من يفسرها على أنها شيء لا يرتدي.

وفقاً لهيرمان يانوار ، فإن قيود التعلم هي عقبات أو صعوبات تواجه عند إجراء أنشطة التدريس والتعلم. وفي الوقت نفسه ، فإن الأخطاء لها معنى الأخطاء ، الأخطاء التي تحدث إما عن قصد أو بغير قصد.<sup>٢٤</sup>

في عملية التعلم ، يمكن أن تنشأ قيود أو مشاكل بسبب عدة عوامل ، عوامل الطالب الداخلية والعوامل الخارجية. يوضح سمادي سرياراتا في كتابه علم النفس التربوي أن العوامل التي تؤثر على عملية التعلم والتحصيل هي العوامل الداخلية والعوامل

<sup>٢٣</sup> Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga (Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠١١), ٥٣٤.

<sup>٢٤</sup> Yanuar Herman, Problematika Pendidikan (Bandung : Sinar Baru, ٢٠٠٧), ٣٤.



الخارجية. تشمل العوامل الداخلية الظروف النفسية والسيولوجية ، بينما تشمل العوامل الخارجية البيئة الأسرية وبيئة المجتمع بالإضافة إلى اكتمال مختلف المرافق والبنية التحتية في التعلم.<sup>٢٥</sup>

علاوة على ذلك ، ذكر بيدجو سيسوانتو أيضًا أن وجود العوامل التي تؤثر على عملية التعلم وإنجاز الطالب له علاقة مترابطة. على سبيل المثال ، لكي يتطور الطلاب بشكل جيد ، يجب أن يكون هناك تشجيع من الأسرة والمجتمع. على العكس من ذلك، يمكن أن تعيق البيئة الأقل دعمًا تطور الطلاب أنفسهم.

باختصار ، تنقسم العوامل المثبطة التي تشكل عقبات في تعلم اللغة العربية في المدرسة إلى عاملين ، وهما العوامل الداخلية للطلاب ، وخاصة طلاب خريجي الثانوية العامة البحتين والعوامل الخارجية للطلاب. ومن العوامل الداخلية للطلاب كأسباب عقبة في تعلم اللغة العربية ما يلي:

#### ١. الخلفية التعليمية للطالب.

الخلفية التعليمية هي رأس المال الأساسي للطلاب في تعلم اللغة العربية على مستوى المدرسة السنوية. يحدد هذا أيضًا الاختلافات في عملية تعلم اللغة العربية بين الطلاب من خريجي المدرسة الثانوية الإسلامية ، وخاصة أولئك الذين يدرسون

<sup>٢٥</sup> Suryabrata Sumadi, Psikologi Pendidikan (Jakarta : Rajawali, ١٩٨٧), ٢٧.

أيضاً في المدارس الداخلية الإسلامية والطلاب من خريجي المدارس الثانوية الذين لم يدرسوا اللغة العربية على الإطلاق.

## ٢. عامل موهبة الطالب.

تُعرّف الموهبة عادةً بأنها قدرة فطرية وهي قدرة محتملة لا تزال بحاجة إلى التطوير أو التدريب من أجل تحقيقها. الموهبة هي قدرة طبيعية على اكتساب المعرفة أو المهارات ، والتي يمكن أن تكون عامة نسبياً (على سبيل المثال ، المواهب الفكرية العامة) أو خاصة (المواهب الأكاديمية الخاصة).<sup>٢٦</sup> تصبح موهبة الطلاب عقبة في تعلم اللغة العربية ، لأن هناك الكثير من الطلاب ما زالوا غير مدركين لمواهبهم ، لذا فهم في حيرة من أمرهم بشأن تنمية هذه المواهب.

## ٣. مصلحة الطالب.

الاهتمام هو ميل دائم للاهتمام وتذكر بعض الأنشطة. الأنشطة التي تهم شخصاً ما ، يتم الاهتمام بها بشكل مستمر مصحوبة بشعور من المتعة دون أي حد زمني.<sup>٢٧</sup> اهتمام طلاب الدراسات العليا في المرحلة الإعدادية بتعلم اللغة العربية

<sup>٢٦</sup> Alex Sobur, Psikologi Umum (Bandung : Pustaka Setia: ٢٠٠٣), ١٨.

<sup>٢٧</sup> Slamet, Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٥), ٥٧.

في المدرسة العليا، وخاصة مشكلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري،  
لأن العديد من الطلاب برروا أنهم غير قادرين ولن يتمكنوا من فهم اللغة العربية.

٤. رغبة أو تحفيز الطلاب.

العامل الأساسي للحصول على نتائج جيدة لأي شيء يريد المرء هو قوة  
الإرادة. ستكون هذه الرغبة أفضل بكثير إذا نشأت من وعي المرء الذاتي دون أي  
إكراه من الخارج.

تشمل العوامل الخارجية التي أصبحت عقبات في عملية تعلم اللغة العربية في  
مدرسة التسناوية ما يلي:

أ- تبدو الكتب المدرسية العربية صعبة وملبنة بالمواد. فضلا عن محتوى الكتاب في بعض  
الأحيان لا علاقة له بواقع الطلاب الحاليين ، لذلك هذا يجعل الطلاب لتعلم اللغة  
العربية أقل تحفيزًا.

ب- في بعض المدارس ، أعضاء هيئة التدريس ليسوا من قسم اللغة العربية (ليس لديهم  
المهارات الكافية في اللغة العربية). يوجد مدرسون بارعون في المهارات اللغوية ، لكن  
مهاراتهم في إدارة الفصل غير متوفرة (وليس المعلمين المحترفين) وإذا كان هناك  
مدرسون على درجة عالية من الاحتراف ، فإنهم غير متوازن مع كفاءات إتقان اللغة

الجيدة سيحدد هذا أيضاً نتيجة تعلم اللغة العربية. سيكون من الجيد أن يكون لدى المعلم مهارات لغوية (الاستقامة والكلام والقرعة والكتاب) ولديه الكفاءة في إدارة الفصل من خلال اختيار الأساليب والتقنيات والوسائط والمواد ، ومعرفة الظروف والدوافع والدوافع. قدرات طلابهم ، بحيث يمكن حقاً تقديم تعليم عربي ممتع ويمكن للطلاب تحسين كفاءتهم اللغوية.

ج- وقت وساعات التعلم في المدارس التي تلتزم بمناهج وزارة الدين ووزارة التربية والثقافة هما درسان فقط في الأسبوع. الوقت المحدود يجعل تعلم اللغة العربية يستغرق وقتاً أطول لتحقيقه. لهذا السبب ، يجب أن تكون هناك ساعات إضافية (إضافية) لزيادة ساعات تعلم اللغة العربية.

د- عدم وجود عوامل داعمة لاكتساب الطلاب للغة العربية ، مما يعني أن الطلاب نادراً ما يستمعون إلى التعبيرات العربية ويتحدثون العربية ويقرأون النصوص العربية ويكتبون الجمل العربية. من حيث الجوهر ، فإن العامل الداعم لتعلم اللغة العربية هو بيئة اللغة العربية. إذا كانت هناك بيئة للغة العربية ، فسيتم استيعاب الطلاب للغة العربية تلقائياً ثم يتم تطبيقها في التواصل اليومي.

هـ- مقترنة بالعوامل البيئية سواء البيئة الأسرية أو المجتمع أو البيئة التعليمية.

التحدي الآخر لتعلم اللغة العربية الذي لا ينبغي الاستهانة به هو قلة اهتمام الطلاب وتحفيزهم على تعلم اللغة العربية. إن جو التعلم البطيء والقاسي والأقل إثارة للإعجاب هو مشهد مألوف لواقع تعلم اللغة العربية في كل مستويات التعليم تقريبًا ، من التعليم الأساسي إلى المستوى الجامعي ، الأمر الذي يتطلب تعلم اللغة العربية فيها.

نتيجة لذلك، تحولت عملية تعلم اللغة العربية التي يجب أن تكون نشطة ومبتكرة وخلاقة وفعالة وممتعة إلى لحظة مملة ومرهقة للطلاب. ثم يتم إعطاء المعلمين الذين يقومون بتدريس اللغة العربية تسميات سلبية مختلفة مثل المعلمين المليئين الكلبات الرسومية. مع قبعته ولكن نادرًا ما تبسم ، مدرس صوتي يتحدث نظريًا ولكنه يفتقر إلى العمل على المستوى العملي ، وما شابه. حتى عندما دقت الأجراس أو الأجراس في فترة الراحة أو العودة ، ظهرت ابتسامات مبهجة على وجوه الطلاب وكأنهم قد تحرروا للتو من الأعباء التي تجس حريتهم وفرحهم.<sup>٢٨</sup>

واستجابة لهذه الظاهرة يوضح أحمد صيالي أن هناك انطباعًا بأن اللغة العربية أقل من مستوى اللغة الإنجليزية بمستوى واحد ، خاصة على مستوى تحقيق أهداف التعلم. لا تستطيع اللغة العربية التي تدرس لفترة طويلة في مختلف مستويات التعليم أحيانًا إظهار

---

<sup>٢٨</sup> Muhammad Rusydi, Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif: Suatu Interpretasi Psikolinguistik atas Implementasinya pada Program PIKIH UIN Alauddin Makassar (Tesis: PPS UIN Alauddin Makassar, ٢٠١٠), ٢.

الكفاءة المتوقعة مقارنة بتعلم اللغة الإنجليزية الذي يستغرق وقتًا قصيرًا نسبيًا ولكنه يمكن أن يُظهر تحقيقًا كبيرًا للكفاءات. ويؤيد هذا الواقع أيضًا دراسة استقصائية أجريت في مدرستين عاليتين في جاكرتا شارك فيهما حوالي ١٧٠ طالبًا في المدرستين ، وأظهرت نتائج الاستطلاع أن الطلاب كانوا أكثر سعادة وتحفيزًا لتعلم اللغة الإنجليزية من تعلم اللغة العربية.<sup>٢٩</sup>

---

<sup>٢٩</sup> Muhammad Rusydi, Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif..., ٥.