

فعالية استخدام وسيلة التعليمية إيدوجاندي (*Educandy*) لترقية نتيجة تعلم اللغة

العربية فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ كديري

البحث العلمي



إعداد:

أنا عصمة المباركة

رقم الطالبة : ٩٣٢٥٠٥٢١٧

قسم تدريس اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

م ٢٠٢١

فعالية استخدام وسيلة التعليمية إيدوجاندي (*Educandy*) لترقية نتيجة تعلم اللغة

العربية فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ كديري

## البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة البكالوريوس في تدريس اللغة العربية

إعداد:

أنا عصمة المباركة

رقم القيد : ٩٣٢٥٠٥٢١٥

قسم تدريس اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢١

صفحة الموافقة

إن هذا البحث العلمي الذي قدمه :

الاسم : أنا عصمة المباركة

رقم الطلبة : ٩٣٢٥٠٥٢١٧

العنوان : فعالية استخدام وسيلة التعليمية (educandy)

لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية فصل الثامن في

المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ كديري.

قد نظرنا و أدخلنا فيه بعض التعديلات و الإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل

المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة و الحصول على درجة البكالوريوس في قسم تدريس

اللغة العربية.

كديري، ٣٠ أكتوبر ٢٠٢١

المشرف الثاني



صالح عفي الدين الماجستير

رقم التوظيف

-

المشرف الأول



أحمد رفاعي الماجستير

رقم التوظيف

١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٧١٠١٠٧

## تقرير لجنة المناقشة

قد تمت مناقشة هذا البحث العلمي مني قديري

إلى : أ. عتصة مباركة

رقم التناوب : ٩٣٢٥٠٥٣١٧

معد : أ. فعالية استخدام وسيلة التعليلية (Iducandy) مؤقبة

نتيجة تعلم اللغة العربية فصل الثامن في المدرسة

متوسطة الإسلامية الحكومية ١ كديري .

وقد تمّت لجنة المناقشة بنجاحه واستحقاقه عنى درجة البكالوريوس في قسم تدريس اللغة العربية في

٢٩ نوفمبر ٢٠٢١ .

### لجنة المناقشة

١- بويون زنيرة الماجستير (المناقشة الأساسية)

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٣٠٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

٢- د. أحمد رفاعي الماجستير (المناقش الأول)

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠٧

٣- صالح عفي الدين الماجستير (المناقش الثاني)

رقم التوظيف : -

كديري، ٣ ديسمبر ٢٠٢١



رقم التوظيف:

١٩٦٤٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠١

Nota Dinas

Kediri, 3 Desember 2021

Nomor :  
Lampiran : 4 (empat) berkas  
Hal : Penyerahan Skripsi  
Kepada,

Yth. Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)  
Kediri  
Di-  
Jl. Sunan Ampel 07- Ngronggo Kediri

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Memenuhi permintaan Bapak Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa dibawah ini:

Nama : 'A'na' Ismatul Mubarakah  
NIM : 932505217  
Judul :

فعالية استخدام وسيلة التعليمية (*Educandy*) لتزقية نتيجة تعلم اللغة العربية  
فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ كديري.

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah Skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam siding Munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing I

Dr. H. Ahmad Rifa'i, M.Pd  
NIP. 197203022007101007

Pembimbing II

Moh. Sholeh Afivuddin, M.Pd.I  
NIP. -

## Nota Pembimbing

Kediri, 3 Desember 2021

Nomor :  
Lampiran :  
Hal : Penyerahan Skripsi  
Kepada,

Yth. Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)  
Kediri

Di-  
Jl. Sunan Ampel 07- Ngronggo Kediri

*Assalamu`alaikum Wr. Wb.*

Bersama ini kami kirimkan berkas skripsi mahasiswa dibawah ini:

Nama : `A`na` Ismatul Mubarakah  
NIM : 932505217  
Judul :

فعالية استخدام وسيلة التعليمية (*Educandy*) لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية  
فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ كديري.

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai dengan petunjuk dan tuntunan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang dilaksanakan pada 29 November 2021, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu`alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing I

Dr. H. Ahmad Rifa'i, M.Pd  
NIP. 197203022007101007

Pembimbing II

Moh. Sholeh Afyuddin, M.Pd.I  
NIP. -

## الشعار

(إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ) (الانشراح: ٦)<sup>١</sup>

“Sesungguhnya Beserta Kesulitan Itu Ada Kemudahan”

---

<sup>1</sup> QS. Al-Inshirah (94):6.

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

والديّ وثلاثة اخواتي

"أمي حسن العالية، أبي محمد طاهر، أختي الكبيرة أنيس ، ، أختي الكبيرة إفا ، وأختي

الصغيرة إدا "

إنهم أشخاص موجودون دائماً من أجلي في أسوأ الأوقات. إنهم أشخاص يقبلونني دائماً على نفسي. و لأبي الراحل .، هذا لتحقيق حلمه في أن يرى كل بناته تكون سرجانا.

## التقديم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي انعم علينا بنعمة الإيمان والإسلام والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى آله وصحبه اجمعين أما بعد. حمدا وشكرا لله بهدايته وعنايته تم هذا البحث العلمي, يعبر هذا البحث الجامعي عن فعالية استخدام وسيلة التعليمية (*Educandy*) لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ كديري. يشكر الباحثة على الذين يعينون في انجاز هذا البحث العلمي خصوصا إلى:

١. فضيلة الدكتور نور حميد الماجستير مدير الجامعة الاسلامية الحكومية بكديري
٢. فضيلة الدكتور علي أنوار عميد كلية التربية الجامعة الاسلامية الحكومية بكديري
٣. فضيلة أحمد صالح الدين الماجستير رئيس قسم تدريس اللغة العربية الجامعة الاسلامية الحكومية بكديري
٤. فضيلة أحمد رفاعي الماجستير مشرف الأول هذا البحث الذي قد دلّني على إتمام هذا البحث.
٥. وفضيلة محمد صالح عفي الدين الماجستير مشرف الثاني هذا البحث الذي قد دلّني على إتمام هذا البحث.
٦. مشرف قسم تدريس اللغة العربية الجامعة الاسلامية الحكومية بكديري الذين يربوني منذ اربعة سنوات.
٧. ولوالدي واسرتي الذين شجعواوني على إتمام هذا البحث
٨. جميع إخواني الذين يساعدواوني على إتمام هذا البحث
٩. والأخرة إليّ، متشكر إليّ لأنني لأستسلم لإتمام هذا البحث.

## الملخص

مباركة، أنا عصمة. ٢٠٢١. فعالية وسيلة التعليمية إيدوجاندي (*Educandy*) لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيديري. البحث العلمي ، قسم تدريس اللغة العربية، كلية التربية، جامعة كيديري الإسلامية الحكومية. المشرف الأول: أحمد رفاعي الماجستير. المشرف الثاني: صالح عفي الدين الماجستير.

### الكلمة الأساسية: *Educandy*، نتيجة التعلم.

تقنيات تقييم التعلم هي جزء مهم من التعلم. لذلك يجب على المعلم اختيار أسلوب التقييم الصحيح حتى يمكن معرفة قدرة الطلاب على فهم المادة بشكل صحيح، مثل اختبار التعلم . يمكن أن يؤثر هذا على نتيجة تعلم الطلاب. كما ذكر راتنا ويداستوتي وإيكا كاندرا وسايكتي وريتا إيرباني في بحثهم الذي قال أن يستطيع الوسيلة *Educandy* لترقية نتيجة التعلم لطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ غيرمنا بنسبة ١٦,٤٪ في مادة تحليل المفردات. لأنه الباحثة تختار ركائز البحث هو: ما مدى فعالية استخدام وسيلة التعليمية *Educandy* لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيديري ؟

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي ، والطريقة المستخدمة هي *Quasi Time Series Design*. كان المجتمع في هذا البحث من طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيديري. تقنية أخذ العينة المستخدمة هي *Purpose Sampling* والحصول على فصل الثامن أ. الصلاحية المستخدمة هي *content validation*. والموثوقية باستخدام *alpha Cronbach*. استخدمت تقنية تحليل البيانات *t-test*.

من نتيجة تحليل *T-test* في الاختبار القبلي والبعدي *t-hitung* ٢,٧٧٣ - مع  $df = 30$  ، مقارنة *t-tabel* عند *signifikansi* ٥٪ و  $df = 30$  الحصول عليها ٢,٠٤٢. من هذه النتيجة ، يُظهر أن  $t-hitung < t-tabel$  (٢,٧٧٣ < ٢,٠٤٢) يعني أن هناك فرقاً كبيراً بين قبل وبعد استخدام اختبار التعليمية *Educandy*. نتيجة متوسط الاختبار القبلي هي ٧٠,٦٩ ومتوسط الاختبار البعدي ٧٦,٩٧. هذا يعني أن هناك زيادة قدرها ٦,٢٨. وبالتالي يمكن استنتاج أن التعلم باستخدام اختبار التعليمية *Educandy* أكثر فعالية من قبل استخدام وسيلة التعليمية *Educandy*.

## ABSTRAK

Mubarokah, Ana Ismatul. 2021. Efektifitas penggunaan Tes pembelajaran *Educandy* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas VIII di MTs Negeri 1 Kediri 2020-2021. Skripsi. Prodi Pendidikan Bahasa Arab. IAIN Kediri. Pembimbing 1: **Ahmad Rifa'i, M.Pd dan Pembimbing 2: Moh. Sholeh Afyuddin, M.Pd.I.**

---

### **Kata kunci: Educandy, Hasil belajar.**

Teknik evaluasi pembelajaran termasuk bagian penting dalam pembelajaran. Sehingga guru harus memilih teknik evaluasi yang tepat agar kemampuan siswa dalam memahami materi dapat diketahui dengan benar, seperti tes pembelajaran. Hal tersebut dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Seperti yang dikemukakan oleh Ratna Widiastuti, Ika Candra Sayekti dan Rita Eryani pada penelitiannya yang mengatakan bahwa media *educandy* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas III SDN 2 Girimanto sebesar 16,4 % pada materi analisis kosakata. Sehingga peneliti memiliki rumusan masalah pada penelitian ini, yaitu: sejauh mana efektifitas penggunaan tes pembelajaran *Educandy* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII MTsN 1 Kediri?

Penelitian ini menggunakan pendekatan Kuantitatif. Metode yang digunakan adalah *Quasi Time Series Design*. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTsN 1 Kediri. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Purpose Sampling* dan diperoleh kelas VIIIA. Validitas yang digunakan adalah validitas isi dan reliabilitas menggunakan *alpha Cronbach*. Teknik analisis data menggunakan uji *T-test*.

Dari hasil analisis T-test nilai pre-test dan post-test didapati didapati hasil t-hitung sebesar -2,773 dengan  $df=30$ , dikonsultasikan dengan nilai t-tabel pada signifikansi 5% dan  $df=30$  diperoleh 2,042. Dari hasil tersebut menunjukkan bahwa  $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$  ( $2,773 > 2,042$ ) artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara sebelum dan sesudah penggunaan tes pembelajaran *Educandy*. Hasil mean pre-test yaitu 70,69 dan mean post-test yaitu 76,97. Berarti terdapat peningkatan 6,28. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan tes pembelajaran *Educandy* lebih efektif dari pada sebelum menggunakan tes pembelajaran *Educandy*.

## الفهرس

Error! Bookmark not defined.	صفحة الموافقة
Error! Bookmark not defined.	تقرير لجنة المناقشة
ز	الشعار
ح	الإهداء
ط	التقديم
ي	الملخص
ك	ABSTRAK
ل	الفهرس
س	قائمة الجدوال
١٦	قائمة الصور
١	الباب الاول: المقدمة
١	أ- خلفية البحث
٢	ب- ركائز البحث
٣	ج- أهداف البحث
٣	د- أهمية البحث
٤	هـ- فروض البحث
٥	و- الدراسات السابقة

٨	ز - تحديد المصطلحات
٩	الباب الثاني: الإطار النظري
٩	أ- تقويم التعلم
١١	ب- الاختبار
Error! Bookmark not defined.	ج- نتيجة التعلم
Error! Bookmark not defined.	د- وسيلة التعليمية
١٧	هـ- اختبار التعليمية <i>Educandy</i>
Error! Bookmark not defined.	و- هيكل النظري
Error! Bookmark not defined.	الباب الثالث: منهج البحث
Error! Bookmark not defined.	أ- خطة البحث
٢٤	ب- متغير البحث
Error! Bookmark not defined.	ج- المجتمع والعينة
Error! Bookmark not defined.	د- مكان وزمان البحث
٢٥	هـ- أسلوب جمع البيانات
Error! Bookmark not defined.	و- أدوات جمع البيانات
Error! Bookmark not defined.	ز- أسلوب تحليل البيانات
٣٢	الباب الرابع نتيجة البحث
Error! Bookmark not defined.	أ- سورة الأمانة
Error! Bookmark not defined.	ب- عرض البيانات

الباب الخامس مناقشة البحث..... **Error! Bookmark not defined.**

أ- تحليل أدوات جمع البيانات ..... ٤١

ب- تحليل تحليل التوزيع الطبيعي (*Test of normality*) ..... ٤٢

ج- تحليل *product moment* ..... **Error! Bookmark not defined.**

د- تحليل *paired t-test* ..... **Error! Bookmark not defined.**

هـ- مناقشة ..... **Error! Bookmark not defined.**

١- هناك فرق بين نتيجة التعلم قبل وبعد استخدام *Educandy* **Error!**

**Bookmark not defined.**

٢- تعلم باستخدام اختبار التعليمية *Educandy* أكثر فاعلية لترقية نتيجة تعلم

الطلاب من دون استخدام التعليمية *Educandy*. **Error! Bookmark not defined.**

الباب السادس الخاتمة ..... **Error! Bookmark not defined.**

أ- الخلاصة ..... **Error! Bookmark not defined.**

ب- الاقتراحات ..... **Error! Bookmark not defined.**

المراجع ..... **Error! Bookmark not defined.**

## قائمة الجداول

الجدول ٣,١ . قيمة مستوى *Alpha Cronbach* بحسب هاتير (ص ٢٧ )

الجدول ٣,٢ جدول معاملات الارتباط (ص ٢٩)

الجدول ٤,١ جدول أسماء الطلاب / العينة و نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي  
(ص ٣٦)

الجدول ٤,٢ جدول نتيجة تحليل *Alpha Cronbach* اختبار قبلي (ص ٣٨)

الجدول ٤,٣ جدول نتيجة تحليل *Alpha Cronbach* اختبار بعدي (ص ٣٨)

الجدول ٤,٤ جدول نتيجة تحليل التوزيع الطبيعي (ص ٣٩)

الجدول ٥,٤ جدول نتيجة تحليل *product moment* (ص ٤٠)

الجدول ٤,٦ جدول من *descriptive statistics* (ص ٤٠)

الجدول ٤,٧ جدول نتيجة من تحليل *paired t-test* (ص ٤٠)

## قائمة الصور

- الصورة ٢,١ نطاق التقوي (ص ١١)
- الصورة ٢,٢ الصفحة الأولى من ويب Educandy (ص ١٧)
- الصورة ٢,٣ جزء من Educandy لتعلم (ص ١٨)
- الصورة ٢,٤ قائمة الكلمات من Educandy (ص ١٨)
- الصورة ٢,٥ قائمة الأزواج المطابقة من Educandy (ص ١٩)
- الصورة ٢,٦ قائمة أسئلة الاختبار من Educandy (ص ١٩)
- الصورة ٢,٧ قيمة من لعبة Educandy (ص ٢١)
- الصورة ٢,٨ هيكل النظري (ص ٢٢)
- الصورة ٤,١ صورة نتيجة تحليل التوزيع الطبيعي من لاختبار القبلي (ص ٣٩)
- الصورة ٤,٢ صورة نتيجة تحليل التو