

الباب الثاني الإطار النظري

أ- تقويم التعلم

١- تعريف تقويم التعلم

لفظ تقويم من اللغة الإنجليزية " *Evaluation* " الذي يحتوي على الكلمة الأساسية " *Value* " "قيمة"^١. قال كومانو التقويم هو تقييم البيانات التي تم جمعها من خلال الواجبات. وقال أريكونطا التقويم أن التقويم هو سلسلة من الأنشطة التي تهدف إلى قياس نجاح برنامج المعلم^٢.

يقول الكثير من الأشخاص أن التقويم هو اختبار. على الرغم من وجود فرق بينهما. من الشرح السابق يمكن القول أن التقويم هو نشاط لقياس واكتشاف قدرات الطلاب بعد التعلم.

٢- وظيفة التقويم

بحسب اريفين أن تصنيف وظائف التقويم على النحو التالي^٣:

أ) من الناحية النفسية ، يحتاج الطلاب دائماً إلى معرفة إلى أي مدى الأنشطة التي تم تنفيذها وفقاً للأهداف المراد تحقيقها.

¹ Valentine Manly Lumban Tobing, "Pengaruh Evaluasi Proses Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Pai Di Sma Negeri 1 Pekalongan Lampung Timur Tahun 2018/2019" (Institut Agama Islam Negeri Metro, 2019).17

² Khusnul Chotimah, "Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Melalui E-Learning Di Sekolah Indonesia Kota Kinabalu (SIKK) Malaysia" (Universitas Negeri Semarang, 2018).18.

³ Chotimah.22-24.

ب) من الناحية الاجتماعية ، يعمل التقويم على تحديد ما إذا كان الطلاب قادرين بدرجة كافية على دخول المجتمع.

ج) بطريقة تعليمية منهجية ، يساعد التقويم المعلمين في وضع الطلاب في مجموعات معينة وفقاً لقدراتهم ومهاراتهم ومساعدة المعلمين في الجهود المبذولة لتحسين عملية التعلم الخاصة بهم.

د) يعمل التقويم على تحديد موقع الطلاب في المجموعة ، سواء كانوا أذكياء أو معتدلين أو أقل ذكاء.

هـ) يعمل التقويم على تحديد مستوى استعداد الطلاب لأخذ برنامج المعلم

و) يساعد التقويم المعلمين في تقديم التوجيه والاختيار ، من أجل تحديد نوع المعلم والتخصص والترقية على الدرجة.

ز) إدارياً ، تقوم وظائف التقييم بتقديم تقارير عن تقدم الطلاب إلى أولياء الأمور والمسؤولين الحكوميين المعتمدين والمديرين والمعلمين والطلاب أنفسهم.

وظائف تقويم التعلم هي: أولاً ، لتحسين وتطوير نظام التعلم. ثانياً: للاعتماد.

في القانون رقم ٢٠٠٣/٢٠ ، الفصل ١ ، المادة ١ ، الفقرة ٢٢ ، تم توضيح أن

"الاعتماد هو نشاط لتقييم جدوى برنامج في المعلم بناءً على المعايير التي تم

تحديدتها. تحديد "أحد مكونات الاعتماد هو التعلم. وهذا يعني أنه يمكن تنفيذ

وظيفة الاعتماد إذا تم استخدام نتيجة تقويم التعلم كأساس لاعتماد مؤسسات

المعلمين.

٣- نطاق التقييم

يعتقد معظم الناس أن التقييم هو نفس الاختبار ، على الرغم من وجود اختلافات بينهما. نطاق التقييم أوسع ، وليس مجرد إجراء الاختبار. لكن الاختبار في التقييم. كما في الصورة التالية

الصورة ١, ٢

نطاق التقييم



من الصورة أعلاه ، يمكن القول أن الاختبار وثيق الصلة بالتقييم. لذلك غالبًا ما يتم الخلط بين الاختبار والتقييم. على الرغم من وجود اختلاف في الواقع.

ب- الاختبار

١- تعريف الاختبار

الاختبار هو تقنية أو طريقة مستخدمة في تنفيذ أنشطة القياس ، حيث توجد أنواع مختلفة من الاختبارات، أسئلة أو عبارات أو سلسلة من المهام التي يجب على الطلاب القيام بها أو الإجابة عليها لقياس جوانب سلوك الطلاب^٤.

⁴ Chotimah.32.

اختبار نتيجة التعلم (*Achievement test*) هو اختبار يستخدم لقياس قدرة الفرد في مجال أو مجال الأخرى^٥.

من الشرح أعلاه ، يمكن القول أن الاختبار هو طريقة لتحديد قدرة الطلاب. تكون الاختبار عادةً عبارة عن أسئلة أو عبارات أو سلسلة من المهام التي يتعين على الطلاب القيام بها.

٢- أنواع الاختبار^٦

هناك نوعان من اختبار التعلم وهما:

- أ) الاختبار المعيارية، وهي الاختبار الذي يتم نشره والتي تم إعدادها بعناية من قبل الخبراء وتتضمن أهدافاً أكاديمية مشتركة بين المدارس بشكل عام .
- ب) الاختبار الذي يعده المعلم هو اختبار يجمعه المعلم بناءً على التصنيف الذي تريد قياسه من الأداء الفردي بعد تعلم شيء.

٣- عناصر الاختبار^٧

بحسب أرفين ، هناك عدة عناصر مهمة في الاختبار ، وهي:

- أ) أولاً ، الاختبار هو طريقة أو تقنية يتم ترتيبها واستخدامها بشكل منهجي في سياق القياس.
- ب) ثانياً ، يوجد في الاختبار العديد من الأسئلة أو العبارات أو المهام التي يجب الإجابة عليها وتنفيذها من قبل الطلاب.

⁵ Komang Setemen, "Pengembangan Evaluasi Pembelajaran Online," *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran* 43, no. 3 (2010): 207–14.209.

⁶ Setemen.

⁷ Chotimah, "Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Melalui E-Learning Di Sekolah Indonesia Kota Kinabalu (SIKK) Malaysia." 32.

ج) ثالثاً ، يتم استخدام الاختبار لقياس جانب من سلوك الطالب.

د) رابعاً ، يجب تسجيل نتائج اختبار الطالب وتسجيلها.

ج- نتيجة التعلم

١- تعريف نتيجة التعلم

قال ماريسون أن نتيجة التعلم تغيرات حقيقية في سلوك الشخص وشخصيته دائماً.^٨ قال هماليك فإن نتيجة التعلم هي مقياس يظهر تغيرات في السلوك لدى الشخص يمكن ملاحظتها وقياسها في شكل معرفة ، ومواق ، ومهارات^٩. يقول موليو نو عبد الرضبن يف كتابو أف نتائج التعليم في الأشياء التي يتم التأكيد عليها بعد املر كر بعملية التعلم^{١٠}

بهذه الطريقة تكون نتيجة التعلم عبارة عن درجات اختبار تظهر نتيجة التعلم التي قام بها الطلاب.

٢- العوامل المؤثرة في نتيجة التعلم

يرى عمر هماليك أن نتيجة التعلم الطلاب تتأثر بعدة عوامل ، وهي على النحو التالي^{١١}:

⁸ Afrinawati, "Pengaruh Strategi Pq4r Terhadap Hasil Relajar Siswa (Kuasi Eksperimen Di Sma Darul Maarii)" (Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2010).

⁹ Dimiyati Mudjiono, "Belajar Dan Pembelajaran" (2009).15.

^{١٠} رازاء افرياني, "تأثير نموذج التعلم والتعليم السياقي على نتائج التعليم اللغة العربية للتلاميذ في المدرسة الثانوية العناية منطقة تيبو" (جامعة سلطان طه سيف الدين الاسلامية الحكومية جامبي, ٢٠٢١). ١٣.

^{١١} Mudjiono, "Belajar Dan Pembelajaran." 21.

- أ) العوامل التي تأتي من نفسك
ب) العوامل التي تأتي من البيئة
ج) العوامل الناشئة عن البيئة الأسرية
د) عوامل ناشئة عن بيئة المجتمع.

ولسوربيراتا ، يتم تصنيف العوامل التي تؤثر على نتيجة التعلم في ثلاثة ، وهي^{١٢} :

- أ) عامل من الطبيعية. العوامل الطبيعية التي تؤثر على نتيجة التعلم هي اهتمام وتحفيز الطلاب على التعلم. لكل طفل اهتمامات ودوافع مختلفة للتعلم.
ب) عامل من الخارجية. العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج الطلاب. وتشمل هذه العوامل البيئة الاجتماعية ودور حضور الوالدين.
ج) عامل الادوات . وهي العوامل المتعلقة بأجهزة التعلم مثل المناهج وهياكل البرامج والبنية التحتية للتعلم والمعلمين

د- وسيلة التعليمية

١- تعريف وسيلة التعليمية

لفظ وسيلة من اللغة اللاتينية *medius* . بمعنى المتوسط^{١٣} . وقال إمام أسرارى في مقالة علمية نور فاديلة وآخرون أن وسائل تعليم هي "كل ما

¹² Keke T. Arintonang, "Minat Dan Motivasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Teachers College Record* 115, no. 10 (2013): 11–21.14.

¹³ حسنة, إمراة، "استعمال وسائل تعليم وود ساكووارا لتأكيد حفز المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمومية فورواسري فصل الثامن ج" (الجامعة الإسلامية الحكومية كدري,

يستخدم لإيصال رسالة أو معلومة من مصدر إلى هدف"^{١٤}. وذكر عمر الفارق إذا تعريف وسائل التعليمية هي "ما تدرج تحت مختلف الوسائل التي يستخدمها المعلم في الموقف التعليمي بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والوعاني للدارسين"^{١٥}

مما سبق يمكن القول بأن وسيلة التعليمية هي كل ما يستخدم المعلم لإيصال المعارف والحقائق والأفكار والوعاني لطلاب. وسيلة التعليمية كآلة التي يستخدمها المعلم لإيصال مادة الدراسة إلى الطرب.

٢- أنواع الوسائل التعليمية

قد كتب في بحث العلمى الذى كتبه ليليس إذا ينقسم أنواع الوسيلة التعليمية كما التالية^{١٦}:

أ) الوسائل البصرية

وهي التي يستفاد منها عن طريق نافذة العين، مثل :

(١) الكتاب المدرس وغير المدرسي، المجالات والدوريات، والنشرات على اختلافها.

^{١٤} فاضلة مكرم، نور، على، قوساين، و حياة، سلمى، "تأثير استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية" ٤ (١٩٨١): ١-٣٠١٨.

^{١٥} عمر، الفاروق، "أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها"، لسان الضاد(٢٠١٤، رقم ٠٢، ٠١). ٨١.

^{١٦} ليليس لطيفة النعمة، "فعالية استخدام اللعبة كوكامي (صندوق وبطاقة غامضية) في ترقية استيعاب المفردات لطلاب الفصل الرابع من المدرسة الابتدائية الإسلامية الشافعة مجاسرى نجناجوك" (الجامعة الإسلامية الحكومية كديري) ٢٠١٨. ١٩-١٨.

٢) السبورة وملحقاتها

٣) اللوحات الجدارية (اللوحة الممغنطة، اللوحة الوبرية، اللوحة الإخبارية، لوحة الجيوب).

٤) الصور (المفردة، المركب، والمسلسلة).

٥) البطاقات (بطاقات الحروف والمقاطع والكلمات والجمل، بطاقات المطابقة، وبطاقات التعليمات، بطاقات الأسئلة والأجوبة... الخ)

ب) الوسائل السمعية

وهي التي يستفاد من طريق الأذن، مثل: المذياع، التسجيلات الصوتية، الأسطوانات... الخ.

ج) الوسائل البصرية السمعية

وهي التي يستفاد منها عن طريق العين والأذن معا، مثل: التلفاز، الصور المتحركة، الدروس النموذجية المسجلة، التمثيليات المتلفزة... الخ.

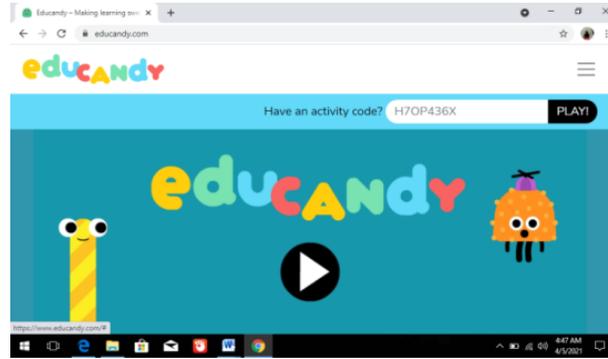
٥- اختبار التعليمية Educandy

١- تعريف educandy

Educandy هو تطبيق قائم على الويب يحمل شعار "صنع التعلم" أحلى (أجعل التعلم أحلى)^{١٧}. يُستخدم تطبيق *Educandy* كوسيلة لتقويم التعلم بطريقة ممتعة للطلاب كثيرا. هذا ما تبدو عليه صفحة الويب ^{١٨}*educandy*

الصورة ٢,٢

الصفحة الأولى من ويب *Educandy*



٢- جزء *Educandy*

هذا تطبيق عبر الإنترنت التي تستند إلى موقع الويب عدة أنواع من طرق عرض اختبار لدعم اللعبة التي يريد المعلم منحها للطلاب. هنا مجموعة مختارة من أنواع

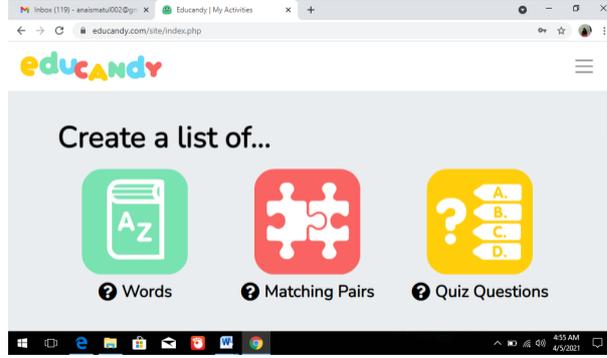
Educandy :

¹⁷ Fitriati et al., "Implementasi Digital Game Based Learning Menggunakan Aplikasi Educandy Untuk Evaluasi Dan Motivasi Belajar Mahasiswa Bima." 308.

¹⁸ "Educandy," n.d., <https://www.educandy.com/>.

الصورة ٢,٣

جزء من Educandy لتعلم



أ) قائمة الكلمات (words)

في قائمة الكلمات ، يمكن للمدرس إدخال أسئلة في شكل كلمات مرتبطة بالمواد التي تدرسيها. سيبحث الطلاب عن الكلمة المطلوبة. في قائمة الكلمات ، يمكن للطلاب اختيار ٣ طرق عرض للعبة يمكن لعبها.

الصورة ٢,٤

قائمة الكلمات من Educandy



ب) قائمة الأزواج المطابقة (Matching pairs)

في هذه القائمة يمكن للمدرس إدخال أسئلة التوفيق. يمكن للمدرس إدخال الأسئلة في شكل كلمة وصور وصوت. في هذه القائمة ، يمكن للطلاب اختيار ٥ طرق عرض للعبة ليتم لعبها.

الصورة ٢,٥

قائمة الأزواج المطابقة من Educandy

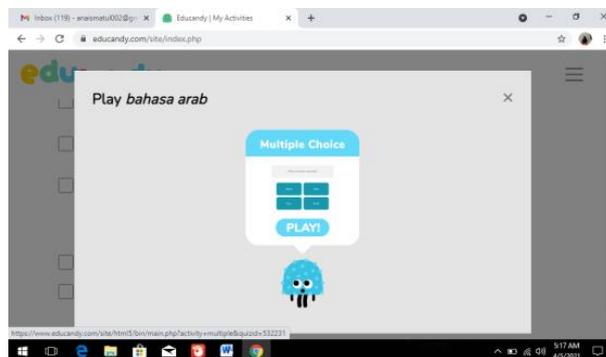


ج) قائمة أسئلة الاختبار (Quiz questions)

يستخدم هذه القائمة إذا كان السؤال المطلوب هو الاختيار من متعدد. في شكل جملة أسئلة تتطلب إجابات ويطلب من الطلاب اختيار الإجابة الصحيحة. في هذه القائمة يمكن للمدرس إدخال البيانات في شكل كلمات وصور وأصوات. تحتوي قائمة أسئلة الاختبار على عرض واحد فقط يمكن للطلاب تشغيله.

الصورة ٢,٦

قائمة أسئلة الاختبار من Educandy



٣- كيفية استخدام لعبة *educandy*

أ) للمعلمين

لاستخدام هذه اللعبة عبر الإنترنت ، يجب على المعلم اتباع الخطوات التالية:

١) لديك حساب *gmail* أولاً.

٢) انتقل إلى موقع الويب التعليمي ، وهو موقع *educandy.com* وقم بالتسجيل.

٣) جعد اتباع الخطوات الموضحة ، افتح حساب *Gmail* الخاص بك وقم بتأكيد حسابك التعليمي. لسجل ، احفظ حساب البريد الإلكتروني وكلمة المرور على حساب *Google* الخاص بك. لأن تجربة الباحثة هي أنه في كل مرة أدخل فيها حساب *Educandy* ، تكون كلمة المرور خاطئة دائماً إذا لم يتم حفظها مباشرة في حساب *Google*.

٤) بعد إنشاء الحساب بنجاح. يمكن للمدرس اختيار نوع قائمة الأسئلة التي تريدها وفقاً لاحتياجاتك.

٥) عند صنع الأسئلة ، حدد مشاركة مع الارتباط *link* لمشاركة الارتباط مع الطلاب.

ب) للطلاب

الخطوات التي يجب على الطلاب لاستخدامها:

١) يختار *link* من المعلم

٢) اختر نوع العرض الذي تريده

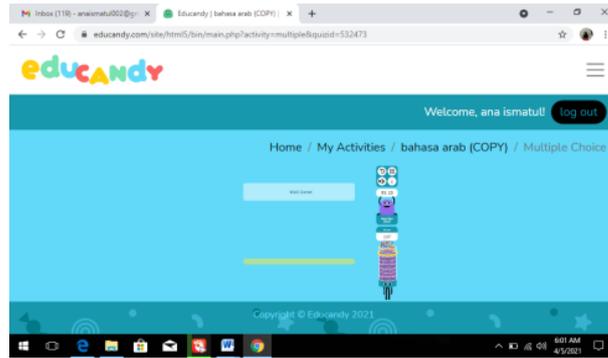
٣) اعمل على الأسئلة حتى الانتهاء.

٤) بعد الانتهاء من العمل ، ستظهر الدرجات التي حصل عليها الطلاب.

يمكن أن تكون النتيجة لقطة شاشة ومنحها للمعلم.

الصورة ٧, ٢

قيمة من لعبة *Educandy*



و- هيكل النظري

فعلية تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ كديري أثناء وباء فيروس كورونا على ممارسة المهام من أوراق عمل الطلاب (LKS) كتحقيق يومية. طريقة التقييم التقليدية المستخدمة تجعل نتيجة تعلم الطلاب تنخفض. نظرًا لظروف مختلفة ، يختلف التعلم عبر الإنترنت عن التعلم وجهًا لوجه. يجب تعديل أسلوب التقييم اليومية المستخدم وفقًا للاحتياجات. لذلك تحاول الباحثة إجراء تجارب باستخدام وسيلة اختبار التعليم *Educandy* كأداة تقييم يومية.

تجرى الباحثة أولاً التعلم التقليدي دون استخدام *Educandy* ثم أخذ قيمة الاختبار القبلي. ثم تقوم الباحثة بإجراء التعلم باستخدام *Educandy* ثم تأخذ قيمة الاختبار البعدي. سيتم استخدام نتائج الاختبار القبلي و البعدي هذه لمعرفة ما إذا كانت هناك أي تغييرات على نتيجة تعلم الطلاب قبل وبعد التعلم باستخدام *Educandy* ولمعرفة مدى فعالية استخدام *Educandy* في لترقية نتيجة تعلم الطلاب. فيما يلي توضيح لكيفية إطار التفكير الذي يريد الباحثون القيام به:

الصورة ٢,٨

هيكل النظري

