

**HUBUNGAN POLA ASUH DEMOKRATIS DENGAN TINGKAT
KEMANDIRIAN BELAJAR MASA KANAK-KANAK AKHIR DI
LEMBAGA BIMBINGAN BELAJAR (LBB) KUMON CANDRA KIRANA
KOTA KEDIRI**

SKRIPSI

Disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar
Sarjana Psikologi (S.Psi)



Oleh :

MIFTAKUL KHUSNA

9334.003.15

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM
FAKULTAS USHULUDDIN DAN DAKWAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI**

2021

HALAMAN PERSETUJUAN

**HUBUNGAN POLA ASUH DEMOKRATIS DENGAN TINGKAT
KEMANDIRIAN BELAJAR MASA KANAK-KANAK AKHIR DI
LEMBAGA BIMBINGAN BELAJAR (LBB) KUMON CANDRA KIRANA
KOTA KEDIRI**

MIFTAKUL KHUSNA

9.334.003.15

Disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Rini Risnawita Suminta, M. Si
NIP. 197712152005012002

Shofi Mirwani, M. Psi, Psikolog
NIDN. 2009108602

NOTA DINAS

Nomor : Kediri, 14 April 2021
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada

Yth. Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
di Tempat
Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Memenuhi permintaan Bapak Rektor untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Miftakul Khusna
NIM : 9.334.003.15
Judul : Hubungan Pola Asuh Demokratis Dengan Tingkat Kemandirian Belajar Masa Kanak-Kanak Akhir Di Lembaga Bimbingan Belajar (Lbb) Kumon Candra Kirana Kota Kediri

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1). Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya dengan harapan dapat segera diujikan dalam Sidang Munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Pembimbing II

Rini Risnawita Suminta, M. Si
NIP. 197712152005012002

Shofi Mirwani, M. Psi, Psikolog
NIDN. 2009108602

HALAMAN PENGESAHAN

HUBUNGAN POLA ASUH DEMOKRATIS DENGAN TINGKAT
KEMANDIRIAN BELAJAR MASA KANAK-KANAK AKHIR DI LEMBAGA
BIMBINGAN BELAJAR (LBB) KUMON CANDRA KIRANA KOTA KEDIRI

Miftakul Khusna
9.334.003.15

Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Kediri pada tanggal 23 April 2021

Tim Penguji

1. Penguji Utama
Hasan Basri, M. Ag (.....)
NIP. 197211122000031001
2. Penguji 1
Rini Risnawita Suminta, M. Si (.....)
NIP. 197712152005012002
3. Penguji 2
Shofi Mirwani, M. Psi, Psikolog (.....)
NIDN. 2009108602

Kediri, 30 April 2021
Dekan Fakultas Ushuluddin dan Dakwah

Dr. Moh. Asror Yusuf, M. Ag
NIP. 197506132003121004

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini adalah bagian ibadahku kepada Allah SWT, karena kepada-Nyalah kami menyembah dan kepada-Nyalah kami memohon pertolongan.

Sekaligus sebagai ungkapan terima kasihku kepada :

Bapak dan Ibu tercinta yang menjadi motivasi dalam hidup saya

Adikku tercinta Nur Aura Fadelina

Sahabatku Ifa Dwi Aprilia yang menemani perjalananku menyelesaikan skripsi

Teman-teman Psikologi Islam khususnya Shinta Putri Brillian teman seperjuangan dari seminar proposal sampai siding munaqosah dan angkatan 2015 khususnya

Psikologi A.

Dan semua orang yang tidak bisa disebutkan satu-persatu.

MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak akan merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri” (QS. Ar. Ra’d : 11)

***“EVERYDAY IS RACE,
THE LAST BUT NOT LEAST”***

(Anonymous)

“Setiap hari langkah kehidupan begitu cepat, bagaikan pembalap berebut dan melaju menjadi nomor satu, tetapi yang terakhir bukanlah yang terburuk”

ABSTRAK

KHUSNA, MIFTAKUL, 2021. *Hubungan Pola Asuh Demokratis Dengan tingkat Kemandirian Belajar Masa Kanak-Kanak Akhir di Lembaga Bimbingan Belajar (LBB) Kumon Candra Kirana Kota Kediri*, Skripsi, Program Studi Psikologi Islam, Fakultas Ushuluddin dan Dakwah, IAIN Kediri. Pembimbing (1) Dr. Rini Risnawita Suminta, M.Si, dan (2) Shofi Mirwani, M. Psi, Psikolog.

Kata Kunci : Pola Asuh Demokratis, Kemandirian Belajar

Pola asuh merupakan sesuatu yang penting dalam masa perkembangan anak, salah satunya yaitu membentuk kemandirian. Dalam konteks ini pola asuh demokratis dianggap paling menjadikan anak lebih disiplin, bertanggung jawab dan mandiri. Banyaknya orangtua yang tidak memiliki waktu dirumah, sehingga kegiatan belajar anak diserahkan kepada lembaga yang dipercayainya. Salah satu lembaga yang menjadi tujuan para orangtua adalah LBB Kumon yang terkenal dengan visi dan misinya yaitu melatih kemandirian belajar pada anak.

Penelitian ini bertujuan untuk : (1) Mengetahui tingkat pola asuh demokratis orangtua di Kumon Candra Kirana Kota Kediri. (2) Mengetahui tingkat kemandirian belajar masa kanak-kanak akhir di Kumon Candra Kirana Kota Kediri. (3) Mengetahui hubungan antara pola asuh demokratis dengan kemandirian belajar masa kanak-kanak akhir di Kumon Candra Kirana Kota Kediri.

Pada penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini sebanyak 42 orang yang merupakan orangtua dari siswa yang berusia 6-12 tahun. Analisis yang digunakan yaitu korelasi sederhana *product moment*. Adapun hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa: (1) Tingkat kemandirian belajar pada siswa usia kanak-kanak akhir di Kumon Candra Kirana Kota Kediri sebesar 76% dengan jumlah 28 orang siswa yang berarti kemandirian belajar siswa tergolong sedang. (2) Tingkat pola asuh demokratis sebesar 76% dengan jumlah 32 orang yang berarti pola asuh demokratis orangtua termasuk sedang. (3) Berdasarkan hasil analisis didapatkan bahwa nilai korelasi sederhana sebesar 0,623 maka terdapat hubungan positif antara pola asuh demokratis dan kemandirian belajar, jika pola asuh demokratis tinggi maka kemandirian belajar pun tinggi. Nilai signifikansinya adalah 0,000 yang artinya terdapat hubungan yang signifikan antara pola asuh demokratis dengan kemandirian belajar. Jadi, dapat disimpulkan bahwa apabila pola asuh demokratis yang diberikan baik maka kemandirian belajar juga akan baik.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah, penulis panjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi ini mengungkapkan betapa pentingnya pola asuh demokratis terhadap kemandirian belajar terlebih pada masa kanak-kanak akhir di lembaga bimbingan belajar Kumon Candra Kirana Kota Kediri.

Penulis menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada

1. Bapak Dr. H. Nur Chamid, MM selaku Rektor IAIN Kediri.
2. Bapak Dr. Asror Yusuf, M. Ag selaku Dekan Fakultas Ushuluddin dan Dakwah IAIN Kediri.
3. Ibu Dr. Rini Risnawita Suminta, M. Si selaku Ketua Program Studi Psikologi Islam IAIN KEDIRI sekaligus pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dorongan sehingga penyusunan skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik.
4. Ibu Shofi Mirwani, M.Psi, Psikolog selaku dosen pembimbing II, yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, dan dukungan.
5. Ibu Rulis Rahminita selaku pembimbing Kumon Candra Kirana Kota Kediri beserta kakak-kakak asisten (tutor) yang terlibat dalam membantu kelancaran selama penelitian.
6. Kedua orangtua tercinta, yang menemani dengan sabar dan penuh pengertian selama penulis menyelesaikan studi.
7. Keluarga besar Samsul Anam dan Aminah, yang tidak bosan mengingatkan untuk selalu mengerjakan skripsi.
8. Teman-teman Mahasiswa IAIN Kediri Prodi Psikologi Islam angkatan 2015 khususnya *Ifa Dwi Aprilia* yang telah mendengarkan keluh kesah

dan memberikan dukungan moril sehingga skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik.

9. Serta berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu persatu, yang telah memberikan dukungan moril dan materiil untuk penulis bisa menyelesaikan studi. Semoga amal kebaikan yang telah ditanamkan bisa memberikan berkah serta manfaat.

Kediri, 9 Maret 2021

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
NOTA DINAS	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Hipotesis.....	8
F. Asumsi Penelitian.....	9
G. Penegasan Istilah.....	10
H. Telaah Pustaka	11
BAB II LANDASAN TEORI.....	17
A. Kemandirian Belajar	17
1. Pengertian Kemandirian Belajar	17
2. Ciri-ciri Kemandirian Belajar.....	19
3. Faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar	19
B. Pola Asuh	20
1. Pengertian Pola Asuh	20
C. Pola Asuh Demokratis.....	22
1. Pengertian Pola Asuh Demokratis.....	22
2. Aspek-Aspek Pola Asuh Demokratis.....	23

3. Indikator Pola Asuh Demokratis	24
D. Masa Kanak-Kanak Akhir.....	26
E. Kumon.....	29
F. Dinamika Hubungan Antara Pola Asuh Demokratis dengan Kemandirian Belajar.....	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	32
A. Rancangan Penelitian	32
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	32
2. Variabel Penelitian	32
3. Lokasi Penelitian	33
4. Data dan Sumber Data.....	33
B. Populasi dan Sampel	34
C. Metode Pengumpulan Data	35
D. Instrumen Penelitian.....	36
E. Analisis Data	39
1. Uji Instrumen.....	39
2. Uji Asumsi.....	40
3. Uji Hipotesis.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN	44
A. Gambaran Umum Objek Penelitian	44
1. Gambaran Umum Kumon Candra Kirana Kota Kediri.....	44
2. Visi Misi Kumon Candra Kirana Kota Kediri	45
3. Deskripsi Data Subjek.....	46
B. Deskripsi Data	48
1. Analisis Deskriptif.....	48
C. Uji Instrumen.....	50
1. Uji Validitas	50
2. Uji Reliabilitas.....	55
D. Uji Asumsi.....	57
1. Uji Normalitas	57
2. Uji Linieritas	58

E. Uji Hipotesis.....	59
BAB V PEMBAHASAN	61
A. Tingkat Pola Asuh Demokratis Orangtua Pada Masa Kanak-Kanak Akhir di Lembaga Bimbingan Belajar (LBB) Kumon Candra Kirana Kota Kediri	61
B. Tingkat Kemandirian Belajar Pada Masa Kanak-Kanak Akhir di Lembaga Bimbingan Belajar (LBB) Kumon Candra Kirana Kota Kediri.....	62
C. Hubungan Antara Pola Asuh Demokratis Dan Kemandirian Belajar	63
BAB VI PENUTUP	66
A. Kesimpulan	66
B. Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN.....	71

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Nilai Skoring	35
Tabel 2. Aitem Gugur	36
Tabel 3. Aitem Gugur	38
Tabel 4. Norma Kategorisasi Data	42
Tabel 5. Daftar Nama Siswa	47
Tabel 6.1 Deskripsi Statistik Tiap Variabel	48
Tabel 6.2 Norma Kategorisasi Data	49
Tabel 7. Kategori Variabel Kemandirian Belajar	49
Tabel 8. Kategorisasi Variabel Pola Asuh Demokratis.....	50
Tabel 9.1. Item-Total Statistics	51
Tabel 9.2. Aitem Gugur	52
Tabel 10.1. Item-Total Statistics	54
Tabel 10.2 Aitem Gugur	55
Tabel 11. Tabel Uji Reliabilitas Skala Kemandirian Belajar	56
Tabel 12. Uji Reliabilitas Skala Pola Asuh Demokratis	57
Tabel 13. Uji Normalitas.....	57
Tabel 14. Uji Linearitas Kemandirian Belajar dan Pola Asuh Demokratis	58
Tabel 15. Uji Korelasi Sederhana Variabel.....	60
Kemandirian Belajar dan Pola Asuh Demokratis	60