

الباب السادس

الخاتمة

أ- الخلاصة

قيمة t -hitung هي -٢,٧٧٣ ، بينما t -tabel هو ٢,٣٩٥ . لذا فإن t -hitung أكبر من t -tabel . بحيث يتم مقبول H_a التي تنص على وجود اختلاف في قيمة نتيجة تعلم الطلاب بين قبل استخدام اللعبة التعليمية عبر الإنترنت *educandy* وبعدها. يمكن أيضاً رؤية هذا الاستنتاج من ($sig.2$ -tailed) والتي تظهر قيمة ٠,٠٠٩ وهي أصغر من α (٠,٥٠). لذلك مردود H_o ومقبول H_a . وهناك زيادة في نتيجة تعلم الطلاب تبلغ ٦,٢٨ بعد التعلم باستخدام اختبار التعليمية *educandy*. وبالتالي يمكن أن نستنتج أن *educandy* هو وسيلة فعالة لترقية نتيجة تعلم الطلاب اللغة العربية. ونظرية راتنا ويداستوتي وإيكا كاندرا وسايكتي وريتا إيرباني التي تنص على أن *Educandy* يمكن أن ترقية نتيجة تعلم الطلاب ثبت أنها صحيحة

ب-الاقتراحات

تعتبر نتيجة التعلم باستخدام اللعبة التعليمية عبر الإنترنت *educandy* جيدة جداً ويمكن أن تجعل الطلاب لا يشعرون بالملل أيضاً إذا وجب إلى التعلم عبر الإنترنت أثناء الوباء ، لذلك يوصى بالمعلمين أن يكونوا قادرين على تنفيذ التعلم من خلال استخدام اللعبة التعليمية عبر الإنترنت *educandy* في تعلمهم . بحيث يكون تعلم اللغة العربية أكثر ابتكاراً وليس مملاً. تتمنى للباحثين الآخرين أن يكون هناك الكثير من الأبحاث في المستقبل حول الألعاب عبر الإنترنت مثل *educandy* وخاصة الأبحاث حول تأثير استخدام التطبيق عبر الإنترنت على حماس الطلاب للتعلم.