

# الباب الأول

## المقدمة

### أ- خلفية البحث

التعليم هو أحد من الإحتياج المهم في حياة الناس الذي لا يمكن مُرْتَجَاً بل يحتاج إلى العملية الطويلة لِيُحَقِّقَ غاية التعليم بذاته. الهدف من عملية التعليم، قانونياً رقم ٢٠ فصل ٣ سنة ٢٠٠٣ هو ليطوّر القدرة و يكون الخلق و حضارة القوم كرامة حتى يستطيع أن يدكّي حياة قوم، و لتقدّم قوة الطلاب ليكون الناس إيماناً و إتقا على الله و بالأخلاق الكريمة و سلامةً وعلماً و كفاءةً و ابتكاراً و مستقلاً و يكون مواطن ديمقراطياً و مسؤولاً.<sup>١</sup> في علمية التعليم، التدريس هو أنشطة أساسية أي تحققت الأهداف التعليميّة أو حبطها يتعلّق بعملية التدريس. أمّا في تعليم اللغة العربية لا يمكن أن يستقل عن العناصر اللغة و المهارات اللغوية فهي مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة و المفردات و القواعد. كلهم يحتاجوا إلى تقويم المناسبة و الصديقة و وسيلة المجذبة في عملية التعليم. وذلك له علاقة التقويم بالتدريس و تعليم اللغة مهمة جدا ليقيس كفاءة اللغة لأن اللغة هي أدوات الإتصال لتبليغ الأخبار.

التقويم هو عملية إصدار أحكام و الوصول إلى قرارات، وذلك من خلال التعرف على نواحي القوة والضعف فيها، وعلى ضوء الأهداف التربوية المقبولة بقصد تحسين عملية التعلم والتعليم.<sup>٢</sup> وبهذا المعنى فإن التقويم يصبح عملية مستمرة وشاملة ولا تقف عند مجرد إعطاء درجة أو تقدير، وإنما ترتبط بإصدار أحكام على ضوء أهداف

<sup>1</sup> Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Pasal 3 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Jakarta: PT Armas Duta Jaya, 2005), hlm. 18

<sup>2</sup> أنسي محمد أحمد قاسم، الفروق الفردية والتقويم، (عمان: دار الفكر، ٢٠٠٣)، ص. ٢٦٢

معايير محددة. لذلك كان تقويم مهم جدا لترقية جودة التعليم والتعلم و لتقييم نجاح الطلاب في عملية التعليم. وطريقة التقويم الصحيحة هي إذا يستطيع ان يتطور المدرس أداة التقويم المناسبة بما يستخدم في عملية التعليم.<sup>3</sup> وأما إحدى طريقة التقويم في تعليم اللغة العربية فهي الاختبار. بالاختبار نستطيع أن نرى الأهداف المحسولة لنجاح الطلاب بعد اشتراكهم في عملية التعليم والتعلم. وبتائج الاختبار نستطيع أن نقوم بالتشخيص والعلاج لجوانب الضعف من ناحية الطريقة المستخدمة أو المواد المدروسة والأشياء الأخرى التي تأثر كثيرا لنجاح التعليم والتعلم.

الاختبار هو الة مستخدمة ليقيس الموضوع أو ليجمع البيانات عن المتغير.<sup>4</sup> والاختبار هو احد من الة التقويم المهمة ليقيس إنجاز تعلم الطلاب.<sup>5</sup> لأنه الاختبار ليقيس المهارات و المعلومات التي تملكه الشخص. والاختبار هو مجموعة الأسئلة التي يطلب من الدارسين أن يستجيبوا لها بهدف قياس مستواهم في مهارة لغوية معينة وبيان مدى تقدمه فيها ومقارنته بزملائه.<sup>6</sup> حتى تطوير الاختبار اللغة العربية المجذبة، عسى تستطيع ان تحقق نجاحة في عملية التدريسات و يستسهل المدرسون على تصوير التقرير من نتيجة التعليم مع يسهل الطلاب في فهم اللغة العربية. والهدف من صناعة الاختبار هي لترفع فعالية من عملية التعليم و كألة التقويم بشكل الاسئلة ليعرف المعلومات الطلاب في التربية.

بجانب ذلك، تقدم التكنولوجيا و العلوم يؤثران على عملية التعليم مع تطور الزمان. و يستطيع ان يتغلب استعمال التكنولوجيا قصر الزمان و المكان و ينتشر المعلومات بسرعة و شاملة حتى تناسب رسالة الموجودة بهدف التعليم. وأما احد من

<sup>3</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standart Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009), hal 6

<sup>4</sup> Djali, dkk., *Pengukuran dalam Pendidikan*, ( Jakarta: Program Pascasarjana,2000), hal 9

<sup>5</sup> Laili Nur Kholisoh, "Sudahkah Evaluasi Kemahiran Berbicara Bahasa Arab pada Tingkat Dasar Dilakukan?", *Alsuniyat: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab I*, no.1 (2018): 73-87, <https://di.org/https://10.17509/alsuniyat.v1i1.24200>

<sup>6</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ومناهجه وأساليبه، (الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة

تقديم التكنولوجيا و العلوم فهي تطورت وسائل التعليم متنوعة و وسائل الحاسوبية متطورة في تعليم اللغة العربية كمثل مايكروسوفت باوربوينت (Microsoft power point) و برنامج أدوب فلاش (adobe flash)، الخ. وكذلك، تستطيع وسائل الحاسوبية أن تستخدم لصناعة التقوم هي عجب نصيب الخالق مسابقة (wonder share quiz creator) و كاهوت (kahoot)<sup>٧</sup> و قويزيز (quizizz). لذلك، لتطور اختبار اللغة العربية فتختار الباحثة وسائل الحاسوبية المجذبة و الابتكرة كمثل وسيلة القويزيز (quizizz). قويزيز (quizizz) هي تطبيق التعليم التي تستخدم لتصنع الاسئلة التفاعلية متعددة اللاعبين (multiplayer) متيسر بوسيلة الإليكترونية كمثل الحاسوب و الجوال، الخ.<sup>٨</sup> والقويزيز (quizizz) هي تطبيق من شبكة الدولية التي تستخدم بقوام الانترنت و تكون كوسائل التعليم وصيغة (quizizz) هي الوسائط المتعددة التفاعلية (multimedia interaktif).<sup>٩</sup> قويزيز (quizizz) هي البرنامج الذي صنعه الشركة (quizizz.inc) و بمجانا في استعمالها. حتى تطوير اختبار اللغة العربية بوسيلة (quizizz)، عسى ان تستطيع ان تقيس كفاءة الطلاب في تعليم اللغة العربية و يسهل المدارس في تقويم نتيجة التعلم اللغة العربية.

وبناء على الملاحظة ونتيجة المقابلة مع محاضر اللغة العربية،<sup>١٠</sup> فتختار الباحثة أن تعمل بحوثها بجامعة كديري الإسلامية الحكومية لأن وجدت الباحثة بعض الحاجة و المشكلة المتنوعة بجامعة كديري يعني توجد بعض مرافق العامة المستفاد كمثل واي فاي (الإنترنت الأرض). لكن، لم تطبق اختبار اللغة العربية بوسيلة القويزيز (Quizizz) بإجمالا

<sup>7</sup> Diah rahmawati, "Pemanfaatan Wondershare Quiz Creator dalam Pembuatan Soal-Soal Bahasa Arab," *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 2, no. 1 (2017): 37-46, <https://doi.org/http://journal.imla.or.id/index.php/arabi>.

<sup>8</sup> Amornchewin, Ratchhadaporn, "The Development of SQL Language Skill in Data Definition and Data Manipulation Languages Using Exercise with Quizizz for Students Learning Engagement," *Indonesian Journal of Informatics Education*. Vol 2, issue 2. Page 85-90

<sup>9</sup> Yulia Isratul Aini, "Pemanfaatan Meddia Pembelajaran Quizizz untuk Pembelajaran Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah di Bengkulu", *Jurnal Kependidikan*, Vol.2 No.25, 30 agustus 2019, hal 2

<sup>10</sup> المقابلة مع محاضر اللغة العربية هو الأستاذ ايكو بودي هرتانتو، التاريخ ١٠ ابريل ٢٠٢١

في الجامعة. وقلة استفادة وسيلة الإليكترونية في تقويم التعليم و قلة الابتكار و قدرة المدرس في صناعة الاسئلة من اختبار اللغة العربية حتى تسبب أداة التقويم اللغة العربية المستخدمة متغيرة كل السنة. بجانب الآخر، ويغيّر وجود الحال covid على عملية التعليم حتى يحتاج إلى وسيلة الإليكترونية المجذبة لدعم صناعة الاختبار الصدق و الثبات و الابتكار و الاختراع. لذلك، تختار الباحثة، وسيلة القوييز لتقيس استولية اللغة العربية و تغيّر مناظرهم على الدراسة اللغة العربية وتكون الطلاب سرورا في تعليم اللغة العربية. يستطيع أن يساعد وسيلة القوييز مدرسا في تقويم نتيجة الطلاب ويسهل الطلاب أن يجيب الأسئلة، كما عرفنا أنّ مواصفات الاختبار الجيد هي سهولة التطبيق.

وتختار الباحثة في مستوى الثاني لأن أول المرحلات أو مرحلة المبتداء في الجامعة حتى يحتاج إلى اهتمام الكبير لفهم مهارة اللغوية و عناصرها بطريقة الاختبار. لذلك، تريد الباحثة أن تطور الاختبار تعليم اللغة العربية بوسيلة القوييز. من هذه الخليفة، بدافع الباحثة لتعمل بحوث تطوير اللغة العربية حتى تحت الموضوع " تطوير اختبار تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة القوييز (Quizizz) لطلاب قسم اللغة العربية من جامعة كديري الإسلامية الحكومية ".

## ب- ركائز البحث

اعتمادا على الخلفية السابقة، فتؤلف الباحثة ركائز البحث كمايلي:

- ١- كيف تطوير اختبار تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة القوييز (Quizizz) لطلاب قسم اللغة العربية من جامعة كديري الإسلامية الحكومية ؟
- ٢- كيف درجة الصدق و الثبات و الصعوبة و التمييز من تطوير اختبار تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة القوييز (Quizizz) لطلاب قسم اللغة العربية من جامعة كديري الإسلامية الحكومية ؟

## ج. - أهداف البحث

- بالنسبة إلى ركائز البحث فعَيّنت الباحثة أهداف هذا البحث كما يلي:
- ١- لمعرفة كيفية تطوير اختبار تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة القوييز (Quizizz) لطلاب قسم اللغة العربية من جامعة كديري الإسلامية الحكومية
  - ٢- لمعرفة الصدق و الثبات و الصعوبة و التمييز من تطوير اختبار تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة القوييز (Quizizz) لطلاب قسم اللغة العربية من جامعة كديري الإسلامية الحكومية.

## د- أهمية البحث

- ومن هذا البحث, عسى أن يستطيع مفيدة بنظريًا وعمليًا, أمّا فوائده كما يلي:
- ١- الفوائد النظرية
 

هذا البحث، تُرَجّى أن تستخدم كمرجع لبحث تالية عن تطوير اختبار اللغة العربية باستخدام وسيلة القوييز (Quizizz) في تعليم اللغة العربية. وترجّى لزيادة العلوم المعرفة في تطوير اختبار اللغة العربية باستخدام وسيلة القوييز (Quizizz).
  - ٢- الفوائد العملية
 

(أ) للطلاب: مساعدة في إجابة اختبار اللغة العربية بوسيلة القوييز (Quizizz) وعسى أن يزيد كفاءة الطلاب في فهم اللغة العربية وحيث يعتمد نجاحهم و نمو حماسهم في تعليم اللغة العربية بوسيلة (Quizizz).

(ب) للمعلم: إعطاء المعلومات للمعلمين أن يستخدموا اختبار اللغة العربية بوسيلة القوييز (Quizizz). وأن يكون هذا البحث مرجعا من مراجع تعليم اللغة العربية بأهداف التقويم و دافعة لهم لتحسين عملية التعليم اللغة العربية و تصحيح

أخطاء المضمون عن اختبار اللغة العربية. وعسى أن يساعد المحاضر ليعرف كفاءة الطلاب في فهم اللغة العربية.

(ت) للباحثة: لزيادة المعرفة و تنمية الفكرة عن استعمال وسيلة القويز (Quizizz) لتصنع اختبار اللغة العربية الصحيحة في عملية التعليم و يستطيع أن يستعمل كالمؤونة التعليم. و لجعل هذا البحث مصدرا في بحث التالي.

## هـ - محدد البحث

١. محدد الموضوعية: موضوع هذا البحث هو تطوير اختبار تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة القويز (quizizz) لطلاب قسم اللغة العربية من جامعة كديري الإسلامية الحكومية. وتحدد الباحثة بحثها على مهارة القراءة و مهارة الكتابة و المعردات و التراكب التي مناسبة بأهدف التعليم اللغة العربية المستخدمة.
٢. محدد المكانية: حددت الباحثة مكانة البحث في جامعة كديري الإسلامية الحكومية لطلاب قسم اللغة العربية مستوى الثاني.
٣. محدد الزمانية: قامت الباحثة هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢١.

## و- تحديد المصطلحات

- تشرح الباحثة عن تحديد المصطلحات المستخدمة في هذا البحث، كما يلي:
١. اختبار: طريقة الذي يستخدم لمعرفة أو لقياس نجاح الطلاب في عملية التعليم و مجموعة الأسئلة أو التدريبات التي لا بد أن يجب الإجابة على الطلاب لقياس نتيجة التعلم . هذا البحث هو الاختبار المطور بشكل الاختبار المعدد.
  ٢. تعليم اللغة العربية: يشمل على المهارات الأربعة وعناصرها، واستخدمت الباحثة في هذا البحث هي مهارة القراءة و مهارة الكتابة و المفردات و التراكب.
  ٣. قويز (quizizz): وسيلة التعليمية الإلكترونية قائمة على لعبة مجانية و تكنولوجيا التعليمية.

## ز- الدراسات السابقة

- وقد أجرى بعض الباحثين بحثاً عن تطوير اختبار اللغة العربية باستخدام وسيلة الإليكترونية يكثر استعماله. بعض الدراسات السابقة عن اختبار اللغة العربية كما يلي:
- ١- ادام سوريا نغراها (٢٠١٩)، في بحثه تحت الموضوع " تطوير أداة الاختبار اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بوسيلة الإليكترونية باستخدام تطبيق "كوكل فروم (google form) " في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سليمان". البناء على البحث "ادام" يدلّ أنّ البحث يستعمل البحث و التطوير (R n D). و نتيجة المادة هي ٤،٩ و فعالية الوسيلة ٤،٤٢٨. وأما أسئلة إختيار المتعددة ٥٠ سؤالاً لكن بعد تجرية الاستعمل توجد ٣٢ سؤالاً أهلية.<sup>١١</sup>
  - ٢- رشديانا واخوتها (٢٠١٩)، في بحثها تحت الموضوع " تطوير اختبار اللغة العربية باستخدام وسيلة الكاهوت (kahoot) من المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ مالانج". هذا البحث بمنهج البحث و التطوير بنموذج أددي (addie). وبناء على البحث " رشديانا " يدلّ أنّ ٢٧ سؤال صدق. ونتيجة من خبير المادة و الوسيلة هي ٧٩% ونتيجة الواقعي ٨٥،٤%. هكذا يدل أن وسيلة الكاهوت أهلية للاستخدام في تعليم اللغة العربية.<sup>١٢</sup>
  - ٣- يوليا اسرة العين (٢٠١٩)، في بحثها تحت الموضوع " استغلال وسائل التعليم (Quizizz) لتعليم الصف الابتدائية و الثانوية من بنكولو ". يستخدم هذا البحث دراسة المكتبة من بعض المصدر كمثل كتوب و مجلة العلمية و شبكة الدولية، الخ.

<sup>11</sup> Adam Surya Nugraha, *Pengembangan Instrumen Tes Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Google Forms Bagi Siswa Kelas X Man 2 Sleman*, Tesis, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2019), Diakses tanggal 15 Januari 2020

<sup>12</sup> Rasydiana, "Pengembangan Tes Pembelajaran Bahasa Aarab Menggunakan Aplikasi Kahoot di MTsN 2 Malang", *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa arab V*, Malang 5 Oktober 2019.

نتيجة البحث يدل أن وسائل التعليم (Quizizz) تستطيع ان تحصل وسائل التعليم ابتكارا و اختراعا.<sup>13</sup>

٤- اروم اکتاليانا سري، و اخوتها (٢٠١٩)، في بحثها تحت الموضوع "كوكل انزلاق (google slide) و وسائل التعليم (Quizizz) في تطوير مواد التعليم الاليكتروني التفاعلي الرياضية". وبناء على البحث " اروم " يدل أنّ نتيجة من متخصص المادة ٣،٧٦ و متخصص الوسيلة هي ٣،٤٨ هكذا يدل أن وسيلة كوكل انزلاق (google slide) و وسائل التعليم (Quizizz) أهلية للاستخدام في التعليم.<sup>14</sup>

بناء على الشرح سابقا يمكن التمييز بين التساوي و الفرق في هذا البحث التي تفعل للباحثة، كما يلي:

#### الوحدة ١،١

#### ابتكار البحث

الرقم	الكاتب	موضوع البحث	التساويّ	الفرق	ابتكار البحث
١.	ادام سوريا نغراها (٢٠١٩)	تطوير أداة الاختبار اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بوسيلة الإليكترونية باستخدام تطبيق "كوكل فروم (google form) " في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سليمان	تطوير أداة الاختبار اللغة العربية	باستخدام تطبيق "كوكل فروم (google form)"	الفرق بين الدراسات السابقة و هذا البحث هو توقع على الموضوع و مفعول البحث هي تطوير إختبار تعليم

<sup>13</sup> Yulia Isratul Aini, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Quiziz untuk Pembelajaran jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah du Bengkulu, *Jurnal Kependidikan* vol 2 No.25, 30 Agustus 2019

<sup>14</sup> Arum Oktaliana Sari, "Google Slide dan Quizizz dalam Pengembangan Buku Ajar Elektronik Interaktif Matematika, *AdMathEdu* Vol.9 No.2 desember 2019

اللغة العربية باستخدام وسيلة القويزيز (Quizizz) لطلاب قسم اللغة العربية من جامعة كديري الإسلامية الحكومية	باستخدام وسيلة الكاهوت (kahoot)	تطوير الإختبار اللغة العربية	تطوير الإختبار اللغة العربية باستخدام وسيلة الكاهوت (kahoot) من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مالانج	.٢ رشديانا (٢٠١٩)
وأما متساوي من هذا البحث فهي يبحث عن تطوير اختبار اللغة	لتعليم الصف الابتدائية و الثانوية من بنكولو	باستخدام وسائل التعليم (Quizizz)	استغلال وسائل التعليم (Quizizz) لتعليم الصف الابتدائية و الثانوية من بنكولو	.٣ يوليا اسرة العين (٢٠١٩)
عن تطوير اختبار اللغة	تطوير مواد التعليم الاليكتروني التفاعلي الرياضية	باستخدام وسائل التعليم (Quizizz)	كوكل انزلاق ( google slide ) و وسائل التعليم ( Quizizz ) في تطوير مواد التعليم الاليكتروني التفاعلي الرياضية	.٤ اروم اكتاليانا سري، و اخوتها (٢٠١٩)

بناء على الدراسات السابقة فتعطي الباحثة الخلاصة أنّ هذا البحث لم يفعل و لم يبحث قبله. لذلك، تريد أن تبحث الباحثة عن تطوير اختبار تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة القويزيز (Quizizz) لطلاب قسم اللغة العربية من جامعة كديري الإسلامية الحكومية.