

باب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

تدريس اللغة العربية في كل مؤسسة تعليمية إسلامية ، لأن اللغة العربية وسيلة تسهل على الطلاب قراءة وفهم التعاليم الأساسية للإسلام ، وهي القرآن والحديث وكذلك لفهم المعرفة الدينية الإسلامية التي هي مكتوب جزئياً بالإنجليزية .. عربي. لذلك ، فإن أحد أشكال السياسة الحكومية هو جعل اللغة العربية أحد مجالات الدراسة التي يجب دراستها في المؤسسات التعليمية الرسمية تحت رعاية وزارة الدين ، وتحديدًا من المدرسة الابتدائية إلى الكليات الإسلامية.

الهدف من تعليم اللغة العربية هو إتقان استخدام اللغة العربية في التحدث والقراءة والكتابة وظيفياً. وهذا يعني أنه من المتوقع أن يؤدي تعلم اللغة العربية إلى جعل الطلاب قادرين على التواصل بشكل متجاوب ومنتج.¹ زيادة الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتعلم ، خاصة في دراسة مصادر التعليم الإسلامي ، ومن المتوقع أن يكون لدى الطلاب نظرة ثاقبة عبر الثقافات ، ومع ذلك ، فإن دروس اللغة العربية هي لغة أجنبية للطلاب ، لذلك في أنشطة التعلم التدريس ، وليس قلة من الطلاب الذين يجدون صعوبة. لذلك ، نحن بحاجة إلى النشاط والمثابرة بالإضافة إلى وسائل الدعم الأخرى التي يمكن أن تساعد في زيادة حماس الطلاب في تعلم اللغة العربية.

أدى تفشي فيروس كوفيد - ١٩ الذي هاجم إلى عدم قدرة الأشخاص على التجمع أو التفاعل بشكل طبيعي كما ينبغي ، بالإضافة إلى أنشطة التدريس والتعلم في المدارس. ومع ذلك ، هذا ليس عذراً

¹ Ahmad Muradi, Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia, Al-Maqoyis Vol.1 No.1, Januari-Juni 2013, Hal. 142-143.

للطلاب لعدم الحصول على حقهم في تلقي التعلم ، لأنه في هذا العصر الحديث يمكننا التواصل الاجتماعي باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي عبر الإنترنت.

يتطلب تطبيق التعلم عبر الإنترنت بالطبع استعداد المعلمين والطلاب والمدرسة أيضاً ، وفي هذه الحالة ، لا توجد تأثيرات قليلة لجميع الذين يديرونها. على الرغم من أن التأثير الإيجابي الذي تم الحصول عليه ليس صغيراً أيضاً ، مثل أن يصبح المعلمون والطلاب أكثر كفاءة في استخدام وسائط تطبيقات التعلم ، إلا أنهم أيضاً أكثر إبداعاً في شرح المواد والعمل على المهام ، بالإضافة إلى الوقت والمكان لتنفيذ التعلم ليكون أكثر مرناً لأنه يمكن إجراؤه في أي وقت وفي أي مكان. ومع ذلك ، هناك أيضاً العديد من الآثار السلبية للمعلمين والطلاب ، مثل سوء الفهم المتكرر بسبب التواصل غير الفعال الذي يعتمد فقط على شبكة الإنترنت ، بالإضافة إلى انخفاض اهتمام الطلاب بالتعلم ، ويشعر الطلاب بالملل لأنهم لا يقابلون أصدقائهم ومعلميهم مباشرة.²

ميول هو رغبة الشخص في الالتحاق بمجال دراسي ومتابعته. الاهتمام له تأثير كبير على نجاح تعلم الطلاب. يتأثر الاهتمام الكبير بتعلم الطلاب بالحماس العالي أيضاً. لذلك ، في عملية التدريس وأنشطة التعلم في المدارس ، يجب أن يكون لكل طالب ميول كبير بالدروس التي يشارك فيها ، أو المقصود هنا دروس اللغة العربية. يمكن أن يؤدي عدم الاهتمام إلى نقص الميول والمشاركة والجهد في عملية التعلم. من المؤكد أن نتيجة عدم الميول بالتعلم سيكون لها تأثير على نتائج التعلم أو تحصيل الطالب. من الناحية المثالية ، يجب أن يكون لكل طالب يتعلم اللغة العربية ميولاً قوياً ورغبة كبيرة بحيث يمكن تحقيق تعلم اللغة العربية على النحو الأمثل.

² Ria yunitasari, umi hanifah, Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Siswa pada Masa COVID-19, Jurnal Ilmu Pendidikan Volume 2 Nomor 3 Tahun 2020, hal 232.

بناءً على المعلومات الواردة أعلاه ، يهتم المؤلف بفحص مدى ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت وتأثيرها في نتائج تعلم طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كديري. ومن المؤمل أن يكون هذا العمل العلمي مفيداً للكنوز العلمية وخاصة تعلم اللغة العربية. ويمكن أن يكون أحد الاعتبارات لمعلمي اللغة العربية فيما يتعلق باستراتيجيات تعزيز اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

ب- ركائز البحث

بناءً على الخلفية أعلاه ، يمكن للكاتب صياغة المشكلة على النحو التالي

1. ما مدى ميول الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كديري بتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت ؟

2. كيف تأثير ميول الطلاب بالتعلم عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كديري على مخرجات تعلم اللغة العربية؟

ج- أهداف وأهمية البحث

١- أهداف البحث

أ- لمعرفة مدى ميول الطلاب بتعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كديري في التعلم عبر الإنترنت.

ب- لتحديد تأثير الميول بالتعلم طلاب عبر الإنترنت بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كديري على نتائج تعلم اللغة العربية.

٢- استخدامات البحث

أ- يكون حافزاً للمعلمين لتطبيق الاستراتيجيات المناسبة في تعزيز ميول الطلاب بتعلم اللغة العربية.

ب- كاعتبار لمعلمي اللغة العربية كمصدر لتحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية.

ج- إضافة البصيرة والقدرات والمعرفة والمهارات إلى المؤلف ، لا سيما في فهم إدارة تدريس اللغة العربية

بشكل أكثر تحديدًا فيما يتعلق بالأساليب والاستراتيجيات المناسبة لتعزيز ميول الطلاب بتعلم اللغة

العربية.

د- حدود المشكلة

من أجل إزالة الالتباس ولتحقيق الأهداف قيد المراجعة أيضًا ، حتى يكون هذا البحث متوافقًا مع

أهداف المؤلف ، من الضروري حصر المشكلة على النحو التالي:

1. الميول الذي تم التعبير عنه من خلال هذا البحث هو ميول الطالب بتعلم اللغة العربية على الإنترنت
2. تم إجراء البحث في الصف العاشر لتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت
3. المواد التي تمت دراستها كانت طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كديري

هـ - مفترض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة لا يزال يتعين إثبات صحتها. سيتم إثبات صحة هذا الافتراض المؤقت

من خلال دراسة.

فصيغة الفرضية هي

Ha = هناك ميول بتعلم اللغة العربية وتأثيره على مخرجات التعلم طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية كديري.

Ho = عدم الميول بتعلم اللغة العربية وتأثيرها على نتائج التعلم طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كديري.

و- الدراسة السابقة

الدراسة السابقة هي وصف منهجي للمعلومات التي تم جمعها من الأدبيات المتعلقة بالبحث الذي تم إجراؤه ، وبالتالي يستخدم المؤلف المراجع أو الأدبيات التي لها علاقة بعنوان البحث.

وفقاً للبحث العملي كتبها ديسي أبو سنتا واتي بعنوان أثر ميول التلاميذ في نجاح تعلم اللغة العربية (دراسة مسحية في مدرسة محمدية ا المتوسطة الإسلامية بتشيبوتات) جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا ٢٠٠٩م ، قد مكتوب إن ميول التلاميذ على تعلم اللغة العربية عالية و جيدة لأن نتائجهم بالنسبة إلى قيمة $0,393=1\%$ ثقة و $0,304=5\%$ ثقة في القدرة من أكبر $0,60r_{xy}$ و إن نجاح تعلم اللغة العربية جيدة تناسب مع نتيجة تعلمهم ومن هذا نعرف هناك علاقة بين ميول التلاميذ على تعلم اللغة العربية لها أثر متوسط و تستنتج الباحثة اعتماداً على فرضية البحث السابقة أن الفرضية البادلة مقبولة.

البحث الذي أجراه فزري سوباري في أطروحته بعنوان تأثير الميول التعليمي على نتائج تعلم الطلاب في موضوعات العلوم الاجتماعية في المدرّسة المتوسطة الحكومية 1 جوعكول ، تمت كتابة أن تقنيات جمع البيانات تستخدم الملاحظة والاستبيانات والمقابلات والتوثيق. استخدم اختبار صلاحية الأداة ارتباط لحظة المنتج ، واستخدم اختبار الموثوقية صيغة ألفا كرونباخ مع عدد المستجيبين 69 طالبًا. يتكون اختبار متطلبات التحليل من اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس. تقنية تحليل البيانات لهذا البحث هي انحدار خطي بسيط. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن الميول بالتعلم له تأثير منخفض نسبياً على مخرجات التعلم

حيث تتأثر نتائج 36.8% و 63.2% بعوامل أخرى ، والتي تتكون من عوامل داخلية مثل عوامل الشخصية الفردية والعوامل الخارجية مثل العوامل الأبوية ، عوامل الأقران ، عوامل المعلم ، عوامل طرق التعلم ، العوامل البيئية والتطورات التكنولوجية.

وفقاً للمقالة العملية التي كتبها دراجات إيدي كورنيوان و ماكين بعنوان تأثير أساليب التعلم عبر الإنترنت على ميول الطلاب بالتعلم أثناء وباء كوفيد - 19 ، فإن مجتمع البحث في هذه الدراسة هم طلاب مؤتمر التوجيه والإرشاد كلية تدريب وتعليم المعلمين ، جامعة نقابة المعلمين الجمهورية الاندونيسية يوجياكارتا ، والتي تتكون من ثلاث دفعات ، وتحديدًا 2018 و 2019 و 2020. وبلغت عينة الدراسة في هذه الدراسة 15 طالباً ، وأظهرت النتائج أن تأثير أساليب التعلم عبر الإنترنت على ميول الطلاب بالتعلم بلغ 3.8% فقط. وهذا يعني أنه على الرغم من أنه ليس مهمًا ، إلا أن قدرة المحاضرين في تنفيذ أساليب التعلم عبر الإنترنت لا تزال تؤثر على ميول الطلاب بالتعلم.

وفقاً لبحث أجرته ستي نورعيني واهيو لقمانا بعنوان تأثير التعلم الوبائي عبر الإنترنت على ميول الطلاب بتعليم الطفولة المبكرة مفتاح العلوم كيسامبين ويتان دريوريجو جريسيك ، من نتائج حساب معامل الارتباط اللحظي للمنتج البالغ 0.814 ، مع a مستوى دلالة 5% (0.291) ($0.291 < 0.814$) مما يدل على وجود علاقة موجبة ومعنوية. ونتائج حساب معامل التحديد اختبار 66.2% ، أي أن هناك تأثير بين التعلم عبر الإنترنت أثناء الوباء على ميول الطلاب بالتعلم في برامج تعليم الطفولة المبكرة مفتاح العلوم كيسامبين ويتان دريوريجو جريسيك. تثبت هذه النتائج قبول H_a ورفض H_o .

وفقاً لمجلة كتبها رايتا تانجونج وآخرون بعنوان تحليل ميول الطلاب بالتعلم عبر الإنترنت خلال فترة كوفيد - 19 في قرية فرشاة حافة الحجر ، فقد تبين أن النتائج أظهرت (1) استنادًا إلى استبيان ، 80% من الطلاب أجابوا بأنهم لم يكونوا مهتمين بالتعلم عبر الإنترنت و (2) بناءً على المقابلات ، قدم الطلاب أسبابًا ، من بين

أمور أخرى ، لعدم وجود محمول إلكتروني ، والشبكة لم تكن سلسلة ، وغير قادرة على ذلك. لشراء حصة الإنترنت. وخلص إلى أن 8 من كل 10 طلاب غير مهتمين بالتعلم عبر الإنترنت.

وفقاً لمجلة كتبها ريفنيديا ، وآخرون ، بعنوان تأثير التعلم عبر الإنترنت على ميول الطلاب بالتعلم خلال فترة كوفيد - 19 ، كان المشاركون من الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين. بناءً على نتائج البحث من 30 طالباً قاموا بملاء الاستمارة ، كان هناك 20 طالباً أو 62.5% شعروا بالملل بعد التعلم عبر الإنترنت وكان 10 أشخاص أو 37.5% في حالة استرخاء أو لم يشعروا بالملل عند المشاركة في التعلم عبر الإنترنت . يمكن الاستنتاج أن عملية التعلم عبر الإنترنت لها تأثير كبير على ميول الطلاب بالتعلم.