

تحليل الكتاب الدراسي لدرس اللغة العربية بالمنهج ٢٠١٣ للصف  
السابع من المدرسة المتوسطة في ضوء النظرية الذكاءات المتعددة

رسالة التخصص الماجستير

تقدم هذه الرسالة لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة

الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية



محمد أولي الأبصار

رقم التسجيل: ٩٢٣٠٠٨١٩٠٥٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

الجامعة الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢١

## إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم الكامل : محمد أولي الأبصارش

رقم التسجيل : ٩٢٣٠٠٤١٧٠٠٩

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة

العربية كلية الدراسات العليا للجامعة الإسلامية الحكومية بكديري تحت الموضوع :

"تحليل الكتاب الدراسي لدرس اللغة العربية بالمنهج ٢٠١٣ للصف السابع من المدرسة

المتوسطة في ضوء النظرية الذكاءات المتعددة"

حضرتها وكتبتها بنفسي ومازورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى احد

مستقبلا من تأليفه وتبين فعلا أنها ليست من بحثي فإن أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن

تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية الدراسات العليا للجامعة الإسلامية الحكومية

بكديري. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

كديري، ٢٤-٠٨-٢٠٢٠

توقيع المقرر



محمد أولي الأبصار

٩٢٣٠٠٤١٧٠٠٩

## تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين. بعد الاطلاع على رسالة التخصص الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : محمد أولي الأبصار

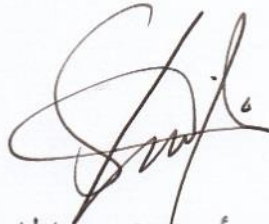
رقم التسجيل : ٩٢٣٠٠٤١٧٠٠٩

موضوع البحث : تحليل الكتاب الدراسي لدرس اللغة العربية بالمنهج ٢٠١٣  
للفيف السابع من المدرسة المتوسطة في ضوء النظرية الذكاءات

المتعددة

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة .

المشرف الثاني

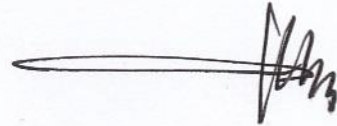


د. أنيس حميدي الحاج

رقم التوظيف:

١٩٧٣١٢١٥١٩٩٩٠٣١٠٠٢

المشرف الأول



أ. د. نور أحمد الحاج

رقم التوظيف:

١٩٦٢٠٢٠٩١٩٩٦٠٣١٠٠١

## اعتماد لجنة المناقشة

موضوع البحث: "تحليل الكتاب الدراسي لدرس اللغة العربية بالمنهج ٢٠١٣ للصف السابع من المدرسة المتوسطة في ضوء النظرية الذكاءات المتعددة"، رسالة التخصص لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب : محمد أولي الأبصار

رقم التسجيل : ٩٢٣٠٠٤١٧٠٠٩

قد دافع الطالب عن هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، بتاريخ ٢٤-٠٩-٢٠٢٠ وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

١. د. نور الحنايي الحاجة رئيسة ومناقشة (.....)
٢. د. محمد مفتاح الهدى مناقشا أساسيا (.....)
٣. أ.د. نور أحمد الحاج مشرفا ومناقشا (.....)
٤. د. أنيس حميدي الحاج مشرفا ومناقشا (.....)

يعتمد

رئيس كلية الدراسات العليا،

أ. د. نور أحمد الحاج

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٢٠٩١٩٩٦٠٣١٠٠١

# "الشعار"

يحتاج في التعلم والتفقه إلى جد الثلاثة المتعلم  
والأستاذ والأب إن كان في الأحياء

*Kesuksesan belajar itu membutuhkan **tiga unsur**, **murid** yang  
sungguh-sungguh dalam belajar, **guru** yang ikhlas  
dalam mengajar dan **orang tua** yang membiayai*

(Ta'limul muta'allim)

## الإهداء

الحمد لله قد تمّت هذه رسالة التخصص الماجستير بعونه وفضله، وصلى الله على سيدنا  
محمد عبده ورسوله وصفيه وخليله

هذا من فضل ربي

وأهدي هذه الرسالة إلى والديّ أبي عبد الخالق وأمي خاتمة السعادة متعني الله بطول  
حياتهما في صحة وعافية

بسبب حبهما و صداقتهما أذوق لذينة التعلم حتى مرحلة الدراسات العليا

أقدم لهما تحية عجز العدد على حسابها واللسان على تعبيرها

وإلى جميع مشايخي الكرماء والأفاضل

الذين هاجرت إليهم للتفقه في الدين وللتبرك بهم بعلومهم

الذين ربوني بأحسن التربية والتعليم

رزقني الله بركتهم وبركة علومهم ويحسرنى في زمرتهم

وجعلني الله من أتباع طرقهم ومناهجهم حتى أكون معترفا كطالبيهم

وجعل الله هذه الرسالة خالصة لوجهه الكريم

آمين

## مستخلص البحث

أولي الأبصار، محمد. ٢٠٢٠. تحليل الكتاب الدراسي لدرس اللغة العربية بالمنهج ٢٠١٣ للصف السابع من المدرسة المتوسطة في ضوء النظرية الذكاءات المتعددة. رسالة التخصص الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا الجامعة الإسلامية الحكومية كديري. المشرفان الأستاذ الدكتور الحاج نور أحميد الماجستير، الدكتور الحاج أنيس حميدي الماجستير.

### الكلمات الأساسية: الكتاب الدراسي، تحليل الكتاب الدراسي، الذكاءات المتعددة

الكتاب الدراسي مكون مهم في عملية التعليم للحصول على الأهداف المرجوة. فيلزم أن يرتب على أساس المنهج المطبق ليكون قادرا على استيفاء ذلك الدور. والمنهج ٢٠١٣ هو منهج يهدف لتطوير جميع كفاءات الطلاب، فلذلك، لازم أن يكون الكتاب الدراسي المستخدم في عملية التعليم مرتبا لتطوير جميع كفاءات الطلاب.

والأهداف من هذا البحث لتحليل (١) الموضوعات للكتاب الدراسي لدرس اللغة العربية بالمنهج ٢٠١٣ للصف السابع من المدرسة المتوسطة في ضوء النظرية الذكاءات المتعددة، (٢) المواد للكتاب الدراسي لدرس اللغة العربية بالمنهج ٢٠١٣ للصف السابع من المدرسة المتوسطة في ضوء النظرية الذكاءات المتعددة، (٣) التدريبات للكتاب الدراسي لدرس اللغة العربية بالمنهج ٢٠١٣ للصف السابع من المدرسة المتوسطة في ضوء النظرية الذكاءات المتعددة.

هذا البحث بحث مكتبي باستخدام طريقة الوثائق لجمع البيانات، وأما تحليل البيانات بطريقة تحليل المحتوى. وموضوع هذا البحث كتاب دراسي للدرس اللغة العربية بالمنهج ٢٠١٣ للفصل السابع من المدرسة المتوسطة، ورتب هذا الكتاب حسن سيف الله وأحمد شيخ الدين وأصدره إيرلانغا سنة ٢٠١٥.

ونتيجة هذا البحث (١) تحتوي الموضوعات في هذا الكتاب على سبعة ذكاءات، وهي الذكاء اللغوي والذكاء البصري المكاني والذكاء المنطقي الرياضي والذكاء الحركي والذكاء الاجتماعي والذكاء الشخصي والذكاء الوجودي الروحي، (٢) تحتوي المواد في هذا الكتاب على خمسة ذكاءات، وهي الذكاء اللغوي والذكاء البصري المكاني والذكاء المنطقي الرياضي والذكاء الحركي والذكاء الاجتماعي، (٣) تحتوي التدريبات في هذا الكتاب على خمسة ذكاءات، وهي الذكاء اللغوي والذكاء البصري المكاني والذكاء المنطقي الرياضي والذكاء الحركي والذكاء الاجتماعي.

## ABSTRACT

**Ulil Abshor, Moch..** 2020. Textbook Analysis of the seventh grade students at Madrasah Tsanawiyah Arabic Language Subject in 2013 Curriculum Perspective of Multiple Intelligence Theory. Thesis, Department of Arabic Language Education, Post-Graduate, Kediri State Islamic Institute. Advisor, Prof. Dr. H. Nur Ahid, M.Ag., Dr. H. Anis Humaidi, M.Ag.

**Keywords:** Textbook, Textbook Analysis, Multiple Intelligence

---

Textbooks are an important component in the learning process to achieve predetermined goals. To assist this role, textbooks must be prepared based on the applicable curriculum. The 2013 curriculum is a curriculum that aims to develop all aspects of the competencies possessed by students. So, the textbooks used in learning should be arranged to develop all aspects of the competence of students.

The purpose of this study was to analyze (1) the theme of the seventh grade students textbooks of the Madrasah Tsanawiyah Arabic subject in the 2013 curriculum in terms of the dual intelligence theory perspective, (2) the presentation of material in the textbooks of seventh grade students of Madrasah Tsanawiyah Arabic subjects. The 2013 curriculum is reviewed from the perspective of the theory of multiple intelligences, (3) the presentation of question exercises in the seventh grade textbooks of Madrasah Tsanawiyah students in Arabic, the 2013 curriculum is viewed from the perspective of multiple intelligence theory..

This research is a library research using documentation data collection method, and using content analysis method. The object of this research is the 2013 curriculum textbook for seventh grade Arabic Madrasah Tsanawiyah subjects, written by Hasan Saefulloh and A. Syaekhudin and published by Erlangga in 2015.

The results of this study are (1) there are seven types of intelligence in the themes in the textbooks of seventh grade Madrasah Tsanawiyah students in Arabic in the 2013 curriculum including linguistic intelligence, visual spacial intelligence, mathematical logical intelligence, kinesthetic intelligence, interpersonal intelligence, intrapersonal intelligence, and spiritual existential intelligence. (2) in the aspect of presenting the material there are five types of intelligence including linguistic intelligence, visual spacial intelligence, mathematical logical intelligence, kinesthetic intelligence, and interpersonal intelligence. (3) in the aspect of training presentation, there are five types of intelligence including linguistic intelligence, visual spacial intelligence, mathematical logical intelligence, kinesthetic intelligence, and interpersonal intelligence.



## ABSTRAK

**Ulil Abshor, Moch.**. 2020. Analisis Buku Ajar Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Mata Pelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 Perspektif Teori Kecerdasan Ganda. Tesis, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Pasca Sarjana Institut Agama Islam Negeri Kediri. Pembimbing Prof. Dr. H. Nur Ahid, M.Ag., Dr. H. Anis Humaidi, M.Ag.

**Kata kunci:** Buku Ajar, Analisis Buku Ajar, Kecerdasan Ganda

---

Buku ajar merupakan komponen penting dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Untuk membantu peranannya tersebut maka buku ajar harus disusun berdasarkan kurikulum yang berlaku. Kurikulum 2013 adalah kurikulum yang bertujuan mengembangkan seluruh aspek kompetensi yang dimiliki oleh peserta didik. Maka buku ajar yang digunakan dalam pembelajaran hendaknya juga disusun untuk mengembangkan seluruh aspek kompetensi peserta didik.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis (1) tema pada buku ajar siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah mata pelajaran Bahasa Arab kurikulum 2013 ditinjau dari perspektif teori kecerdasan ganda, (2) penyajian materi pada buku ajar siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah mata pelajaran Bahasa Arab kurikulum 2013 ditinjau dari perspektif teori kecerdasan ganda, (3) penyajian latihan soal pada buku ajar siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah mata pelajaran Bahasa Arab kurikulum 2013 ditinjau dari perspektif teori kecerdasan ganda.

Penelitian ini merupakan penelitian kepustakaan dengan menggunakan metode pengumpulan data dokumentasi, dan menggunakan metode analisis isi. Adapun objek penelitian ini adalah buku ajar kurikulum 2013 matapelajaran Bahasa Arab tingkat Madrasah Tsanawiyah Kelas VII, yang ditulis oleh Hasan Saefulloh dan A. Syaekhudin dan diterbitkan oleh Erlangga tahun 2015.

Hasil dari penelitian ini adalah (1) terdapat tujuh jenis kecerdasan dalam tema yang ada di buku ajar siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah mata pelajaran Bahasa Arab kurikulum 2013 meliputi kecerdasan linguistik, kecerdasan visual spasial, kecerdasan logis matematis, kecerdasan kinestetik, kecerdasan interpersonal, kecerdasan intrapersonal, dan kecerdasan eksistensial spiritual. (2) pada aspek penyajian materi ada lima jenis kecerdasan meliputi kecerdasan linguistik, kecerdasan visual spasial, kecerdasan logis matematis, kecerdasan kinestetik, dan kecerdasan interpersonal. (3) pada aspek penyajian latihan ada lima jenis kecerdasan meliputi kecerdasan linguistik, kecerdasan visual spasial, kecerdasan logis matematis, kecerdasan kinestetik, dan kecerdasan interpersonal.

## شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

نحمد الله الذي أعان عباده لأداء سائر الوظائف وأفضل الطاعات. ونشكره على نعمه ومعونته في إتمام هذه رسالة التخصص الماجستير، التي تدرس فيها جوانب الذكاءات المتعددة في الكتاب الدراسي للدرس اللغة العربية. والصلاة والسلام على رسول الله محمد ابن عبد الله المبعوث لكافة الأمة بكامل شريعته وخالص دينه. وعلى آله وصحبه ومن تبع هداه، أما بعد:

يقدم الباحث جزيل الشكر علي جميع من ساعده في إتمام هذه رسالة التخصص الماجستير. وخاص الخاصة إلى فضيلة :

١. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية كديري الدكتور نور حميد الماجستير مع أعضائه على كل لباقتهم و اهتمامهم و تشجيعهم حتي يتمّ الباحث دراسته.
٢. رئيسة قسم تعليم اللغة العربية لكلية الدراسات العليا الدكتور نور الحناني الماجستير مع أعضائها على كل لباقتهم و اهتمامهم و تشجيعهم حتي يتمّ الباحث دراسته.
٣. المشرفين الكرمين الأستاذ الدكتور نور أحميد الماجستير والدكتور أنيس حميدي الماجستير على إعطاء الإرشاد والتوجيه والتشجيع للباحث حتي يستطيع على أن يتمّ هذه رسالة التخصص الماجستير.
٤. أبي وأمي ومشايخي الذين ربّوني من صغار عمري حتى بلوغ عمري، متعنا الله بطول حياتهم.

٥. جميع زملائي في قسم تعليم اللغة العربية لكلية الدراسات العليا وزملائي في المعهد الإسلامي السلفي حج يعقوب ليربايا والمعهد السعيدية جامسارين، تحامسوا ولا تيأسوا، إنه لا يئأس من روح الله إلا القوم الظالمون
٦. أخي الشقيق وأختي الشقيقة وإخواني وأخواتي في الله وفقكم الله على فعل الخيرات واجتناب المنهيات
٧. جميع الجوانب المساعدين على إتمام هذا البحث، سائل المولى عز وجل أن يتغمدهم بوسع رحمته ويتقبل منهم ويجزيهم الله خير الجزاء.
- وأخيراً، يعترف الباحث على أن هذه رسالة التخصص الماجستير مازالت بعيدة عن الكمال، فلذلك، يرجى على من قرأ هذه الرسالة أو من اطلع فيها أن يعطي الاقتراحات والنقاد الإيجابية لتزداد كماله هذه الرسالة. ولعلّ هذا البحث العلمي نافع على الباحث وعلى من اطلعه. آمين.

كديري، ٢٤ أغسطس ٢٠٢٠

الباحث

## محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع	.....
ب	إقرار الطلاب	.....
ج	تقرير المشرفين	.....
د	اعتماد لجنة المناقشة	.....
هـ	الشعار	.....
و	الإهداء	.....
ز	مستخلص البحث	.....
ي	شكر وتقدير	.....
ل	محتويات البحث	.....

## الفصل الأول: الإطار العام

أ	خلفية البحث	.....
ب	ركائز البحث	.....
ج	أهداف البحث	.....
د	فائدة البحث	.....
هـ	الدراسات السابقة	.....
و	منهج البحث	.....
ز	هيكل البحث	.....

## الفصل الثاني: الإطار النظري

### أ. المبحث الأول: الكتاب الدراسي

١	مفهوم الكتاب الدراسي	.....
٢	محتوى الكتاب الدراسي	.....
٣	أهمية الكتاب الدراسي	.....

٢٢..... ٤. عملية إعداد الكتاب الدراسي

### ب. المبحث الثاني: الذكاءات المتعددة

٢٣..... ١. مفهوم الذكاءات المتعددة

٢٥ ..... ٢. أنواع الذكاءات المتعددة

٣٠ ..... ٣. خصائص الذكاءات المتعددة

٣٧ ..... ج. المبحث الثالث: طريقة تحليل الكتاب الدراسي

### الفصل الثالث: وصفية الكتاب الدراسي لدرس اللغة العربية بالمنهج ٢٠١٣

٤٣..... أ. ذاتية الكتاب الدراسي لدرس اللغة العربية بالمنهج ٢٠١٣

٤٤..... ب. محتوى الكتاب الدراسي لدرس اللغة العربية بالمنهج ٢٠١٣

### الفصل الرابع: تحليل الكتاب الدراسي لدرس اللغة العربية بالمنهج ٢٠١٣ في

#### ضوء النظرية الذكاءات المتعددة

أ. الموضوعات للكتاب الدراسي لدرس اللغة العربية بالمنهج ٢٠١٣ في ضوء

٥٩..... النظرية الذكاءات المتعددة

ب. المواد للكتاب الدراسي لدرس اللغة العربية بالمنهج ٢٠١٣ في ضوء النظرية

٦٧..... الذكاءات المتعددة

ج. التدريبات للكتاب الدراسي لدرس اللغة العربية بالمنهج ٢٠١٣ في ضوء

٨٠..... النظرية الذكاءات المتعددة

### الفصل الخامس: الاختتام

١١٠..... أ. الخلاصة

١١١ ..... ب. الإقتراحات

١١٣ ..... قائمة المراجع

١١٦ ..... سيرة ذاتية