

الفصل الأول الإطار العام

أ. خلفية البحث

المواد التعليمية إحدى المكونات المهمة في عملية التعليم. ويجوز الدور المهم للحصول على الكفاءة الأساسية والكفاءة الأصولية المقررة. عند مظارف، المواد التعليمية هي جميع المواد المستخدمة لمساعدة المدرسين أو المعلمين في إجراء أنشطة التعليم والتعلم في الفصل. وتلك المواد إما مكتوبا أو غير مكتوب.^١ وبعبارة أخرى، يمكن تعبير المواد التعليمية على أنها معلومات أو أدوات أو نصوص التي احتاج إليها أو يستخدمها المعلمون لتصميم التعليم و مراجعة تطبيقه.

ومن المهم، ينبغي أن تكون المواد التعليمية أداة لجذب رغبات الطلاب ودوافعهم. ووجود هذه الرغبات والدوافع بسبب عدة من العوامل، منها استخدام اللغة المناسبة والبسيطة والسهولة. ومنها كون المعلومات المقدمة مناسبة وموافقة بحاجة الطلاب، ومنها كون المواد التعليمية يحتوي على الآراء والأفكار الجديدة. فلذلك لا ترتب المواد التعليمية عشوائيا منوطا بإرادة الكاتب نفسه بغير اهتمام العوامل الأخرى.

كثير من العوامل التي يجب اهتمامها في إعداد المواد التعليمية، منها موافقتها بالمنهج. فإعداد المواد يجب استناده على المنهج المقرر. فمن اللازم، إذا تغير المنهج تغيرت المواد التعليمية. ومن المواد التعليمية كتاب دراسي. والكتاب الدراسي هو الكتاب الأساسي للطلاب وما يصحبه من المواد التعليمية مساعدة، والتي من قبل

¹ Ali Mudlor, *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar Dalam Pendidikan Islam*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), 128.

المتخصصين في التربية واللغة، وتقديم للدارسين لتحقيق أهداف معينة في مرحلة معينة بل في صف دراسة معينة وفي زمان محدد.^٢

يعتبر الكتاب الدراسي عنصرا أساسيا من مكونات المنهج، فهو إحدى الركائز الأساسية في أي مرحلة. فيجب أن يرتب مؤسسا بالمنهج المطبق. عند وزارة التربية والتعليم سنة ٢٠٠٨، يجب أن تمر عملية إعداد الكتاب الدراسي بأربع مراحل. الأول مراجعة المنهج وإنشاء خريطة احتياجات الكتاب الدراسي وتحديد الموضوع والأخير كتابة الكتاب الدراسي. في هذه المرحلة الأخيرة، توجد أربعة أشياء التي يجب وضع النظر عليها، وهي صياغة الكفاءة الأساسية اللازم استيعابها وتعين أدوات التقويم وتصنيف المواد الكتاب الدراسي وهيكله.^٣

من أربع المراحل التي ذكرها وزارة التربية والتعليم السابقة، فمراجعة المنهج هي أول المراحل اللازم عملها. وهذا يدل على وجوب استلزام الكتاب الدراسي المرتب بالمنهج المطبق. والمواد المختارة والمقدمة لايجوز كونها مخالفة بإطار المنهج المطبق. لأن هذا يؤثر كثيرا في حصول أهداف المنهج المرجوة.

فلذلك، عند ناسوتيون، الكتاب الدراسي لديه فوائد كما يلي:

١. يساعد الكتاب الدراسي المعلمين في إجراء المنهج لأنه مرتب على أساس المنهج المطبق

٢. كون الكتاب الدراسي مرجعا في تحديد طريقة التعليم

٣. يعطي الكتاب الدراسي فرصة للطلاب لتكرار دروسهم أو لتعلم درس جديد

٤. جواز استخدام الكتاب الدراسي في السنوات الآتية بل إذا ينقح يمكن

استخدامه في زمان طويل

^٢ ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أساس الإعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية (الرياض: دار الغالي، ١٩٩١)، ٩.

^٣ Departemen Pendidikan Nasional, *Panduan Pengembangan Buku Ajar*, (Jakarta: Depdiknas, 2008), 24.

٥. كون الكتاب الدراسي الرسمي يعطي الانطباع عن المواد ومعيار التعليم
٦. يعطي الكتاب الدراسي متوالية التعليم في الفصل حتى لو كان المعلم متبادلا
٧. يعطي الكتاب الدراسي المعارف وطرق التعليم الراسخة إذا كان المعلم يستخدمه من سنة إلى سنة^٤

تطبيق المنهج ٢٠١٣ سنة ٢٠١٤ يوجب التغير الأساسي في نظام التعليم بإندونيسيا. ومنه التغير في استخدام الكتاب الدراسي. في الحقيقة، المنهج ٢٠١٣ الموجه إلى بناء الشخصية وتقوية ذكاء الطلاب المتعددة ملائم بالقانون نمره ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن نظام التعليم، القائل أن التربية والتعليم جهود واعي ومخطط لتحقيق حالة التعليم وعمليته ليكون الطالب يطور كفاءة نفسه بنشاط لتملك على قوة الروحي الديني والسيطرة على النفس والشخصية والذكاء والأخلاق الكريمة والمهارات التي تحتاج إليها نفسه والمجتمع والشعب والدولة.

يرجى أن يكون المنهج ٢٠١٣ مكامل للمنهج قبله الذي يعتبر غير ملائم في استعداد الطالب كالشخصية التي تفكر بالنقدي ويستطيع إجابة مشكلات الحياة و يملك المنافسة العالية في إنجاز أكاديمي والعالم العملي. حصول هذا الرجاء يتعلق تماما بتطبيق هذا المنهج في الميدان من خلال عملية التعليم التي تتم بطريقة تكاملية وملهمة وممتعة وناضجة ودافعة للطالب ليشارك بنشاط وإعطاء الفرص الكافية لمبادرة وإبداع واستقلال حسب مواهب الطالب ورغبته وتنمية جسده ونفسه.

أحد الأسباب المهم الذي يعلل كون المنهج ٢٠١٣ مرجوا لإجابة مشاكل الشعب والدولة والتحديات العالمية واقع في توجيه التعليم وأهدافه التي تريد حصولها، وهي بناء الإنسان الكامل (*holistik*). نص صراحة على أن أهداف تطوير المنهج

⁴ Nasution, *Teknologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), 103.

٢٠١٣ هي استعداد الشعب الإندونيسي ليكون لديهم قدرة على العيش كفرد ومواطن منتج ومبدع وقادر على المساهمة في حياة المجتمع والشعب والدولة والعالم.^٥ لا يقتصر المنهج ٢٠١٣ على تطوير التعليم الذي يؤدي إلى التطور المعرفي فحسب، ولكن يطور أنواع الكفاءات لدى الطالب. وهذا مناسب وموافق بالنظرية الذكاءات المتعددة التي طورها هوارد كاردنر (Howard Gardner). وهو يقول الذكاء هو قدرة لحل المشاكل أو قدرة على إنتاج شئ مقوم للبيئة الاجتماعية والثقافية.^٦ عند إمام محلي، يحتوي المنهج ٢٠١٣ تطور جانب الذكاءات المتعددة التي يمكن رؤيتها من ثلاثة أشياء. الأول في تطور الكفاءة المتكونة من أربع الكفاءات الأساسية، وهي الجانب الروحي والجانب الاجتماعي والجانب المعرفي والجانب المهاري. في عائلة الذكاءات المتعددة يتم تضمينه في الذكاء الوجودي والذكاء التفاعلي والذكاء الشخصي والذكاء اللغوي والذكاء الرياضي والذكاء الموسيقي والذكاء البصري أو المكاني والذكاء الحركي والذكاء الطبيعي. والثاني المدخل المستخدم مدخل علمي من الملاحظة والسؤال والتجريب والمنطق والتواصل. الثالث في التقييم المستخدم وهو تقييم حقيقي.^٧

فتغير المنهج من منهج وحدة التعليم (KTSP) إلى المنهج ٢٠١٣ يوجب وجود التغيير الأساسي في المواد التعليمية المستخدمة. الخصائص الأساسية للمنهج ٢٠١٣ التي تطور جميع كفاءات الإنسان، يلزم اتباعها بإعداد المواد التعليمية الدافعة، ومنها المواد المرتب في الكتاب الدراسي للدرس اللغة العربية. فلذلك كون الكتاب الدراسي المرتب يجب أن يناسب بأهداف المنهج ٢٠١٣، وهي استعداد الشعب الإندونيسي ليكون لديهم قدرة على العيش كفرد ومواطن منتج ومبدع

⁵ Eko Suprianto, *Merancang Model Pembelajaran Untuk Penerapan Kurikulum 2013*. Disajikan dalam seminar Nasional di Universitas Muhammadiyah Surakarta tanggal 11 Mei 2013.

⁶ Hooward Gardner, *Multiple Intelligences (Terjemahan Alexander Sindoro)*, (Batam: Interaksara, 2004), 26.

⁷ Imam Mahalli, *Dimensi Kecerdasan Majemuk Dalam Kurikulum 2103*, Jurnal Insania, Vol. 19 No. 1, Januari-Juni 2014.

وقادر على المساهمة في حياة المجتمع والشعب والدولة والعالم. ومن ذلك يجب كون الكتاب الدراسي قادرا على تطوير كفاءة الطالب كاملا ولا يهتم بمجرد تطوير الجانب المعرفي للطالب بل جميع الكفاءة لديه.

ولإيجاد أهداف المنهج ٢٠١٣ التي ذكرها الباحث في السابق فيحتاج إلى الدراسة والبحث الدقيق على الكتاب الدراسي للدرس اللغة العربية. وهذا مما يحتاج إلى إقامته ليعرف هل الكتاب الدراسي للدرس اللغة العربية المستخدمة مناسبة بالمنهج وأهدافه أم لا. وباعتبار آخر، كونه مرتبا للمجرد تطوير الجانب المعرفي بل الجوانب الأخرى لدى الطالب. وبذلك يستطيع المعلم على تصميم التعليم من مدخله وطريقته ووسائله المناسب بتلك الكفاءة. إسنادا إلى الخلفية السابقة، يريد الباحث إقامة البحث تحت الموضوع " تحليل الكتاب الدراسي لدرس اللغة العربية بالمنهج ٢٠١٣ للصف السابع من المدرسة المتوسطة في ضوء النظرية الذكاءات المتعددة"، وأما الأشياء المتعلقة برؤاى البحث وأهدافه وفوائده سيعرض فيما يأتي.

ب. رؤاى البحث

إسنادا إلى الخلفية السابقة، فيركز هذا البحث إلى تحليل جوانب الذكاءات المتعددة في الكتاب الدراسي لدرس اللغة العربية بالمنهج ٢٠١٣ لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة. وأما رؤاى هذا البحث كما يلي:

١. كيف الموضوعات للكتاب الدراسي لدرس اللغة العربية بالمنهج ٢٠١٣ للصف السابع من المدرسة المتوسطة في ضوء النظرية الذكاءات المتعددة؟
٢. كيف عرض المواد للكتاب الدراسي لدرس اللغة العربية بالمنهج ٢٠١٣ للصف السابع من المدرسة المتوسطة في ضوء النظرية الذكاءات المتعددة؟
٣. كيف عرض التدريبات للكتاب الدراسي لدرس اللغة العربية بالمنهج ٢٠١٣ للصف السابع من المدرسة المتوسطة في ضوء النظرية الذكاءات المتعددة؟

ج. أهداف البحث

إسنادا إلى الركائز السابقة، فأهداف هذا البحث كما يلي:

١. لتحليل الموضوعات للكتاب الدراسي لدرس اللغة العربية بالمنهج ٢٠١٣ للصف السابع من المدرسة المتوسطة في ضوء النظرية الذكاءات المتعددة.
٢. لتحليل إعداد المواد للكتاب الدراسي لدرس اللغة العربية بالمنهج ٢٠١٣ للصف السابع من المدرسة المتوسطة في ضوء النظرية الذكاءات المتعددة.
٣. لتحليل إعداد التدريبات للكتاب الدراسي لدرس اللغة العربية بالمنهج ٢٠١٣ للصف السابع من المدرسة المتوسطة في ضوء النظرية الذكاءات المتعددة.

د. فائدة البحث

يرجى أن يكون هذا البحث يفيد من حيث النظرية والتطبيقية كما يلي:

١. الفائدة النظرية
 - أ. الإضافة والإثراء للخزنة العلمية خاصة في الدراسة عن الكتاب الدراسي والذكاءات المتعددة.
 - ب. إعطاء المعلومات أو المراجع الإضافية لدى الجوانب الذين عندهم رغبة لإقامة البحث التكملي عن الكتاب الدراسي والذكاءات المتعددة.
٢. الفائدة التطبيقية
 - أ. كاعتبار للمعلمين في تصميم الاستراتيجيات والطرق والوسائل التعليمية المناسبة بالمواد المدروسة في ضوء النظرية الذكاءات المتعددة.
 - ب. كاعتبار في تأليف الكتاب الدراسي للمادة اللغة العربية الذي يقدم جوانب الذكاءات المتعددة.

هـ. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة إحدى الأجزاء المهمة في البحث، لأنه لا يكون صحيحاً وكاملاً إلا بها.^٨ وبعد مراجعة عدة المصادر والمراجع، وجد الباحث عدة البحوث المرتبطة بالبحث الذي سيقوم به. وتلك البحوث كما يلي:

١. رسالة التخصص الماجستير التي كتبها مودة رحاواتي تحت الموضوع "تحليل المواد الدراسية لطلبة الفصل الرابع من المدرسة الابتدائية في ضوء التعليم النقدي (الدراسة على الكتاب الدراسي للمادة عقيدة أخلاق بالمنهج ٢٠١٣)"، قسم الدراسات العليا كلية التربية والتعليم الجامعة الإسلامية الحكومية سونن كالي جوغو جوغجاكرتا سنة ٢٠١٧. ونتيجة هذا البحث وجود العديد من عناصر المواد الدراسية المائلة إلى الوعي النقدي، وهي المرتبطة بالنصوص والصور التوضيحية في الكتاب عقيدة أخلاق. هناك يوجد ٢٣% المائل إلى الوعي السحري، و ٠% المائل إلى الوعي الغري، و ٨٤,٦% المائل إلى الوعي النقدي. فلذلك يستطيع أن يستنتج بأن أعظم ميوله مستحق للوعي النقدي. وهذا يكون أحد المزايا لذلك الكتاب في ضوء التعليم النقدي.

٢. رسالة التخصص الماجستير التي كتبها تيتيس طريقة تياس تحت الموضوع "تحليل الكتاب الدراسي لطلبة الصف العاشر من المدرسة العالية في ضوء الجنسي (الدراسة على الكتب الدراسية للمواد الفقه والقرآن الحديث والعقيدة الأخلاق بالمنهج ٢٠١٣)"، قسم الدراسات العليا كلية التربية والتعليم الجامعة الإسلامية الحكومية سونن كالي جوغو جوغجاكرتا سنة ٢٠١٥. ونتيجة هذا البحث وجود المزايا في الكتب الدراسية الفقه والقرآن الحديث والعقيدة الأخلاق التي يحتوي على قيام المساواة بين الجنسين. وتلك القيام تمثل في النصوص والصور التوضيحية. وجد الباحث أن تلك الكتب الدراسية الثلاثة قد عرفت استخدام

⁸ Dudung Abdurrahman, *Metodologi Penelitian Agama Pendekatan Multidisipliner* (Yogyakarta: Lembaga Penelitian UIN Sunan Kalijaga, 2006), 181.

المفردات المساوية بين الجنسين، مثل استخدام المصطلح "Bu" وعلامات الأنثى الأخرى. ويقدر الباحث وجود الإرادة السياسية من وزارة الشؤون الدينية لابتداء إدخال تلك العناصر كالجهد الرائد في تطوير الكتاب الدراسي مع المساواة بين الجنسين. ولكن في الجانب الآخر يوجد التفاوت في انتشار تلك العناصر الذي يعلم بتنوع النسبة المئوية في نماذج المواد والرسوم التوضيحية في كل الأبواب ولايزيل انتشار ذلك متقلبا.

٣. رسالة التخصص الماجستير التي كتبها إلفاندرى يوغى فراتاما تحت الموضوع "تطوير أورك الطالب العملي على أساس الذكاءات المتعددة لترقية فهم المفهوم الحسابي"، قسم الدراسات العليا شعبة الحساب كلية التربية والتعليم الجامعة لامفونج سنة ٢٠١٦. نتيجة هذا البحث يدل على أن أورك الطالب العملي على أساس الذكاءات المتعددة ترقى فهم الطالب في مفهوم الحسابي و هذه الأورك صحيحة و عملية و فعالية لترقية فهم الطالب في مفهوم الحسابي.

٤. الرسالة العلمية التي كتبها ريني دوي سوسانتي تحت الموضوع "الدراسة التحليلية للمواد الدراسية للدرس اللغة العربية في الفصل العالي بالمدرسة الابتدائية" رسالة علمية عربية مجلد ٥ نمرة ٢ يولي - ديسمبر سنة ٢٠١٣. نتيجة هذا البحث هي مهم أن يقارن الكتاب الدراسي لدرس اللغة العربية بمعيار محتوى المنهج. والمراد بالمعيار المحتوى معيار المهارات التي تحتوي على المهارات اللغوية، الاستماع والقراءة والكلام والكتابة. والمقياس في أنواع الموضوعات يحتوي محتويات أهلية والجوانب اللغوية وبنية معيار الموضوع والرسوم التوضيحية والرسومات والبيان الجيدة جدا.

بعد مراجعة الدراسات السابقة، يعلم أن البحث الأول والثاني والرابع يبحث عن تحليل الكتاب الدراسي مع أنها مختلفة في ضوءها. فالأول في ضوء التعليم النقدي والثاني في ضوء المساواة بين الجنسين والرابع في ضوء توافقه مع المنهج. وأما

الثالث هو بحث تطويري الذي يطور أوراق الطالب العملي على أساس الذكاءات المتعددة. فيستنتج أن الفرق بين البحث الذي قام به الباحث والبحوث أو الدراسات السابقة في ضوء النظرية المستخدمة. في هذا البحث يقوم الباحث بتحليل الكتاب الدراسي في ضوء النظرية الذكاءات المتعددة. وفيما يلي يقدم الباحث ذلك على شكل اللوحة:

الرقم	اسم الباحث	موضوع البحث	التساوي	الفروق
١	مودة رحماواتي (٢٠١٧)	تحليل المواد الدراسية لطلبة الفصل الرابع من المدرسة الابتدائية في ضوء التعليم النقدي (الدراسة على الكتاب الدراسي للمادة عقيدة أخلاق بالمناهج ٢٠١٣)	بحث مكتبي عن تحليل المواد الدراسية بالمناهج ٢٠١٣	- مرحلة التعليم - ضوء النظرية المستخدمة - نوع الدروس
٢	تيتيس طريقة تياس (٢٠١٥)	تحليل الكتاب الدراسي لطلبة الصف العاشر من المدرسة العالية في ضوء	بحث مكتبي عن تحليل المواد الدراسية بالمناهج ٢٠١٣	- مرحلة التعليم - ضوء النظرية المستخدمة - نوع الدروس

		الجنسي (الدراسة على الكتب الدراسية للمواد الفقه والقرآن الحديث والعقيدة الأخلاق بالمنهج (٢٠١٣)		
- نوع البحث - مقارنة البحث - منهجية البحث	استخدام النظرية الذكاءات المتعددة	تطوير أورك الطالب العملي على أساس الذكاءات المتعددة لترقية فهم المفهوم الحسابي	إلفاندري يوجي فراتاما (٢٠١٦)	٣
- مرحلة التعليم - ضوء النظرية المستخدمة - نوع الدروس	بحث مكثبي عن تحليل المواد الدراسية	الدراسة التحليلية للمواد الدراسية للدرس اللغة العربية في الفصل العالي بالمدرسة الابتدائية	ريني دوي سوسانتي (٢٠١٣)	٤

من هذه اللوحة، يعرف أن الفرق الأساسي بين الدراسات السابقة والبحث الذي قام به الباحث هو ضوء النظرية المستخدمة في تحليل الكتاب الدراسي، وبالإضافة إلى ذلك يختلف بحث الباحث بالدراسات السابقة من حيث مرحلة التعليم ونوع الدروس. فبحث الباحث دراسة تحليلية باستخدام النظرية الذكاءات المتعددة في مرحلة المدرسة المتوسطة وفي درس اللغة العربية.

و. منهج البحث

١. نوع ومقاربة البحث

اعتمادا على موضوع البحث، فهذا من نوع البحث المكتبي (Library Research). فالبحث المكتبي هو طريقة البحث التي تجمع البيانات والمعلومات بمساعدة أنواع المواد الموجودة في المكتبة. وتلك المواد إما أن يكون كتابا أو مجلة أو جريدة أو عدة من الكتابات التي لديها مناسبة بالبحث.^٩ تستخدم هذه الدراسة المكتبية لأن هذا البحث مؤسس على تحليل المحتوى للكتاب الدراسي للدرس اللغة العربية بالمنهج ٢٠١٣ لطلبة الفصل السابع من المدرسة المتوسطة في ضوء النظرية الذكاءات المتعددة.

وأما مقاربة البحث الذي استخدمه الباحث هو الكيفي الوصفي، وهذا بسبب كون البيانات التي تدارس ليست رقما بل هي كلمات وجمل وعبارات واردات في النص. وعرف بوغدان وتيلور (Bogdan dan Taylor) البحث الكيفي بإجراءات التحقيق لفهم المسائل استنادا على إنشاء التصور الشاملة في شكل الكلمات ولفهم وتفسير معاني النص في خلفية علمية.^{١٠}

ليست البيانات المحسولة في البحث الكيفي رقما أو حسابا بل هي وصفيات في شكل الجمل. فاستخدام الطريقة الكيفية لفهم الظواهر المدراسة بالدقة. اسنادا إلى خلفية ومقاربة البحث السابقة، فيحاول الباحث على

^٩ Joko Subagyo, *Metode Penelitian dan Praktek*, (Jakarta: Rhineka Utama, 1991), 109.

^{١٠} Bogdan dan Taylor, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), 81.

وصف الوقائع في الكتاب الدراسي للدرس اللغة العربية بالمنهج ٢٠١٣ لطلبة الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الذي ألفه حسن سيف الله وأحمد شيخ الدين تحت الموضوع "هيا نفهم اللغة العربية للفصل السابع من المدرسة المتوسطة" وأصدره الطبعة إيرلانجغا سنة ٢٠١٥. وهذا يشمل على تحليل المواد والتدريبات في ضوء النظرية الذكاءات المتعددة.

٢. موضوع البحث

موضوع هذا البحث كتاب دراسي لدرس اللغة العربية بالمنهج ٢٠١٣ لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة تحت الموضوع "هيا نفهم اللغة العربية للصف السابع من المدرسة المتوسطة". هذا الكتاب ألفه حسن سيف الله وأحمد شيخ الدين وأصدره الطبعة إيرلانجغا سنة ٢٠١٥. وأما تركيز هذا البحث تحليل جوانب الذكاءات المتعددة في ذلك الكتاب خاصة في مواده وتدريباته.

٣. مصدر البيانات

تنقسم بيانات البحث من حيث مصدرها إلى قسمين، البيانات الأساسية والبيانات الثانوية.

أ. البيانات الأساسية هي البيانات المحسولة بشكل مباشر من موضوع البحث بكونه كمصدر المعلومات باستخدام أدوات جمع البيانات.^{١١} ومصدر البيانات الأساسية المستخدمة في هذا البحث الكتاب الدراسي لدرس اللغة العربية بالمنهج ٢٠١٣ لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الذي ألفه حسن سيف الله وأحمد شيخ الدين تحت الموضوع "هيا نفهم اللغة العربية للصف السابع من المدرسة المتوسطة" وأصدره الطبعة إيرلانجغا سنة ٢٠١٥.

¹¹ Syaifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Bekajar, 2005), 91.

ب. البيانات الثانوية هي البيانات المحصولة من الجانب الآخر لامن موضوع البحث بشكل مباشر. ومن البيانات الثانوية هي بيانات الوثائق أو بيانات المقرر الموجودة.^{١٢} ومصدر البيانات الثانوية المستخدمة هي المجلات العلمية والكتب أو الكتابات التي نشرها الآخر المرتبطة بركائز البحث.

٤. طريقة جمع البيانات

في هذا البحث، يستخدم الباحث طريقة الوثائق لجمع البيانات. وطريقة الوثائق هي طريقة جمع البيانات المستخدمة لجمع البيانات من الملاحظات والنصوص والكتب والجرائد والمجلات ومحاضر الاجتماعات وجدوال الأعمال وغيرها.^{١٣} يستخدم الباحث هذه الطريقة لجمع البيانات والمعلومات الشاملة والدقة عن جوانب الذكاءات المتعددة في الكتاب الدراسي لدرس اللغة العربية بالمنهج ٢٠١٣ للصف السابع من المدرسة المتوسطة.

وأما الكتاب الذي استخدمه الباحث في هذا البحث الكتاب الدراسي لدرس اللغة العربية بالمنهج ٢٠١٣ لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الذي ألفه حسن سيف الله وأحمد شيخ الدين تحت الموضوع "هيا نفهم اللغة العربية للصف السابع من المدرسة المتوسطة" وأصدره الطبعة إيرلانجغا سنة ٢٠١٥.

٥. تحليل البيانات

لتحليل بيانات البحث المحصولة يستخدم الباحث طريقة تحليل المحتوى (*content analysis*). وتحليل المحتوى طريقة التي تسمح للباحث للحصول على الرسالة والمحتوى والقيم المناسبة بمبحث البحث.^{١٤} وبعبارة أخرى، يمكن تفسير هذه الطريقة على أنها طريقة لتحليل محتوى النص. والنص إما الكلمات والرموز والآراء والكتب والأشكال الأخرى الممكن تحليلها واتصالها. وكذلك يسمح

¹² Syaifuddin Azwar, *Metode.*, 91.

¹³ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), 54.

¹⁴ Farid Wajidi, *Analisis Isi: Pengantar Teori dan Metodologi*, (Jakarta: CV Rajawali, 1991), 32.

هذا التحليل للباحث للحصول على المضمونات والمحتويات والقيم المناسبة بمبحث البحث.

نظرا إلى التعريف السابق، يعرف أن البحث المؤسس على تحليل المحتوى عادة يوجه على التجريبي ويكون تفسيريا و يفصل المرتبطة بالأعراض الحقيقية ويكون هدفه نبوءة. ويستخدم الباحث تحليل المحتوى لكون موضوع بحثه كتابا دراسيا، يحتوي على الرسالة الاتصالية نظاميا وموضوعيا. يرجى باستخدام هذه الطريقة أن تكون الركائز في هذا البحث مجابة بالدقة.

ز. هيكل البحث

ستكتب هذه رسالة التخصص الماجستير في خمسة فصول، وفي كل منها يحتوي على عدة المناقشات الفرعية كما يلي:

الفصل الأول: الإطار العام

هذا الفصل يحتوي على خلفية البحث وركائز البحث وأهداف البحث وأهمية البحث والدراسات السابقة ومنهج البحث وهيكل البحث

الفصل الثاني: الإطار النظري

هذا الفصل يحتوي على النظريات المرتبطة بمتغير البحث، وهي النظرية عن مفهوم الكتاب الدراسي، ومعياره، وفائدته، وعملية تأليفه ومفهوم الذكاءات المتعددة، وأنواعها، وخصائصها، وطريقة تحليل الكتاب الدراسي.

الفصل الثالث: وصفية الكتاب الدراسي لدرس اللغة العربية بالمنهج ٢٠١٣

هذا الفصل يحتوي على وصفية موضوع البحث خاصة من حيث موضوعاته ومواده وتدريباته. وهو الكتاب الدراسي لدرس اللغة العربية بالمنهج ٢٠١٣ لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الذي ألفه حسن سيف الله وأحمد شيخ الدين تحت الموضوع "هيا نفهم اللغة العربية للصف السابع من المدرسة المتوسطة" وأصدره الطبعة إبريل/نوجا سنة ٢٠١٥.

الفصل الرابع: تحليل الكتاب الدراسي لدرس اللغة العربية بالمنهج ٢٠١٣ في ضوء النظرية الذكاءات المتعددة

هذا الفصل يحتوي على آراء وأفكار الباحث التي تناقش نتيجة البحث بالنظرية المستخدمة. وذلك عن جوانب الذكاءات المتعددة في الكتاب الدراسي لدرس اللغة العربية بالمنهج ٢٠١٣ لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الذي ألفه حسن سيف الله وأحمد شيخ الدين تحت الموضوع "هيا نفهم اللغة العربية للصف السابع من المدرسة المتوسطة" وأصدره الطبعة إيرلانجفا سنة ٢٠١٥.

الفصل الخامس: الاختتام

هذا الفصل يحتوي على خلاصة البحث الذي قام به الباحث. وكذلك يحتوي على الاقتراحات المستندة إلى نتيجة البحث.