

تطوير اختبار تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة القويزين (Quizizz)  
لطلاب قسم اللغة العربية من جامعة كديري الإسلامية الحكومية

### رسالة الماجستير

تقدم هذه الرسالة لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير  
في تعليم اللغة العربية



نعمة العزيزة

رقم التسجيل: ٩٢٣٠٠٨١٩٠١٢

قسم تعليم اللغة العربية

الدراسات العليا

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢١

## تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين و على آله وأصحابه أجمعين. بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي اعدتها الطالبة:

الاسم : نعمة العريزة  
رقم التسجيل : ٩٢٣٠٠٨١٩٠١٢ :  
موضوع الرسالة : تطوير اختبار تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة القويز (Quizizz) لطلاب قسم اللغة العربية من جامعة كديري الإسلامية الحكومية.

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

المشرف الثاني

المشرفة الأولى

الدكتور أحمد خليل طاهر الماجستير

الدكتورة يويون زونية الماجستير

رقم التوظيف

رقم التوظيف

١٩٧١١١٢١٢٠٠٥٠١١٠٠٦

١٩٧٦٠٤٠٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

## إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي :

الاسم : نعمة العزيرة

رقم التسجيل : ٩٢٣٠٠٨١٩٠١٢

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية على الدراسات العليا بجامعة كديري الإسلامية الحكومية تحت الموضوع :  
تطوير اختبار تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة القويزير (Quizizz) لطلاب قسم اللغة العربية من جامعة كديري الإسلامية الحكومية .

حضرتها وكتبتها أنا نفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد مستقبلا من تأليفه وتبين فعلا أنها ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على إدارة الدراسات العليا بجامعة كديري الإسلامية الحكومية. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

كديري، ٢٢ يوليو ٢٠٢١

توقيع المقررة

نعمة العزيرة

رقم التسجيل

٩٢٣٠٠٨١٩٠١٢

## اعتماد لجنة المناقشة

موضوع الرسالة :

تطوير اختبار تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة القوييز (Quizizz) لطلاب قسم اللغة العربية من جامعة كديري الإسلامية الحكومية.

رسالة لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد الباحثة : نعمة العزيرة

وقم التسجيل : ٩٢٣٠٠٨١٩٠١٢

قد قدمت الباحثة هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا لنيل درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، ٢٢ يوليو ٢٠٢١

تتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة :

- |   |               |   |   |
|---|---------------|---|---|
| ( | رئيسا ومناقشا | ) | الأستاذ الدكتور الحاج نور أحمد الماجستير  |
| ( | مناقش         | ) | الأستاذ الدكتور زياد عبد الرحمن الماجستير |
| ( | مشرفا ومناقشا | ) | الأستاذة الدكتورة يويون زنيرة الماجستير   |
| ( | مشرفا ومناقشا | ) | الأستاذ الدكتور أحمد خليل طاهر الماجستير  |

يعتمد

مدير الدراسات العليا،

الأستاذ الدكتور الحاج نور أحمد الماجستير

رقم التوظيف

١٩٦٢٠٢٠٩١٩٩٦٠٣١٠٠١

# الشعار

\*مَنْ جَدَّ وَجَدَ\*<sup>١</sup>

*“Barang siapa yang bersungguh-sungguh maka  
ia akan menemukan (berhasil)”*

---

<sup>1</sup> Tim turos, *Kamus Peribahasa Arab Mahfudzot*, (Jakarta:Turos,2015) hal 5

## الإهداء

الحمد لله قد تمّ هذه رسالة الماجستير بعونه و فضله

هذا من فضل ربي

هذه الرسالة التخصص لمن يلي :

أبي وامي وجميع أسرتي الذين يساعدوني في كل أموري

**أمي رويياني و أبي كرناتا المحبوبين**

(متعنا الله بطول حياتهم وجزاهم أحسن الجزاء )

يرجى رضاهما، و عسى الله ان يرحمهما كما ربياني صغيرا و حفظهما و بطول عمرهما و

صحة جسديهما و عافيتيهما و ابقهما في سلامة الدين و الدنيا و الآخرة

**أخي الصغير المحبوب**

محمد سلطان، عسى الله ان يعطيك علما نافعا و صحة و أخلاق الكريمة و يكون ولد

صالح حتى يستطيع ان يرفع ولدان درجة

**جدتي المحبوبة و أسرتي المحترمين**

سومارية، عسى الله ان يرحمك و حفظك و بطول عمرك و صحة دائما

**جميع أساتيذا**

الذي قد أعطوا العلوم النافعة خاصة إلى الأستاذة الدكتورة يويون زونية الماجستير و

الأستاذ الدكتور أحمد خليل طاهر الماجستير

الذان قد أرشداني في إتمام هذا البحث من البداية حتى النهاية. شكرا جزاهم الله أحسن

الجزاء

**جميع أصدقائي في الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية**

الذين قد أعطوني بدل الحماسة في إتمام هذه رسالة الماجستير خاصة إلى " أدند زئمة الحق

و شفى حسنيا و رينا نور حقيقي و نور ولد الفطرية و تري نور أنداوية و مفتاح

الرفيعة".

## الملخص

العزيرة، نعمة. ٢٠٢١م. تطوير اختبار تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة القويز (Quizizz) لطلاب قسم اللغة العربية من جامعة كديري الإسلامية الحكومية. قسم تعليم اللغة العربية. دراسة عليا لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية. المشرف الأول الأستاذة الدكتورة يويون زونيرة الماجستير و المشرف الثاني الأستاذ الدكتور أحمد خلل طاهر الماجستير.

الكلمة الأساسية: الاختبار، تعليم اللغة العربية، (Quizizz)

لتحقيق هدف التدريس، التقويم مهم جدا لترقية جودة التعليم والتعلم و لتقييم نجاح الطلاب في عملية التعليم خصصة تعليم اللغة العربية. أما إحدى طريقة التقويم في تعليم اللغة العربية فهو الاختبار. والاختبار هو الة مستخدمة لقيس المهارات و المعلومات التي تملكه الشخص. ومواصفات الاختبار الجيد عند الصدق و الثبات و الموضوعية و سهولة التطبيق. والاختبار تعليم اللغة العربية تتكون من مهارة اللغوية و عناصرها. بجانب ذلك، تقدم التكنولوجيا و العلوم يؤثران على تقدم وسيلة التعليم. احدى الوسائل التعليمية المجذبة لدعم تطوير اختبار تعليم اللغة العربية هي وسيلة (quizizz). والقويز (quizizz) هي احدى الوسائل الإليكترونية بطريقة الإنترنت التي تستطيع أن تستخدم لتصنع اختبار تعليم اللغة العربية.

وأهداف البحث فيها: أ) لمعرفة كيفية تطوير اختبار تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة القويز (quizizz)، ب) لمعرفة الصدق و الثبات و الصعوبة و التمييز من تطوير اختبار تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة القويز (quizizz) لطلاب قسم اللغة العربية من جامعة كديري. وخطّة البحث بمنهج البحث و التطوير (Research and Development (R n D). ونوع البيانات في هذا البحث باستخدام بيانات الكيفي و بيانات الكمي. واعتماد على نظرية من سوجيونو فتفعل عشرة المراحل.

نتيجة تطوير اختبار تعليم اللغة العربية يشمل على المفردات و التراكب و مهارة القراءة و مهارة الكتابة تناسب بالمادة في كتاب تدريس اللغة المكثف (TAM) بعدد الإجمالي ٥٠ سؤالاً باستخدام وسيلة (quizizz). أما نتيجة تحكيم من خبير مادة الأول فهي ٩١،٥% و من خبير مادة الثاني هي ٨٠% و من خبير تصميم الوسائل هي ٧٢،٥%. أما درجة الصدق فهي ٥٠ سؤالاً صدقا، بناء على نتيجة تحليلها مع درجة الثبات ٩٠،٢، " أعلى جدا" و درجة الصعوبة هي ٣٥ سؤالاً متوسطا و ١٤ سؤالاً سهلا و ١ سؤالاً صعبا. ودرجة التمييز ٩ سؤالاً جيدا و ٢٩ سؤالاً كافيا و ٩ سؤالاً قبيحا و ٣ سؤالاً غير التمييز. حتى تطوير اختبار تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة القويز (quizizz) "صدقية" للاستخدام في عملية التعليم.

## ABSTRAK

Azizah, Nikmatul, 2021, Pengembangan Tes Pembelajaran Bahasa Arab untuk Mahasiswa Bahasa Arab di IAIN Kediri, Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, IAIN Kediri, Dosen pembimbing: 1. Dr. Yuyun Zunairoh, M.Pd. 2. Dr. Ahmad Halil Tahir, M.H.I.

---

**Kata Kunci:** Tes, Pembelajaran bahasa arab, *Quizizz*

Untuk mencapai tujuan pendidikan, evaluasi merupakan salah satu unsur terpenting untuk meningkatkan kualitas belajar mengajar dan menilai keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran khususnya pembelajaran bahasa Arab. Salah satu bentuk evaluasi dalam pembelajaran bahasa Arab adalah tes. Tes merupakan alat yang digunakan untuk mengukur keterampilan dan pengetahuan yang dimiliki seseorang. Dan ciri-ciri tes yang baik bersifat objektif, valid, reliabel dan praktis. Adapun tes dalam pembelajaran bahasa Arab mencakup keterampilan berbahasa dan unsur-unsurnya. Disamping itu, kemajuan teknologi sangat berpengaruh terhadap perkembangan media pembelajaran. Salah satu media pembelajaran yang menarik untuk menunjang pengembangan tes bahasa Arab adalah media *Quizizz*. *Quizizz* merupakan salah satu media elektronik berbasis online yang bisa digunakan untuk membuat tes pembelajaran bahasa Arab.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengembangkan tes pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media *quizizz*, (2) mengetahui tingkat validitas, realibilitas, kesukaran dan dayabeda dari pengembangan tes pembelajaran bahasa arab menggunakan media *quizizz* untuk Mahasiswa bahasa arab IAIN Kediri. Adapun rancangan penelitian ini menggunakan metode *Research and Development (R n D)*. Jenis data ini menggunakan data kuantitatif dan kualitatif. Pengembangan tes pembelajaran bahasa Arab menggunakan model dari Sugiyono dengan menggunakan 10 langkah dalam pengembangannya.

Hasil pengembangan tes pembelajaran bahasa Arab mencakup mufrodat, tarkib, maharoh qiroah dan maharoh kitabah yang sesuai dengan materi TAM yang berjumlah 50 soal dengan menggunakan media *quizizz*.. Adapun hasil validasi ahli materi 1 yaitu 91,5%, dan ahli materi 2 yaitu 80%, dan ahli desain media yaitu 72,5%. Sedangkan uji validitas dari 50 soal dinyatakan valid berdasarkan hasil analisisnya dengan realibilitas 0,902 (tinggi sekali). Dan tingkat kesulitan 35 soal sedang, 14 soal mudah, dan 1 soal sulit dengan daya beda 9 soal baik, 29 soal cukup, 9 soal kurang dan 3 soal tidak mempunyai daya beda. Sehingga pengembangan tes pembelajaran bahasa Arab dengan media *quizizz* dinyatakan “Valid” untuk digunakan dalam proses pembelajaran.



## ABSTRACT

Azizah, Nikmatul, 2021, Development of Arabic Electronic Learning Tests For Arabic Students Using Quizizz Application in IAIN Kediri, Arabic Language Education, Postgraduate, State Islamic Institute of Kediri, Advisor: 1. Dr. Yuyun Zunairoh, M.Pd. 2. Dr. Ahmad Halil Tahir, M.H.I.

---

**Keywords: Test, Arabic Learning, Quizizz**

To achieve the goals of education, evaluation is one of the most important elements to improve the quality of teaching and learning and to assess student success in the learning process, especially Arabic learning. One of the type of evaluation in learning Arabic is test. Test is an instrument which is used to measure a person's skills and knowledge. The characteristics of good test are objective, validity, reliability and practicaly. The test in Arabic learning includes language skills and elements. In addition, technological advances greatly affects the development of learning application . One of interesting to support the develop Arabic learning tests is Quizizz application. Quizizz is an online application that can be used to test the skills and knowledge of Arabic learners.

This study is aimed to: (1) develop the feasibility of Arabic learning test for Arabic student using quizizz, (2) validity, reliability, difficulty level and different power of developing Arabic language learning tests for electronic based Arabic student using the quizizz application in IAIN Kediri. The method that used in this research is the research and development (R n D). This research uses quantitative and qualitative approaches. The development Arabic electronic learning tests for Arabic students using quizizz used Sugiyono research models by 10 steps in developing it.

The results of the development in Arabic learning test include vocabulary, grammar, reading and writting which are in accordance with the TAM material which discusses 50 questions using quizizz media. The product feasibility test on 91.5% material expert 1, and 80% material experts 2, and media experts 72.5%. The validity of the question consists of 50 valid questions based on analysis with a reliability reaches of 0.902 with the very high criteria. And the difficulty level is consists of 35 questions moderate criteria, 14 questions are easy criteria, and 1 question is difficult criteria. While The difference in the power of questions consists of 9 questions are good criteria, 29 questions are moderate criteria, 9 questions are weak criteria and 3 questions problems have no differentiation. So the development of Arabic learning tests with "Valid" result using quizizz application are suitable for use the learning process.

## التقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، نحمد الله الذي قد أعطى هدايته و رحمته علينا ونشكره على نعمه ومعونته لإتمام هذه رسالة الماجستير، التي تحت الموضوع عن " تطوير اختبار تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة القوييز (quizizz) لطلاب قسم اللغة العربية من جامعة كديري الإسلامية الحكومية". والصلاة والسلام على رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم المبعوث لكافة الأمة بكامل شريعته وخالص دينه. وعلى آله وصحبه اجمعين، أما بعد.

تقدّم و تشكر الباحثة اجمل الشكر على من التي قد ساعدوني في انهاء كتابة رسالة الماجستير و اتممه. خاص الخاصة إلى فضيلة :

١. مدير دراسات العليا جامعة كديري الإسلامية الحكومية الأستاذ الدكتور نور أحمد الماجستير مع أعضائه على كل لباقتهم و اهتمامهم و تشجيعهم حتى تتمّ الباحثة دراستها.

٢. فضيلة رئيس قسم اللغة العربية في دراسة العليا الدكتورة نور الحناني الماجستير مع أعضائه على كل اهتمامهم و تشجيعهم حتى تتمّ الباحثة دراستها.

٣. المشرفان الكريمان الدكتورة يويون زونيرة الماجستير و الدكتور أحمد خليل طاهر الماجستير على إعطاء الإرشاد والتوجيه والتشجيع على الباحثة حتى تستطيع أن تتمّ الباحثة هذه رسالة الماجستير.

٤. جميع الطلاب دراسات العليا لقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة كديري الإسلامية الحكومية خاصة المساعدين على إتمام هذه رسالة الماجستير.

٥. أبي و أمي ومشايخي الذين ربّوني بتربية حسنة منذ صغر عمري حتى كبر لعمري،

عسى الله بطول حياتهم.

٦. إخواني وأخواتي المجاهدة و لعلّ الله ان يهدي إلى فعل الخيرات واجتناب الطغوت و

أن يتغمدهم بواسع رحمته ويتقبل منهم ويجزيهم الله خير الجزاء.

ولعلّ هذه رسالة الماجستير نافع على الباحثة وعلى من اطّلعه. أمين.

كديري، ٢٢ يوليو ٢٠٢١

الكاتبة

## الفهرس

|    |                      |
|----|----------------------|
| أ  | صفحة الموضوع         |
| ب  | تقرير المشرفين       |
| ج  | إقرار الطالبة        |
| د  | اعتماد لجنة المناقشة |
| هـ | الشعار               |
| و  | الإهداء              |
| ز  | الملخص               |
| ي  | التقديم              |
| ل  | فهرس                 |
| س  | قائمة اللوحات        |
| ف  | قائمة الصورة         |

## الباب الاول: المقدمة

|    |                  |
|----|------------------|
| أ  | خلفية البحث      |
| ب  | ركائز البحث      |
| ج  | أهداف البحث      |
| د  | أهمية البحث      |
| هـ | محدد البحث       |
| و  | تحديد المصطلحات  |
| ز  | الدراسات السابقة |

## الباب الثاني: الإطار النظري

### المبحث الأول: الاختبار

١. مفهوم الاختبار ..... ١٠
٢. أهداف الاختبار ..... ١٢
٣. أنواع الاختبار ..... ١٣
٤. شرط الاختبار الجيد ..... ١٧

### المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية

١. مفهوم تعليم اللغة العربية ..... ١٩
٢. أهداف تعليم اللغة العربية ..... ٢٠
٣. طريق تعليم اللغة العربية ..... ٢٠
٤. اختبار تعليم اللغة العربية ..... ٢١

### المبحث الثالث: وسيلة القوييز (Quizizz)

١. مفهوم وسيلة القوييز (Quizizz) ..... ٣٤
٢. خطوات القوييز (Quizizz) ..... ٣٦
٣. المميزات و العيوب القوييز (Quizizz) ..... ٣٧

## الباب الثالث: مناهج البحث

- أ. خطة البحث و مراحلها ..... ٣٨
- ب. نوع البيانات ..... ٤٣
- ج. مصدر البيانات و مجتمع و عينته ..... ٤٤
- د. طريقة جمع البيانات ..... ٤٤
- هـ. تحليل البيانات ..... ٥٠

## الباب الرابع: نتائج البحث و تحليلها

المبحث الأول: تطوير اختبار اللغة العربية باستخدام وسيلة (quizizz)

- أ. تصميم المنتج (صورة وتحليلها) ..... ٥٧
- ب. نتيجة التحكيم من الخبراء ..... ٦٨
- ج. الإصلاحات الأولى ..... ٧٥
- المبحث الثاني: درجة الصدق و الثبات و الصعوبة و التمييز
- د. تجربة المنتج الأول ..... ٧٨
- هـ. الإصلاحات الثانية ..... ٨٨
- و. تجربة المنتج الثاني ..... ٨٩
- ز. الإصلاحات النهائي ..... ٩٨
- ط. بحث المنتج ..... ٩٩

## الباب الخامس: الخلاصة

- أ. الخلاصة ..... ١٠٤
- ب. الإقتراحات ..... ١٠٥
- ..... قائمة المراجع
- ..... قائمة الملحقات
- ..... ترجمة الباحثة

## قائمة اللوحات

- اللوحة ١,١ ابتكار البحث..... ٨
- اللوحة ٣,١ جدول دليل المقابلة..... ٤٦
- اللوحة ٣,٢ معيار نتيجة مقياس التصحيح..... ٤٧
- اللوحة ٣,٣ الاستبانة من خبير مادة اختبار تعليم اللغة العربية ..... ٤٨
- اللوحة ٣,٤ الاستبانة من خبير تصميم الوسائل التعليمية.. ..... ٤٩
- اللوحة ٣,٥ معيار نتيجة مقياس التحقق..... ٥١
- اللوحة ٣,٦ صنف درجة جدارة استنادا إلى نسبة مئوية..... ٥٢
- اللوحة ٤,١ بنود الاختبار و المؤشرات للمفردات..... ٦٠
- اللوحة ٤,٢ بنود الاختبار و المؤشرات للتراكب..... ٦١
- اللوحة ٤,٣ بنود الاختبار و المؤشرات لمهارة القراءة..... ٦٢
- اللوحة ٤,٤ بنود الاختبار و المؤشرات لمهارة الكتابة..... ٦٣
- اللوحة ٤,٥ معيار النتيجة أو الإجابة الاستبانة..... ٦٨
- اللوحة ٤,٦ صنف درجة جدارة استنادا إلى نسبة مئوية..... ٦٨
- اللوحة ٤,٧ نتيجة الاستبانة من خبير المادة اللغة العربية و نسبة المثوية..... ٦٩
- اللوحة ٤,٨ نتيجة الاستبانة من خبير المادة اللغة العربية و نسبة المثوية..... ٧١
- اللوحة ٤,٩ الاقتراحات و التعليقات من الخبير المادة..... ٧٣
- اللوحة ٤,١٠ نتيجة الاستبانة من خبير الوسائل التعليمية..... ٧٤
- اللوحة ٤,١١ الاقتراحات و التعليقات من خبير الوسائل..... ٧٥
- اللوحة ٤,١٢ الإصلاحات الأولى..... ٧٦
- اللوحة ٤,١٣ نتائج اختبار الصدقية (uji validitas) الأولى..... ٧٨
- اللوحة ٤,١٤ درجة الصعوبة ١..... ٨٢
- اللوحة ٤,١٥ درجة التمييز ١..... ٨٥

|    |       |  |
|----|-------|--|
| ٨٩ | ..... | اللوحة ٤,١٦ نتائج اختبار الصدقية (uji validitas) الثانية |
| ٩٣ | ..... | اللوحة ٤,١٧ درجة الصعوبة ٢                               |
| ٩٦ | ..... | اللوحة ٤,١٨ درجة التمييز ٢                               |



## قائمة الصورة

- الصورة ٣,١ مراحل البحث و التطوير ..... ٣٩
- الصورة ٤,١ التوجيهات الاستعمالي لمدرسين..... ٦٤
- الصورة ٤,٢ التوجيهات الاستعمالي للطلاب..... ٦٤
- الصورة ٤,٣ منظر الأول (Quizizz) ..... ٦٥
- الصورة ٤,٤ صفحة الأولى القوييز (Quizizz) / Home ..... ٦٦
- الصورة ٤,٥ الصفحة لصنع القوييز..... ٦٦
- الصورة ٤,٦ الصفحة لصنع الأسئلة..... ٦٦
- الصورة ٤,٧ صفحة بنود الأسئلة و الإجابة في وسيلة (Quizizz)..... ٦٧
- الصورة ٤,٨ نتيجة..... ٦٧
- الصورة ٤,٩ الإصلاحات من خبير الوسائل..... ٧٧
- الصورة ٤,١٠ الإصلاحات الثانية..... ٨٨
- الصورة ٤,١١ الإصلاحات النهائي..... ٩٨
- الصورة ٤,١٢ إطار الفكري..... ٩٩