

الباب الثاني

الإطار النظري

أ- الميول بالتعلم

١- تعريف الميول

الميول لغة جمع من الميل ، والميل من مادة مال - يميل - ميلا . بمعنى رغب فيه اصطلاحا قد عرفها الخبراء والعلماء بعدة تعريفات ومنها: أنها رغبة رغب فيها المرء¹ وبحسب محبين شاه في كتابه ، فإن الميول يعني ميلاً عالياً وحماساً أو رغبة كبيرة في شيء ما² ، لذلك يستحيل على شخص بلا مصلحة أن يتمكن من إكمال عمله بشكل جيد. الميول هو قبول العلاقة الموجودة داخل الذات مع شيء خارج الذات ، فكلما كانت العلاقة أكبر أو أقوى زادت الميول كما قال سارديمان، إن ميول الشخص بشيء ما سيكون أكثر وضوحاً إذا كان الكائن على الهدف ومرتبطاً برغبات أو احتياجات الشخص المعني.³

الميول رغبة النفس في الشيء الذي يحتاج إليه الإنسان لتوفير حاجاته اليومية ، وهي تؤثر في نجاح التلميذ في تعلمه ، لأنها تدفعه إلى تعلم المواد الدراسية في المراحل التعليمية . والتلميذ الذي يميل إلى التعلم أولديه ميول عظيمة ، يبذل إجهاداً أقوى في التعلم . والعكس صحيح أن التلميذ الذي لم يحقق ميولاً عظيمة قد يتكاسل أحياناً.⁴ في الأساس ، يتسم الميول باهتمام الشخص بشيء معين بحيث يتسبب في التركيز على الشيء مصحوباً بالقيام بنشاط بالأنشطة المتعلقة بالشيء لإحداث مشاعر الحب والمتعة في القيام بذلك. هذا كما هو الحال في كتاب تقييم التعلم ، واين نوركانكانا و سنارتان دواليس فاريار ، مشيرين إلى أن الميول هو عرض نفسي متعلق بالأشياء أو الأنشطة التي تشجع مشاعر الفرد

¹ لوويس معلوف ، المنجد اللغة والأعلام ، (بيروت : دار الشرقي ، 1973) ، ص 872

² Muhibbin Syah, Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru, Bandung: 2001, PT. Remaja Rosdakarya, Hal. 136.

³ Sardiman, Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar, Jakarta; 2003, PT. Grafindo Persada, Hal. 76.

⁴ فظري النساء، ميول الطالبات إلى تكلم اللغة العربية (دراسة تحليلية بمعهد) Jeumala Amal Pidie Jaya ص 2

تجاه الأفراد.⁵ هناك أيضاً بوروادارمينتا في القاموس الإندونيسي يعرف الاهتمام بأنه الميل ، الإعجاب (الميل) لشيء ما ، الرغبة.⁶ من هذا ، يمكننا أن نعرف أنه إذا كان لدى شخص ما مصلحة في فعل شيء ما ، فسيشعر بالفخر والرضا عما يفعله.

من خلال فهم الخبراء ، يمكننا أن نستنتج أن الميل يؤثر بشكل كبير على أداء نشاط أو وظيفة أو منصب أو مهنة. الميل جانب نفسي حيث يُظهر الشخص مشاعر اللذة والانتباه والفضول والميل العالي نحو شيء ما. ببساطة ، الميل هو الإعجاب بشيء ما.

٢- دور الميل في عملية تعلم الطالب

من بعض التفسيرات أعلاه ، يمكننا أن نرى أن دور الميل في عملية تعلم الطلاب مهم جداً. مع الميل ، ستكون نتائج تعلم الطلاب ذات جودة أعلى بالتأكيد. من ناحية أخرى ، فهو مذكور في علم نفس التعلم ، وفقاً للدكتور. عبد الأحدي و د. ويدودو سوبريانतो ذلك ، "إن عدم ميل الطفل بالدرس سيؤدي إلى صعوبات في التعلم ، والتعلم الذي لا فائدة له ، وقد لا يتناسب مع مواهبه ، ولا يتناسب مع احتياجاته ، ومهارات لا تتفق مع أنواع خاصة من الأطفال يسبب الكثير من المشاكل بالنسبة له ، بسبب هذا التعلم ، حتى العمليات في الدماغ لا تحدث أبداً ، ونتيجة لذلك ستكون هناك صعوبات ..."⁷

وبالتالي ، فإن الميل له دور مهم في عملية تعلم الطلاب ونتائج التعلم المرجوة. يمكن أن يلعب الميل أيضاً دوراً في تكوين شخصيات شخصية الطلاب للحصول على رؤى واسعة.

ب- تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت

⁵ Wayan Nurkencana Dan PPN Sumartana, Evaluasi Belajar, Surabaya, Usaha Nasional, 1992, Hal. 229.

⁶ Poerwadarminta, Kamus Umum Bahasa Indonesia. Jakarta : 2003, Balai Pustaka, hal. 650.

⁷ Witherington, Psikologi Belajar, Jakarta ; Aksara Baru, 1985, Hal. 135.

١- التعلم

التعلم هو يحاول الحصول على ذكاء⁸ كما كتب في كتاب الإسلام وعلم النفس لدرا. أعربت نيتي عن تقديرها لما قاله سكينر إن التعلم هو عملية تكيف تحدث بشكل تدريجي. استنادًا إلى تجاربه ، قال سكينر إن عملية التكيف ستنتج شيئًا بحد أقصى إذا تم تعزيزه.⁹ يعتبر الشخص قد تعلم شيئًا ما عندما يغير سلوكه وفقًا لما تعلمه ، سواء كان هناك تغيير طفيف أو كثير.

التعلم هو نشاط يقوم به شخص واع ومتعمد.¹⁰ يمكن أيضًا تفسير هذا النشاط من خلال التفاعل مع البيئة المحيطة ، أو يمكن تسميته الشيء الذي تتم دراسته والذي يكون قادرًا على توفير الخبرة والمعرفة ، سواء كان جديدًا أو قديمًا ولكنه ممتع بدرجة كافية ليتم دراسته مرة أخرى.

2. التعليم

التعليم من كلمة عَلم-يعلّم-تعلّما. التعليم هو إيصال المعلومات من المعلم إلى المتعلم. التربية لا يعطى العلم فقط ولكن أيضا يدرّب التلميذ لتكون أحسن.¹¹ جوهر التعلم هو عملية ، وهي عملية الفهم والبحث ومعرفة ما يدور حول الطلاب. في عملية التعلم ، لا يتمتع جميع الطلاب بنفس السرعة في فهم شيء ما ، فهناك بعض الطلاب سريعون جدًا في الفهم والبعض الآخر بطيء جدًا في التفكير. هاتان السمتان تجعل أنشطة التعلم التي يقوم بها المعلمون حتى يتمكنوا من تطوير استراتيجيات التعلم لتحقيق التوازن بين سرعة تفكير كل طالب.

⁸ Poerwadarminta, Kamus Umum hal. 108.

⁹ Netty Hartati, Dkk, Islam Dan Psikologi, Jakarta; PT. Raja Grafindo Persada, 2004, Hal 55.

¹⁰ Fitrah, Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman Vol. 03 No. 2 Desember 2017, hal 335

¹¹ ديسي أبو سننا واتي، أثر ميول التلاميذ في نجاح تعلّم اللغة العربية (دراسة مسحية في مدرسة محمديّة المتوسطة الإسلامية بتشيبوتات)، جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا ٢٠٠٩، ص 12

إذا كانت طبيعة التعلم هي "التغيير" ، فإن جوهر التعلم هو "التنظيم".¹² وفقًا لقانون جمهورية إندونيسيا رقم 20 لعام 2003 بشأن نظام التعليم الوطني ، فإن التعلم هو عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب وموارد التعلم التي تحدث في بيئة التعلم.¹³ غالبًا ما تكون أنماط التعلم التي تحدث اليوم قابلة للانتقال ، أي يمتص الطلاب بشكل سلبي بنية المعرفة التي قدمها المعلم أو في الكتب المدرسية فقط. لذلك ، يمكن الاستنتاج أن عملية التعلم موجودة بين الطلاب والمعلمين ، وسلوك الطلاب أنفسهم يتعلم ، بينما سلوك المعلم هو التدريس.

٣- نتائج التعلم

كل لحظة في حياة الإنسان تمر دائمًا بعملية تعلم. يتم التعلم البشري بشكل رسمي أو غير رسمي ، حيث يتم الحصول على نتائج التعلم في عملية التعلم بعد التعلم من حيث الإدراك والعاطفة والنفسيية الحركية. تسمى هذه التغييرات في الطلاب نتائج التعلم. وفقًا لنا ، "مخرجات التعلم هي القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد أن يتلقوا تجربة التعلم". من خلال نتائج التعلم ، يمكن للمدرسين تحديد قدرة الطلاب ومستوى نجاح عملية التعلم. قال جمره وزين إن كل عملية تعلم تؤدي دائمًا إلى نتائج التعلم¹⁴ المشكلة التي نواجهها هي إلى أي مدى تم تحقيق نتائج التعلم. لا يمكن أن تتحقق عملية التعلم بهذه الطريقة ، فهناك العديد من العوامل التي تؤثر حتى يتمكن الطفل من تحقيق النتائج أو النجاح في التعلم. لا يمكن فصل نتائج التعلم التي حققها الطلاب في عملية التعلم عن العوامل التي يمكن أن تؤثر عليهم. لهذا السبب ، ذكر سياه أن العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب تتكون من عاملين ، وهما

¹² Bahri Djamarah, Strategi Belajar Menagajar, Jakarta 2006, Rineka Cipta, Hal 39

¹³ Republik Indonesia, Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, hal 6.

¹⁴ Djamarah, Syaiful Bahri. Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif. Jakarta 2000: PT Rineka Cipta. Hal 121

العوامل التي تأتي من داخل الطالب الفردي (العامل الداخلي) ، والعوامل التي تأتي من خارج الطالب الفردي (عامل خارجي).¹⁵

العوامل المسببة لصعوبات التعلم كل طالب من حيث المبدأ يستحق الفرصة لتحقيق أداء أكاديمي مرضي. ومع ذلك ، من واقع الحياة اليومية ، من الواضح أن كل طالب مختلف. وفي الوقت نفسه ، فإن تنفيذ التعليم في مدارسنا يستهدف عمومًا الطلاب ذوي القدرات المتوسطة فقط ، بحيث لا يحصل الطلاب المصنفون دون المتوسط على فرص كافية للتطور. هذا هو المكان الذي تظهر فيه صعوبات التعلم ، ومن العوامل التي تسبب صعوبات التعلم ضعف الفهم والذاكرة المنخفضة التي يمكن أن تؤثر على قيمة نتائج التعلم ، ولكن يمكن موازنة سوء الفهم وضعف الذاكرة مع التكرار المتكرر للدروس.

٤- تعليم اللغة عبر الإنترنت

التعلم عبر الإنترنت (على الشبكة) هو حل للتعامل مع الوضع المجتمعي أثناء الجائحة ، لأن التفاعلات المباشرة وجهاً لوجه غير مسموح بها في نطاق المدارس. التعلم عبر الإنترنت هو التعلم الذي يتم فعليًا من خلال التطبيقات الافتراضية المتاحة. ومع ذلك ، يجب على التعلم عبر الإنترنت الانتباه إلى الكفاءات التي يجب تدريسها.¹⁶

٥- اللغة العربية

قبل أن نناقش المزيد حول المحتوى الموجود باللغة العربية ، نحتاج أولاً إلى معرفة ما تعنيه اللغة العربية ، من أجل تجنب احتمال حدوث سوء تفاهم حتى نتعامل مع تعلم اللغة العربية باستخفاف.

¹⁵ Syah, Muhibbin. Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru. Bandung 2002: Rosda Karya. Hal 144
¹⁶ Ria yunitasari, umi hanifah, pengaruh pembelajaran hal 234.

اللغة العربية هي في الأساس لغة الإسلام ، لغة توحيد جميع المسلمين. نزل القرآن الكريم باللغة العربية ، كما نشر النبي محمد صلى الله عليه وسلم دين الإسلام ودعا قومه إلى عبادة الله سبحانه وتعالى. حتى الآن أصبحت اللغة العربية لغة عالمية مثل اللغة الإنجليزية التي أصبحت واجبة في تعلمها. لذلك ، وبغض النظر عن الأمور الدينية ، فإن اللغة العربية هي أيضاً لغة للتواصل في المجتمع الدولي. ويخلص هذا البيان إلى أن اللغة العربية لا تستخدم فقط للصلاة والصلاة وقراءة القرآن ، ولكن على نطاق أوسع من ذلك ، هناك العديد من الدول التي تعترف وتستخدم اللغة العربية كلغة رسمية ودولية كوسيلة للتواصل اليومي.