

## الباب السادس

### الإختتام

#### أ- استنتاج

بناءً على نتائج البحث حول اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت وتأثيرها على نتائج تعلم طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كديري (X) مع عينة من 72 طالبًا ، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

1- تؤثر النسبة المئوية الميول بالتعلم بنسبة 32.1% على مخرجات تعلم اللغة العربية (Y) في طلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كديري وتتأثر نسبة 67.9% المتبقية بمتغيرات أخرى خارج الدراسة ثم يقسم ميول الى 3 طبقات باحسب التكرار من مجموع عينة 72 طالبًا ، هناك 7 طلاب أو 9.7% لديهم ميول منخفض بالتعلم ، و 45 طالبًا أو 62.5% لديهم ميول متوسط بالتعلم ، و 20 طالبًا أو 27.8% لديهم ميول كبير بالتعلم..

2- يظهر تأثير الميول بالتعلم من خلال حساب t قدره 5.749 ، أكبر من جدول t من 0.677 مع قيمة معنوية قدرها 0.000 أقل من قيمة 0.05p التي تُرى من نتائج الاختبار الجزئي (اختبار t) في الجدول 4.9 ، لذلك هناك تأثير بين متغيرات الميول بالتعلم (X) على مخرجات تعلم اللغة العربية (Y) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كديري. إذا زاد الميول بالتعلم بنسبة 1% ، فسيؤدي ذلك إلى زيادة مخرجات تعلم اللغة العربية بمقدار 0.308 مع افتراض ثبات المتغيرات الأخرى. بحيث كلما زاد الاهتمام بالتعلم ، زادت نتائج تعلم اللغة العربية

#### ب- اقتراح

من البحث والمناقشة أعلاه ، قدم الباحثون اقتراحات:

١- لأحزاب مآداراسا

أ- آحسين البرنامج التدريسي المناسب لآروس اللغة العربية مع مراعاة ميولات التعلم.

ب- آحسين تعليم اللغة العربية عن طريق إضافة وسائل ووسائل آهدف إلى آحسين نتائج تعلم الطلاب.

٢- للطلاب

أ- تؤثر الأشياء التي يجب مراعاتها عند أخذ المتغيرات التي تؤثر على نتائج التعلم في هذه الدراسة على الميول

بالتعلم بحيث يمكن إضافته.