

الفصل الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

إسنادا إلى الدراسة التي قام بها الباحث حول تحليل الكتاب الدراسي لدرس اللغة العربية بالمنهج ٢٠١٣ للصف السابع من المدرسة المتوسطة الذي رتبه حسن سيف الله وأحمد شيخ الدين وأصدره إيرلانغا سنة ٢٠١٥، فينتاج الباحث الخلاصة كما يلي:

١. الموضوعات للكتاب الدراسي لدرس اللغة العربية بالمنهج ٢٠١٣ للصف السابع من المدرسة المتوسطة في ضوء النظرية الذكاءات المتعددة تحتوي على سبعة ذكاءات، وهي الذكاء اللغوي والذكاء البصري المكاني والذكاء المنطقي الرياضي والذكاء الحركي والذكاء الاجتماعي والذكاء الشخصي والذكاء الوجودي الروحي. فالذكاء اللغوي والذكاء الحركي والذكاء الشخصي والذكاء الاجتماعي في الموضوع التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة، وأما الذكاء اللغوي والذكاء البصري المكاني والذكاء المنطقي الرياضي في الموضوع المرافق والأدوات المدرسية والموضوع العنوان والموضوع بيتي، وأما الذكاء اللغوي والذكاء المنطقي الرياضي في الموضوع الألوان، وأما الذكاء اللغوي والذكاء الاجتماعي والذكاء الوجودي الروحي في الموضوع من يوميات الأسرة.

٢. المواد للكتاب الدراسي لدرس اللغة العربية بالمنهج ٢٠١٣ للصف السابع من المدرسة المتوسطة تعرض في نفس الشكل في كل من الأبواب، وتنقسم في مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة والتراكب. فأشكال المواد في هذا الكتاب في ضوء النظرية الذكاءات المتعددة تتجه إلى خمسة ذكاءات، وهي الذكاء اللغوي والذكاء البصري المكاني والذكاء المنطقي الرياضي والذكاء

الحركي والذكاء الاجتماعي. فالذكاء اللغوي والذكاء البصري المكاني في مهارة الاستماع، وأما الذكاء اللغوي والذكاء البصري المكاني والذكاء الحركي والذكاء الاجتماعي في مهارة الكلام، وأما الذكاء اللغوي والذكاء البصري المكاني في مهارة القراءة، وأما الذكاء اللغوي والذكاء المنطقي الرياضي في مهارة الكتابة وفي التراكب.

٣. التدريبات للكتاب الدراسي لدرس اللغة العربية بالمنهج ٢٠١٣ للصف السابع من المدرسة المتوسطة تعرض في نفس الشكل في كل من الأبواب، وتنقسم في مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة والتراكب. فأشكال التدريبات في هذا الكتاب في ضوء النظرية الذكاءات المتعددة تتجه إلى خمسة ذكاءات، وهي الذكاء اللغوي والذكاء البصري المكاني والذكاء المنطقي الرياضي والذكاء الحركي والذكاء الاجتماعي. فالذكاء اللغوي والذكاء البصري المكاني في التدريبات لمهارة الاستماع، وأما الذكاء اللغوي والذكاء البصري المكاني والذكاء المنطقي الرياضي والذكاء الحركي والذكاء الاجتماعي في التدريبات لمهارة الكلام، وأما الذكاء اللغوي والذكاء المنطقي الرياضي في التدريبات لمهارة القراءة، وأما الذكاء اللغوي والذكاء المنطقي الرياضي والذكاء الاجتماعي في التدريبات لمهارة الكتابة، وأما الذكاء اللغوي والذكاء المنطقي الرياضي في التدريبات للتراكب.

ب. الاقتراحات

اعتماداً على نتائج الدراسة التي قام بها الباحث حول تحليل الكتاب الدراسي لدرس اللغة العربية بالمنهج ٢٠١٣ للصف السابع من المدرسة المتوسطة، الذي رتبته حسن سيف الله وأحمد شيخ الدين وأصدره إيرلانغا سنة ٢٠١٥، فيقترح الباحث عدة الاقتراحات كالانعكاس ليكون التعليم والتعلم يجري على شكل أحسن، وتلك الاقتراحات كما يلي:

١. للمعلمين

- أ. ينبغي للمعلمين أن يهتموا بجوانب الذكاءات لدى كل فرد من أفراد الطلاب
- ب. ينبغي للمعلمين أن يهتموا بأي جانب ما من الذكاءات التي تحتوي عليه المواد الملقاة حين التعليم والتعلم
- ج. ينبغي للمعلمين أن يستخدموا مداخل التعليم وطرقه ووسائله المناسبة بجانب ما من الذكاءات الذي تحتوي عليه المواد المدروسة

٢. للباحثين القادمين

- للباحثين القادمين يستطيع أن يقيموا الدراسة حول تحليل الكتاب الدراسي في ضوء النظرية الذكاءات المتعددة في الكتاب الدراسي لغير درس اللغة العربية أو في مراحل الصف المختلفة أو في مراحل التعليم المختلفة.