

BAB VI PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang telah penulis lakukan mengenai pengaruh *Self-Efficacy* terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Pagedangan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. *Self Efficacy* siswa VIII SMP Negeri 2 Pagedangan berada pada kategori tinggi dibuktikan dengan nilai rata-rata jumlah total variabel *Self Efficacy* (X) yaitu 96,57 .
2. Kemampuan komunikasi matematis siswa VIII SMP Negeri 2 Pagedangan berada pada kategori tinggi dibuktikan dengan nilai rata-rata jumlah total variabel Kemampuan Matematis (Y) yaitu 23,33.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel *Self Efficacy* terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Pagedangan. Hal ini dibuktikan dengan:
 - a. Pengujian kevalidan dengan teknik probabilitas yang menunjukkan bahwa nilai Sig. variabel efikasi diri lebih kecil dari α dengan nilai 0.000 ($0.000 \leq 0.05$), sehingga terdapat pengaruh yang signifikan antara *Self Efficacy* terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Pagedangan.
 - b. Persamaan regresi linier sederhana yang terbentuk yaitu $(Y) = 1,041 + 0,041 \text{ Self-Efficacy } (X) + e$. Sedangkan koefisien regresi

X sebesar 0,041 menyatakan bahwa setiap penambahan 1 nilai X, maka \hat{Y} bertambah sebesar 0,041.

- c. Analisis koefisien determinasi diperoleh sebesar 0.610 yang mengandung pengertian bahwa pengaruh variabel Self-Efficacy terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa adalah sebesar 39% sedangkan sisanya 61,0% dipengaruhi oleh variabel lain.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan, penulis memberi saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa supaya lebih sering untuk latihan soal yang mampu memicu kemampuan komunikasi matematis, karena kemampuan ini merupakan salah satu kemampuan yang dikehendaki dalam dunia kerja, juga menjadi penentu keunggulan suatu bangsa. Daya kompetitif suatu bangsa sangat ditentukan oleh kreativitas sumber daya manusianya.
2. Bagi pendidik disarankan supaya mampu memancing siswa untuk berpikir lebih kreatif dalam menghadapi soal matematika, bisa dengan meningkatkan metode belajar agar siswa lebih tertarik dan tidak merasa bosan untuk mempelajari suatu mata pelajaran terlebih mata pelajaran matematika.
3. Untuk penelitian lebih lanjut hendaknya penelitian ini dilengkapi dengan meneliti aspek lain secara lebih terperinci yang belum terjangkau oleh peneliti saat ini.