

تعليم القراءة بطريقة سوروكان مع الأقران
في معهد هداية المبتدئين أمثلي كورة كديري

البحث العلمي



إعداد :

محمد شاهدين

رقم القيد: ٩٣٢٥٠٦٠١٧

قسم تدريس اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢١

تعليم القراءة بطريقة سوروكان مع الأقران
في معهد هداية المبتدئين أمثلي كورة كديري

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة بكالوريوس في تدريس اللغة العربية

إعداد:

محمد شاهدين

رقم القيد: ٩٣٢٥٠٦٠١٧

قسم تدريس اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢١

صفحة الموافقة

إن هذا البحث العلمي الذي قدمه:

الاسم : محمد شاهدين

رقم الطالب : ٩٣٢٥٠٦٠١٧

العنوان : تعليم القراءة بطريقة سوروكان مع الأقران في معهد

هداية المبتدئين أمثلي كورة كديري

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة والحصول على درجة البكالوريوس في قسم تدريس اللغة العربية.

كديري, ٨ نوفمبر ٢٠٢١ م

المشرف الثاني


محمد صالح عفي الدين الماجستير

المشرف الأول


محمد شمس المعارف الماجستير
رقم التوظيف

١٩٨٨٠٤٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

صفحة التقرير

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلمي الذي قدمه:

: محمد شاهدين

الاسم

: ٩٣٢٥٠٦٠١٧

رقم الطالب

: تعليم القراءة بطريقة سوروكان مع الأقران في معهد

العنوان

هداية المتدئين أمثلي كورة كديري

وقررت لجنة المناقشة بنجاح واستحقاق على درجة البكالوريوس في قسم

تدريس اللغة العربية

لجنة المناقشة



١. خير النداء الماجستير (المناقش الأول)

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٣٢٠٠٧٠١١٠٤٥

٢. محمد شمس المعارف الماجستير (المناقش الثاني)

رقم التوظيف : ١٩٨٨٠٤٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

٣. محمد صالح عفي الدين الماجستير (المناقش الثالث)

كديري, ٢٩ نوفمبر ٢٠٢١ م

عميد كلية التربية

بجامعة كديري الإسلامية الحكومية



الدكتور علي أنوار

رقم التوظيف: ١٩٥٦٠١٠٣١٩٨٥٠٣١٠٠٢

NOTA DINAS

Kediri, 8 November 2021

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Penyerahan Skripsi

Kepada

Yth. Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Kediri

Di -

Jalan Sunan Ampel Nomor 07 Ngronggo Kediri.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak Dekan untuk membimbing
penyusunan skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama Muhammad Sahidin
NIM : 932506017

Judul :

تعليم القراءة بطريقة سوروكان مع الأقران في معهد هداية المتدئين أمثلي كديري

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1). Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan bapak, kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I



M. Syamsul Ma'arif, M.Pd.I
NIP. 198804232015031003

Pembimbing II



M Sholeh Afiyuddin, M. Pd.I

الشعار

لَا تُرْمِ عِلْمًا وَتَتْرَكَ التَّعَبَ

“Janganlah kamu mengharap mendapat ilmu padahal kamu tidak mau lelah”¹

الْوَطَنُ يَنْتَظِرُ الْكَثِيرَ مِنْكَ

فَالْيَتَسَلَّحْ لِلْمُسْتَقْبَلِ بِالْعِلْمِ وَالْخُلُقِ

*Bangsamu berharap banyak darimu
maka persenjatailah dirimu untuk masa depan dengan ilmu
dan akhlak mulia²*

¹ Abdul Kholiq, *Ilmu Nahwu Nadzom Imriti dan Terjemahnya Serta Keterangannya*, (Nganjuk:PP Darus Salam), hlm. 40.

² H. Taufiqul Hakim, *صرفية Metode Praktis Memahami Shorof dan i'lal*, (Jepara: Al Falah Offset, 2005), hlm. ii.

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:
والدي المحترمين المحبوبين أبي سمان وأمي معي ساتون ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا
وحفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدنيا والآخرة.
وأختي الكبيرة فائدة النعمة.
وأختي الصغيرتين فتح المنورة وسّي حبيبة.
وفضيلة شَيْخِي الكرام أباه كياهي محمد شرواني سعيد مرب روجي مدير
معهد هداية المبتدئين أمثلي كوره كديري.
وأصدقائي في المعهد هداية المبتدئين أمثلي كوره كديري.
وأسرتي المحبوبين على دعائهم للنجاح في جميع أموري وفي الحياة والتعليم.

التقديم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي انعم علينا بنعمة الإيمان والإسلام والصلاة والسلام على أشرف
الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى آله وصحبه اجمعين أما بعد.

حمداً وشكراً لله بهدايته وعنايته تم هذا البحث العلمي، يعبر هذا البحث الجامعي عن
تعليم القراءة بطريقة سور وكان مع الأقران في معهد هداية المبتدئين أمثلي كورة كديري.
يشكر الباحث على الذين يعينون في انجاز هذا البحث العلمي خصوصاً إلى:

١. فضيلة الدكتور نور حميد الماجستير مدير الجامعة الاسلامية الحكومية بكديري.
 ٢. فضيلة الدكتور علي أنوار عميد كلية التربية الجامعة الاسلامية الحكومية
بكديري.
 ٣. فضيلة احمد صالح الدين الماجستير رئيس قسم تدريس اللغة العربية الجامعة
الاسلامية الحكومية بكديري.
 ٤. فضيلة شمس المعارف الماجستير مشرف هذا البحث الأول الذي قد دلّني على
إتمام هذا البحث.
 ٥. وفضيلة محمد صالح عفي الدين الماجستير مشرف هذا البحث الثاني الذي قد
دلّني على إتمام هذا البحث.
 ٦. محاضر قسم تدريس اللغة العربية الجامعة الاسلامية الحكومية بكديري الذين
يربوني منذ اربعة سنوات.
 ٧. فضيلة الشيخ أباه كياهي محمد شرواني سعيد مرب روجي مدير المعهد هداية
المبتدئين أمثلي كوره كديري.
 ٨. ولوالدي واسرتي الذين شجعواي على إتمام هذا البحث العلمي.
 ٩. جميع إخواني الذين يساعدوني على إتمام هذا البحث العلمي.
- كديري، ٨ نوفمبر ٢٠٢١

ملخص البحث

شاهدين، محمد ٢٠٢١. تعليم القراءة بطريقة سوروكان مع الأقران في معهد هداية
المبتدئين أمثلي كورة كديري. قسم تدريس اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم،
الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري، المشرف الأول محمد شمس المعارف الماجستير
والمشرف الثاني محمد صالح عفي الدين الماجستير.

الكلمة الأساسية: مهارة القراءة، طريقة سوروكان مع الأقران

اهداف هذا البحث هي: (١) لوصف تطبيق تعليم القراءة بطريقة سوروكان
مع الأقران و (٢) لكشف مزايا تعليم القراءة بطريقة سوروكان مع الإقران و (٣)
لكشف نقائص تعليم القراءة بطريقة سوروكان مع الأقران.
للحصول على تلك الأهداف يستخدم الباحث منهج النوعي والوصفي. أما
أدوات جمع البيانات يستخدمها الباحث بالملاحظة والمقابلة والوثائق.
ومن تحليل البيانات التي اجراها الباحث أن تطبيق تعليم القراءة بطريقة سوروكان
مع الأقران يجري في كل يوم في الساعة الثامنة حتى التاسعة صباحا أي ساعة واحدة غير
يوم الثلاثاء والجمعة. وأما خطواتها: (١) يجمع الأقران والطلاب في المصلى. (٢) يفتش
الأقران كشف الحضور. (٣) يفتح الأقران الدراسة بقراءة الفاتحة ويتبعها الطلاب. (٤)
يقراء و يترجم ويتصور الطالب النص واحدا فواحد. (٥) يستمع ويفتش الأقران على ما
يقراء و يترجم و يطبق الطالب. (٦) يسأل الأقران الطلاب عن فهم محتويات النص (٧)
يسأل الأقران الطلاب عن قواعد النحو والصرف. ومن ذلك التطبيق المزايا والنقائص.
وأما المزايا: (١) تقرب العروة بين الأقران والطلاب. (٢) أسهل في اعطاء الأخبار. (٣)
يقع الأراح في الدراسة حتى يزيل الخوف. (٤) أسهل فهم للدراسة. (٥) اوسع في
الشرح واعتبار النفس. (٦) تعتبر الوسع في السؤال. (٧) تعرف قدرة الطلاب مباشرة.
وأما النقائص: (١) لم تكمل إن كان في فرقة واحدة فوق خمسة طلاب. (٢) يمزح
بعض الطلاب حتى لم يركز الدراسة. (٣) لم يطالع الطالب المادة. (٤) يتأخر الطالب.

ABSTRAK

Sahidin, Muhammad. 2021. Pembelajaran Qiroah Dengan Metode Sorogan Tutor Sebaya di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadiin Amsilati Gurah Kediri. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan ilmu keguruan, Institut Agama Islam Negeri Kediri. Dosen Pembimbing I: M. Syamsul Ma'arif.M.Pd.I. Dosen Pembimbing II: M. Sholeh Afyuddin. M.Pd.I

Kata Kunci: *Pembelajaran Membaca, Metode Sorogan, Tutor Sebaya*

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk mendeskripsikan penerapan pembelajaran qiroah dengan metode sorogan tutor sebaya dan (2) untuk mengetahui kelebihan-kelebihan yang terjadi dalam pembelajaran qiroah dengan metode sorogan tutor dan (3) untuk mengetahui kekurangan-kekurangan dalam pembelajaran qiroah dengan metode sorogan tutor.

Untuk memperoleh tujuan-tujuan tersebut peneliti menggunakan penelitian kualitatif deskriptif. Adapun instrumen pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti adalah observasi, wawancara dan dokumentasi.

Dari analisis data yang telah dilakukan penerapan maharoh qiroah dengan metode sorogan dilaksanakan setiap hari kecuali hari selasa dan jum'at mulai dari jam 8 – 9 dengan langkah-langkah: (1) Tutor sebaya dan santri berkumpul dikelas. (2) Tutor sebaya mengecek kehadiran santri. (3) Tutor sebaya dan santri-santri membuka pembelajaran dengan mumbaca Al-Fatihah bersama – sama. (4). Santri membaca, menerjemah dan menjelaskan secara bergantian. (5). Tutor Sebaya menyimak dan mengoreksi. (6). Tutor Sebaya menanyakan pemahaman isi materi. (7). Tutor Sebaya menanyakan kaidah nahwu shorof.

Dari penerapan tersebut terdapat kelebihan dan kekurangan dalam pembelajaran qiroah, Adapun kelebihan tersebut adalah: (1) Mempererat Persahabatan antara teman. (2) Memberikan informasi lebih mudah dikarenakan bahasanya sama. (3) Tercipta suasana belajar yang rileks sehingga hilang rasa takut. (4) Konsep pembelajaran mudah difahami. (5) Lebih leluasa menjelaskan dan mengekspresikan diri. (6) Dalam penyampaian kesulitan dianggap lebih terbuka. (7) Kemampuan dapat diketahui langsung oleh Tutor sebaya. Adapun kekurangan tersebut adalah: (1) Kurang maksimal apabila dalam satu kelompok lebih dari 5 santri. (2) Sebagian santri bisa mengobrol sehingga menyebabkan belajar tidak fokus. (3) Kurangnya persiapan (tidak mutola'ah). (4) Datang terlambat.

الفهرس

i	صفحة الموضوع
iii	صفحة الموافقة
iv	صفحة التقرير
v	Nota Dinas
vi	الشعار
vii	الإهداء
viii	التقديم
ix	مواعد المشرف
١	ملخص البحث
٣	الفهرس
٧	الباب الأول: مقدمة
٧	أ. خلفية البحث
١٠	ب. أسئلة البحث
١٠	ج. أهداف البحث
١١	د. أهمية البحث
١١	هـ. حدود البحث
١١	و. تحديد البحث
١٢	ز. الدراسة السابقة
١٥	الباب الثاني: الإطار النظري
١٥	١. تعليم القراءة
١٦	أ. أنواع القراءة
١٧	ب. طريقة تعليم القراءة
١٨	ج. خصائص إتقان القراءة

١٩	.....	د. معيار كفاءة القراءة
١٩	.....	(١) دقة القراءة
١٩	.....	(٢) فهم محتويات القراءة
٢١	.....	(٣) تبيين محتويات القراءة
٢٠	.....	هـ. مراحل تطبيق القراءة
٢١	.....	٢. طريقة سوروكان مع الأقران
٢٢	.....	أ. خطوات طريقة سوروكان
٢٣	.....	ب. مزايا ونقائص طريقة سوروكان
٢٤	.....	٣. الأقران
٢٤	.....	أ. مفهوم الأقران
٢٥	.....	ب. خطوات التعليم مع الأقران
٢٦	.....	ج. مزايا طريقة التعليم مع الأقران
٢٧	.....	د. نقائص التعليم مع الأقران
٢٨	.....	الباب الثالث: منهج البحث
٢٨	.....	أ. نوع البحث
٢٨	.....	ب. مكان البحث
٢٨	.....	ج. حضور الباحث
٢٨	.....	د. مصادر البيانات
٢٩	.....	١. الملاحظة
٢٩	.....	٢. المقابلة
٣٠	.....	٣. التوثيق
٣١	.....	هـ. تحليل البيانات
٣١	.....	١. تقليل البيانات
٣١	.....	٢. تقديم البيانات

٣٢	٣. التدقيق.....
٣٢	و. تحقيق صحة البيانات.....
٣٢	١. تثلث المصادر.....
٣٢	٢. تثلث التقنية.....
٣٤	الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها.....
٣٤	أ. صورة معهد هداية المبتدئين أمثلي كورة كديري.....
٣٤	١. موقع جغرافي معهد هداية المبتدئين أمثلي كورة كديري.....
٣٥	٢. تاريخ تأسيس معهد هداية المبتدئين أمثلي كورة كديري.....
٣٦	٣. الرؤية والرسالة معهد هداية المبتدئين أمثلي كورة كديري.....
٣٦	أ. الرؤية.....
٣٦	ب. الرسالة.....
٣٦	٤. الذاتية لمعهد هداية المبتدئين أمثلي كورة كديري.....
٣٧	٥. المنهج الدراسي في معهد هداية المبتدئين أمثلي كورة كديري.....
٤٠	٦. حالة المدرسين في معهد هداية المبتدئين أمثلي كورة كديري.....
٤١	٧. الوسائل في معهد هداية المبتدئين أمثلي كورة كديري.....
٤١	ب. نتائج البحث.....
	١. تطبيق تعليم القراءة بطريقة سوروكان مع الأقران في معهد هداية
٤١	المبتدئين أمثلي كورة كديري.....
	أ. خطوات تعليم القراءة بطريقة سوروكان مع الأقران في معهد
٤٣	هداية المبتدئين أمثلي كورة كديري.....
	ب. تقييم تعليم القراءة بطريقة سوروكان مع الأقران في معهد هداية
٤٧	المبتدئين أمثلي كورة كديري.....
	٢. مزايا تعليم القراءة بطريقة سوروكان مع الأقران في معهد هداية
٥٢	المبتدئين أمثلي كورة كديري.....

٥٣	٣. نقائص تعليم القراءة بطريقة سوروكان مع الأقران في معهد هداية المبتدئين أمثلي كويري.....
٥٤	الباب الخامس : مناقشة البحث.....
٥٤	١. تطبيق تعليم القراءة بطريقة سوروكان مع الأقران في معهد هداية المبتدئين أمثلي كويري.....
٥٤	أ. دقة القراءة.....
٥٥	ب. تفهيم محتويات القراءة.....
٥٥	ج. تبين محتويات القراءة.....
٥٨	الباب السادس: خاتمة.....
٥٨	أ. الخلاصة.....
٥٨	١. تطبيق تعليم القراءة بطريقة سوروكان مع الأقران في معهد هداية المبتدئين أمثلي كويري.....
٥٩	٢. مزايا تعليم القراءة بطريقة سوروكان مع الأقران في معهد هداية المبتدئين أمثلي كويري.....
٥٩	٣. نقائص تعليم القراءة بطريقة سوروكان مع الأقران في معهد هداية المبتدئين أمثلي كويري.....
٦٠	ب. الإقتراح.....
٦١	قائمة المراجع.....
٦٤	قائمة الملحقات.....
٦٧	قائمة الصور.....
٧٢	مواعد المشرف.....
٧٦	السيرة الذاتية.....

