

الباب الثاني الإطار النظري

١. تعليم القراءة

يعبر إستاراني أن التعليم هو كل سلسلة تقديمية لمواد التعليمية التي تحيط بجميع الجوانب قبل والذي يقوم وبعد التعليم الذي يقوم به المعلم وجميع المرافق الصلة المستخدم مباشرة أو غير مباشرة في عملية التدريس والتعلم.^١

التعليم هو عملية إعطاء تدريب الخبرة للشخص ليقع التغيير لذلك الشخص. يمكن إجراء التعليم في مؤسسة الرسمية وغير الرسمية. الغرض من التعليم هو توجيه أنشطة التعليم والتعلم لنيل التغييرات في افعال الطلاب. تعتبر عملية التعليم والتعلم جانبا من بيئة المدرسية. وهذه البيئة تنظم ليكون في عملية التربية توجيهه وفقا لأهداف تلك التربية.

التعليم له خاصيتان الأولى عملية التعليم بإتباع عملية ذهنية الطلاب فهأيا لا تتطلب الطلاب للاستماع والتسجيل فقط بل تتطلب لأنشطتهم في عملية التفكير. والثاني جعل حالة الحوار وعملية الأسئلة والإجابة المتوجه إلى التحسين وزيادة قدرة تفكير الطلاب في عملية التعليم.

وتعليم مهارة القراءة هو اعطاء مادة الدراسة بإفضال القراءة أي في البداية يقرأ المعلم مادة القراءة ثم يتبعها الطلاب. وهذه المهارة تركز على الممارسة الشفوية لتدريب الفم على التحدث بانسجام ومباشرة. فمهارة القراءة في الواقع هي عملية التواصل بين القارئ والمستمع من خلال النصوص المكتوبة لذلك أن هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة اللسانية واللغة الكتابة.^٢

¹ Dr. Humaidah Br. Hasibuan M.Ag Dkk, *Penerapan Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Kelas VIII Di Pondok Pesantren Modern Ta'bid Al-Syakirin* (Jurnal. Medan Johor. 2018), hlm. 5.

² Burhan Musyafak, *Pembelajaran Maharah Qiraah Dengan Sistem Sorogan Di Pondok Pesantren*, (Skripsi Wonokromo Pleret Bantul, 2015), hlm.11.

القراءة لغة مصدر من قرأ وإن يقال اقترأ الكتاب أي النطق بالمكتوب فيه.^٣ فالقراءة عملية بصرية لأنها تشترك العين كآلة البصر، تكشف العلاقات بين الحروف لتكون كلمة فجملة إلى فقرة. فالفقرة بتركيز الاهتمام والفكر إلى النص المكتوب لفهم مضمونه، وهذا يجري باستعمال البصر والعين إما دون صوت مع استفادة واستيعاب من النص. والقراءة هي مهارة لغوية أي إتقان في القراءة. تتضمن إتقان القراءة جانبيين وهما تغيير الرموز إلى أصوات الكلمة واستيعاب معاني كل الحال المتمثلة ببعض الرموز الكتابة والصوتية. وهذه القراءة لها هدف وهو أن يكون لدى الطلاب القدرة على قراءة الصوت العربي الصحيح بالنغمة الصحيحة والدقيقة وبأسلوب يصف مشاعر الكاتب. أصل القدرة أو حاصلها على القراءة هو أن يكون الشخص إتقاناً في تعبير القراءة.

طريقة القراءة هي كيفية تقديم الدروس بكيفية القراءة إما القراءة بصوت عال أو في القلب. من خلال هذه الطريقة يرجى للطلاب أن يكونوا قادرين على نطق الكلمات والجمل العربية بفصيحة وطلاقة وصحيحة وفقاً لقواعد معينة.^٤

تبدأ طريقة القراءة في الممارسة بأن يمرن الطلاب صوتاً وفي الأسابيع الأولى يعتادون على تمرين كامل وشامل لتقنيات الصوت اللغوي ويعتادون على الاستماع إلى الجمل البسيطة ثم التواصل.^٥

أ. أنواع القراءة

١. القراءة من جهة التبليغ

أ. القراءة بصوت عال (الجهرية) وهي القراءة مع التركيز على أنشطة الأعضاء الناطقين: الفم والشفاه والحلق لإخراج الصوت.

^٣ لويس مؤلف، المذجد اللغة والأعلام (بيروت: دار المشرف، ١٩٩٧) ص. ٦١٦.

^٤ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta : Teras, 2011), hlm. 68

^٥ محمد كامل النقة، التعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى أساسه مداخله طرق تدريسه (مكة: جمعية أم القرى، ١٩٨٥)، ص

ب. القراءة في القلب (الصميتة): القراءة بنظر الحروف وفهم معنى القراءة دون
انشطة عضو الكلام.

٢. القراءة من جهة الشكل.^٦

أ. القراءة المكثفة. ولها خصائص الآتية:

١. أجريت في الفصل مع المعلم.

٢. تهدف إلى تحسين المهارات خاصة في القراءة وإثراء المفردات وإتقان

القواعد النحوية المحتاجة في القراءة.

٣. يراقب المدرس النشاط ويوجهه ويرصد تقدم الطلاب.

ب. القراءة الموسعة التي لها خصائص الآتية:

١. يجرى نشاط القراءة خارج الفصل.

٢. تهدف إلى تحسين فهم محتوى القراءة.

٣. قبل تنفيذ النشاط يوجه المعلم ويعين مادة القراءة ويناقشها.^٧

ب. طريقة تعليم القراءة

وفي تعليم القراءة هناك العديد من النظريات والأساليب التي تظهر وتتطور

ولكل منها مزايا ونقائص ومن هذه الطرق محمد علي الخولي:^٨

١. طريقة الحرفية

يبدأ المعلم الدرس بتعليم الحروف الهجائية واحدا فواحدا والطلاب أيضا

بطيئون في القراءة لأن الطلاب يميلون إلى قراءة حرف فحرف من قراءة وحدة

الكلمات (كلمات كاملة).

٢. طريقة الصوتية

^٦ محمود معروف, خصائص الغربية وطرائق تدريسها (لبنان: دار النحاس, ١٩٩٨) صفحة ٧٠.

^٧ Abdul Wahab Rosyidi Dan Ma'lumatul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang ; UIN Maliki, 2013) Hlm. 95.

^٨ محمد علي الخولي, أساليب تدريس اللغة العربية (رياض: المملكة العربية السعودية و١٩٨٢), صفحة ١٠٧.

في طريقة الصوتية يعلم الحروف للطلاب. راتبا على هذا التعليم يبدأ بتعليم الحروف المحركة الفتحة وهكذا ثم الحروف مع الضمة ثم الحروف مع الكسرة والسكون. وبعد ذلك ننتقل إلى تعلم الحروف المحركة مثلا "فتحتان تنوان" وبعد ذلك انتقل إلى الدروس.

٣. طريقة المقطع

وفي هذه الطريقة يتعلم الطلاب أولا المقاطع ثم تعلم الكلمات المكونة من هذه المقاطع. لتعليم المقاطع ينبغي أن يقدم بتعليم حروف المد.

٤. طريقة الكلمة

طريقة هذه الكلمة لها أساس نفسي يفترض أن الطلاب يعرفون الأشياء العامة أولا ثم يتطورون لمعرفة أجزاء تلك الأشياء العامة.

٥. طريقة الجملة

إجراء تعليم القراءة بهذه الطريقة هي من خلال قيام المعلم أولا بعرض الكلمة القصيرة على بطاقة أو على السبورة ثم يقرأ تلك الكلمة عدة مرات ومتبوعة بالطلاب.

٦. طريقة المجموعة

وذهب أو يرى أتباع هذه طريقة المجموعة بأن كل طريقة لها مزايا وفي نفس الوقت لها نقائص. ولذلك من الأفضل هو اختلاق جميع الطرق بالاهتمام إلى الجانب الطيب وعدم التركيز بطريقة معينة. وهذه الطريقة تجمع بين طريقة الحرفية والصوتية والمقطع وطريقة الكلمة وطريقة الجملة.

ج. خصائص إتقان القراءة

إتقان الطلاب في قراءة النصوص العربية تمكن أن تعرف من عدة جوانب المؤشرات كما عبر عنها أمين سانتوسو (٢٠١١: ٥٥) وهي:
١. نطق الحروف والكلمات والجمل الواردة في نص القراءة.

٢. معرفة بنية الجملة بإعطاء الشكل للحروف والكلمات والجمل الواردة في نص القراءة.

٣. إيجاد المعنى من النص المقروء.

وهذا أن الطلاب يمكن أن يقال أن لهم إتقان الجيدة في القراءة إذا كان بعد التقييم يستطيعون أداء تلك المؤشرات الثلاثة جيدا. على العكس من ذلك إذا لم يستطيعوا من القيام بالمؤشرات الثلاثة المذكورة فيمكن أن يقال أنهم ليس لديهم إتقان القراءة كما كان هدف تعليم القراءة.^٩

د. معيار كفاءة القراءة

ذكر الطلاب بالاستطاعة في القراءة كما يلي:

(١) دقة القراءة

قال توفيق الحاكم عن دقة القراءة مسند إلى قواعد القراءة منها يستولي

الطلاب على القواعد النحوية والصرفية.^{١٠}

(٢) فهم محتويات القراءة

القراءة تكون على مهارات لتعريف الكلمة وكفاءة تفهيمها. وكذلك في العملية تحتاج إلى كمال الكفاءة والمصدر المعلوم. وتفهم القراءة من كتب التراث ليست بقراءة الكتابة العربية. وهذه القراءة تحتاج إلى الاهتمام الخاص لأن تعريفها وتفهمها تتعلق بتفهم كل الكلمات والحروف والتراكيب عند قواعد النحو والصرف التامة بمقامها.

بتفهم كتب التراث مع محتوياتها بقواعد صحيحة يستطيع الطلاب أن

يزيدوا ذوق العربية المؤثرة تفهيمًا على أدب اللغة الكاملة في القرآن.^{١١}

^٩Ahmad Fatoni, *Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qiro'ah Melalui Pendekatan Saintifik*, (Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam, Sambas, 2019), hlm. 562.

^{١٠} Taufiqul Hakim, *Amsilati: Metode Praktis Mendalami al Qur'an dan Membaca Kitab Kuning*, (Jepara: Al-Falah, 2003).

^{١١} Sahal Mahfudz, *Nuanasa Fiqh Sosia*, (Yogyakarta: LKIS, 1994).

٣) تبين محتويات القراءة

كفاءة الطلاب في القراءة في تعليمها متطلبات الأولى كما التطبيقي في منهج الداراسي. هذا الحال مقصود لتزويد الطلاب في تعليم علوم الدينية التي ينتج من كتب التراث. لمعرفة هل يستطيع الطلاب على ما يقرئون منها تؤكد أن الطلاب يستطيعون لتحدث ما يقرئون بلغتهم.^{١٢}

انطلاقا مما سبق لخص الباحث أن قدرة مهارة قراءة كتب التراث من ناحيتين: وهما من ناحية النحو والصرف. أما في ناحية النحو يستطيع الطلاب لتوزيع التراكيب تبيننا. ولكن في ناحية الصرف يستطيع الطلاب للتوزيع وتصريف الكلمة حتى يفهموا تغير المعنى في كل الوزن.

٥. مراحل تطبيق القراءة

أ. مرحلة المبتدئ

١. التعرف على الرموز (رموز الحروف).
٢. التعرف على الكلمات والجمل.
٣. تحديد الفكرة الرئيسية والكلمات الرئيسية.
٤. تحدث محتويات القراءة القصيرة.

ب. مرحلة المتوسط.

١. ايجاد الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة.
٢. تحدث أنواع مختلفة من محتوى القراءة.

ج. مرحلة العليا.

١. ايجاد الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة.
٢. تفسير محتوى القراءة.
٣. جعل جوهر القراءة.

¹² Qadri Azizi, *Pendidikan Agama Islam Membangun Etika sosial*, (Semarang: Aneka Ilmu, 2003), hlm. 155.

٤. رواية أنواع مختلفة من القراءة.^{١٣}

٢. طريقة سوروكان

من ناحية اللغوية الطريقة من الكلمة اليونانية "Metodos" ، وتتكون هذه الكلمة من كلمتين وهما "metha" بمعنى يمر أو يمر و "hodos" التي بمعنى الطريق أو الكيفية. الطريقة تعني المسار الذي يمر للوصول إلى الهدف. والطريقة هي الكيفية التي تستخدم لتنفيذ الخطط التي رتبت في أنشطة/أفعية حقيقية لتكون الأهداف المرتب تنال جيدا. وأن هذه الطريقة تستخدم لتحقيق الاستراتيجية المثبتة. وبالتالي فإن الطريقة في سلسلة أنظمة التعليم تلعب دورا مهما جدا.^{١٤}

وسوروكان من اللغة الجاوية وهو "sorog" أي بمعنى التقديم. اصطلاح هذه الطريقة تسمى ب "سوروكان" لأن الطالب يواجه الشيخ أو الأستاذ المعلم واحدا فواحدا ويقدم الكتاب للقراءة أو الدراسة مع ذلك الشيخ أو المعلم. وعند رأي ماستوهو أن سوروكان هو التعليم بشكل فردي حيث يواجه الطالب المعلم وهناك التعارف بينهما.^{١٥}

طريقة سوروكان هي الطريقة الأساسية حتى الآن ولا تزال تستخدم في بيئة المعهد لتوصيل المواد التي يعلمها الاستاذ أو الشيخ لطلابه. وهذ الطريقة هي إحدى طرق التعلم التقليدية التي لا تزال تطبق في معهد الاسلامي في إندونيسيا. وسوروكان يعني التعلم بشكل فردي حيث يواجه الطالب المعلم فهناك تفاعل متبادل بينهما. وذهب واحيو أوتومو في كتاب أرماني عارف أن طريقة سوروكان هي نظام تعليمي حيث يتقدم الطالب واحدا فواحدا لقراءة الكتاب ووصفه أمام المعلم أو الشيخ.

التعليم باستخدام نظام هذه الطريقة يقام في قاعة أو مكان معين غالبا وكان فيه مقعد جلس فيه المعلم ومكتب قصير أمامه لوضع الكتاب للطالب المواجه والطلاب

¹³ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang : UIN Malang Press, 2011), hlm. 164.

¹⁴ Lia Nurjanah, *"Efektivitas Penerapan Metode Sorogan Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Al-Hikmah"* (Skripsi, Kedaton Bandar Lampung, 2018). Hlm. 23.

¹⁵ Ibid

الآخرون يجلسون بعيدا بعض الشيء منه وهم يسمعون ما يبلغه لهم وينتظرون دورهم للتقديم سواء كانوا يقرؤون نفس الكتاب أو لا. وهذا التعليم تنفيذ في المعهد والمسجد والمصلى وتارة في المنزل.^{١٦}

وطريقة هذا التعليم هي طريقة التعليم أشد معنا لأن الطلاب سيشعرون علاقة خاصة عند قراءة الكتاب أمام المعلم ولا يرشدون فقط دائما ويوجهون طريقة القراءة بل يمكنهم أيضا تقييم تطور قدرتهم. والغرض من نموذج التعليم الخاص بطريقة سوروكان في هذه البحث هو اعطاء مادة الكتاب المعين لكل الطالب لدرستها ودراستها ثم يشرح كل الباب عن طريق الحفظ والتفسير والتحقق على المعنى المراد. وإذا كان هناك خطأ في القراءة والمعنى فيصححه المعلم.

ينظر إلى طريقة سوروغان على أنها إحدى الطرق الفعالة تنمي الكفاءة في قراءة الكتاب الأصفر لما لها من تطبيق تعتمد هذه الطريقة على هدف تعليم قراءة النص العربي بدون أحرف العلة، من خلال التأكيد على قواعد اللغة العربية، مثل نحو وشرف ومفردات.^{١٧}

أ. خطوات سوروكان

١. الطالب الذي له فرصة يقدم كتابه إلى الأستاذ أو الشيخ الذي مباشرة، الكتاب الذي يكون وسيلة في سوروكان يوضع على المكتب الصغت الموجود بينهما.
٢. قرأ الأستاذ أو الشيخ النص من الكتاب الذي يعلمو نظرا أو حفظا، ثم أعطى الطالب المعنى كلمة فكلمة باللغة التي يفهمو بالسهولة.
٣. استمع الطالب ما الذي يقرئه الأستاذ بنشاط، مع أن الطالب يوافق الكتاب به وقد يكتبه لما يلي:

أ. صوت نطق النصوص المستخدمة باللغة العربية مع أحترفها، أخذ الطالب بإعطاء الشكل على الكلمات في كتابه، ويسمى إعطاء الشكل أيضا

^{١٦} محمد نصرالله، "تعليم كتب التراث لترقيب مهارة القراءة في المرحلة الثانوية الإسلامية" ٧-252: (2019) no. 2, ٢٦٢73.

^{١٧} Lia Nurjanah, *Efektifitas Metode Sorogan Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Al-Hikmah* (Skripsi, Kedaton bandar Lampung, 2018), hlm. 23.

بضبط (Ngabsahi) أو بتصحيح، (Ngesahi) (فإن الشكل المكتوب لا بد

عليه أن يوافق بالقراءة والمفردات ويوافق أيضا بإعراب الكلمة.

ب. وكتب أيضا الطالب معنى كل المفردات الصعوبة بلغة الأم لكل الطلاب وباستخدام كتابة الأحرف العربية الفيكونية Huruf Pegon تحت تلك المفردات، ويكمل أيضا برموز الوظيفة ومرتبة تلك الكلمة في الجملة، ومثالها الكلمة التي مرتبتها مبتداء فرموز حرف الميم (م) ولها المعنى الخصوصي وىو أو تاوي (Utawi) (دلالة على الفاعل Subjek) والكلمة التي مرتبتها خبر فأعطيت عليها رموز حرف الخاء (خ) ولها المعنى الخصوصي وهو إيكو Iku/Itu دلالة على الفعل، Predikat، وما أشبه ذلك.

٤. وبعد انتهاء قراءة الأستاذ أو الشيخ كرر الطالب ما ألقاه الأستاذ أمامه أو كان هذا التكرار يقام في اللقاء الآتي قبل ابتداء الدراسة الجديدة. في هذه الحادثة يقوم الأستاذ بالمراقبة وتصحيح الخطأ أو النقصان في قراءة الطلاب.

ب. مزايا ونقائص طريقة سوروكان^{١٨}

كما أن الطريقة الأخرى لطريقة سوروكان مزايا ونقائص، وأما مزاياها كما يلي:

١. جريان العلاقة الوثيقة واللائقة بين الأستاذ والطلاب.
 ٢. يمكن على الأستاذ أن يراقب الطلاب ويرشده بأحسن ما يمكن.
 ٣. نال الطلاب الشرح من الأستاذ مباشرة.
 ٤. يعرف الأستاذ طبقة الطلاب.
 ٥. لطريقة سوروكان خاصة التأكيد القوية في الفهم النصية أو الحرفية.
- وأما نقائص هذه الطريقة كما يلي:

^{١٨} أحمد رفاعي ومحمد عز الدين فهمي، إسهام طريقة سوروكان في تدريس قواعد اللغة العربية، (المعهد السلفي حاج يعقوب

١. يستغرق طريقة سوروكان Sorogan وقتا طويلا ولا سيما إذا كثر الطلاب.

٢. طريقة سوروكان Sorogan تطلب كثير الصبر والجد والمواظبة وقوة العزم من نفسية الأستاذ.

٣. طريقة سوروكان Sorogan أصعب الطريقة من سائر طرق في الدراسة الإسلامية القديمة.

٣. الأقران

أ. مفهوم الأقران

يطلب على المعلمين أن يكونوا قادرين على استخدام طرائق التعليم المختلفة سواء كانت تستخدم بالنفس أو الفرقة التي تنشط في فصل الدراسي. ومن الطرائق التي تستخدم لأنشطة التعليم هي طريقة الأقران، طريقة الأقران هي طريقة التعليم التي يستعدها الطالب الذي له الإتقان العالي ليكون المعلم لأصحابه، التعليم مع الأقران لترقية نتائج الدراسة أساسا على تنظيم النفس للطلاب.^{١٩} والأقران في قاموس المنور جمع من القرن. بمعنى المثل والنظير.^{٢٠} وعند إرما طريقة معلم الأقران هي طريقة استخدام استطاعة الطلاب ذي الرشيدي في الفصل الواحد لتعليم الطلاب الأخرى النقص في الرشيد فيصير الطلاب النقص في الرشيدي يستطيع أن يجتنب نقصهم في الفهم.^{٢١}

وبحث الأقران مستوى بتعريف الصحبة. والصحبة من "صحب صحب صحبة وصحابة وصحابة" والمراد بها اصطحاب وتصاحب و يرفلق. وعند أبو محمد الصحبة هي مرادف بالملازمة بالمعنى المجاور. فمعنى الصحبة المراد هي

¹⁹ Laila Fitri Ramadhanti, *Pengaruh Metode Sorogan Berbantuan Tutor Sebaya Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Pada Materi Ipa*, (Skripsi Bandar Lampung, 2019), hlm. 19.

²⁰ A.W. Munawwir, *Kamus Al-Munawir Arab – Indonesia Terlengkap*, (Yogyakarta: Pustaka Progresif, 1948), hlm 1114

²¹ Dina Saputri "Metode Sorogan Benrbantu Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa" (Skripsi, Bandar Lampung, 2019). Hlm, 20.

الصحابة المجاورة دائما. والصحابة ليست بقيد نفس العمر في الأقران ولكنها الجميع المشتمل على المجاور مع الشخص دائما ويشتمل أيضا بالمعلم والرفيق وغيرهما.²²

واصطلاح الصحبة المقصود بالمجاور أو الصحابة بين الشخص وشخص آخر هي المجاور أو الصحابة المراد بالروحانية وليست بمعنى الرفيق عادة. والصحبة في رفيق المناظرة وغيرها هي الصحابة أو المجاورة الحقيقية التي يجوز جليخ حدة باطن الشخص في فهم الشيء المتعلق بالمعرفة (معرفة الله سبحانه وتعالى) والمكاثفة (فتوح الستر أو حائل القلب من غير الله سبحانه وتعالى).²³

يشرح الإمام أبو القاسم القشيري كما كان مكتوبا في كتابه الرسالة القشيرية (١٩٧٢) أن الصحبة تنقسم على ثلاثة اقسام الأولى الصحبة بمن له اعلى درجة، فهي في الحقيقة تميل إلى الخدمة. والثانية الصحبة بمن له اسفل درجة، فهي تحتاج إلى من له اعلى درجة بصفة الرحيم والرحمة، والتابع أي من له اسفل درجة هو الموثق والمحترم. والثالثة الصحبة بمستوى فهذه تربي على أساس الإيثار أي بالشخص الأخر وحكيم. التقسيم الذي يشرحه القشيري يشير أن فكرة الصحبة في مقام علم التصوف والطريقة لها القصد الأخص ليست الصحابة أو المجاورة عادة. وجنس الصحبة الأولى هي صحبة الطالب الذي يريد المشرف والتربية والترقية من مرشده وجنس الصحبة الثانية هي صورة المتعلقة بين المرشد الذي يعطى التعليم والتربية لطلابه وجنس الصحبة الثالثة هي الصحبة أو الصحابة التداخل بين الطلاب الذي كان في تعليم المرشد المعين وتربيته في الطريقة المعينة.

²² Feriyanto, Nurhasanah, *Shuhbah Sebagai Interaksi Komunikasi Antara Murid Dan Mursyid Thoriqoh Qidiriyyah Naqsabandiyyah*, (Jurnal Iktisyaf Volum 1, No 1,2019, Halaman 42-52 Sekolah tinggi Ilmu Dakwah Simarasa). Hlm.3.

²³ ibid

ب. خطوات التعليم مع الأقران

١. يقسم المعلم فرقة الدرس وفي كل فرقة أربعة أو خمسة أشخاص التي لها الإتقان المختلف. وفي كل فرقة طالب واحد الذي له الإتقان العالي ليكون معلم الأقران.
٢. يشرح ويرشد المعلم عملية تفريغ الواجبات من خلال الدراسة مع الفرقة بطريقة الأقران والحقوق ومسؤوليات كل أعضاء الفرقة ويشرح عن طريقة نتيجة الواجبات من خلال الأقران ونتيجة النفس.
٣. يشرح المعلم لطلاب المادة. ويفتح السؤال إذا كانت هناك المادة غير واضح.
٤. يعطي المعلم الواجبات، وإذا صعب الطالب في تفريغ الواجبات فيطالب الإرشاد إلى الأقران المشير للمعلم.
٥. راقب المعلم أنشطة الدراسة واعطاء نتيجة القدرة.
٦. يعطي المعلم والأقران والطلاب تقييم عملية التعليم والتعلم لإلزام دور الأنشطة المستقبلية.^{٢٤}

ج. مزايا طريقة التعليم مع الأقران

وفي كل طريقة التعليم المزايا والنقائص. أما مزاياها عند Suharsimi Arikunto كما يلي:

- (١) أسهل في اعطاء الخبر لأن درجة اللغة مستوى.
- (٢) أفتح في السؤال للمادة الصعبة.
- (٣) يقع الإراح في أنشطة التعليم حتى يزيل الخوف.
- (٤) تقع العروة القوة في الصحابة.
- (٥) يكون الإهتمام في اختلاف الطبع.
- (٦) أسهل الفهم في أنشطة التعليم.

²⁴ Ridwan Abdullah Sani, *Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skill (Tangerang: Tira Smart, 2019).*

٧) يدرس الطالب للمسؤوليات ولترقية الإبداع.

د. نقائص التعليم مع الأقران

وأما نقائصها عند Suharsimi Arikunto كما يلي:

١) سيتحدث الطلاب حتى لم تركز الدراسة.

٢) وإذا كانت المسألة بين معلم الأقران والطلاب فيستحي لكل منهما

السؤال.

٣) صعب في تعيين معلم الأقران

٤) لم يعتبر الإتقان لكل الطلاب ولم يليقوا ليصيروا معلم الأقران