

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang Pengaruh Dukungan Sosial Orang Tua dan Pola Asuh Autoritatif terhadap Regulasi Diri Dalam Belajar Siswa di SMA Negeri 6 Kota Kediri, kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan dukungan sosial orangtua terhadap regulasi diri dalam belajar siswa di SMA Negeri 6 Kota Kediri. Hasil penelitian ini memperoleh nilai sig. (0,00) < alpha (0,1) dan nilai t_{hitung} yaitu 6,815 > t_{tabel} yaitu 1,66071 dan koefisien korelasi sebesar 0,567. Sedangkan koefisien determinasi R sebesar 0,322, hal ini menunjukkan kontribusi dukungan sosial orang tua terhadap regulasi diri dalam belajar sebesar 32,2% dan sisanya yaitu 67,8% dipengaruhi faktor lain. Jadi diputuskan H_0 ditolak dan H_a diterima.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan pola asuh autoritatif terhadap regulasi diri dalam belajar siswa di SMA Negeri 6 Kota Kediri. Hasil penelitian ini memperoleh nilai sig. (0,000) < alpha (0,1) dan nilai T_{hitung} yaitu 7,840 > T_{tabel} yaitu 1,66071 dan koefisien korelasi (R) sebesar 0,621. Sedangkan koefisien determinasi R sebesar 0,385, Hal ini menunjukkan adanya kontribusi pola asuh autoritatif terhadap regulasi diri dalam belajar sebesar 38,5% dan sisanya yaitu 61,5% dipengaruhi faktor lain. Maka diputuskan H_0 ditolak dan H_a diterima.

3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan dukungan sosial orang tua dan pola asuh autoritatif terhadap regulasi diri dalam belajar siswa di SMA Negeri 6 Kota Kediri. Hasil penelitian ini memperoleh nilai F_{hitung} 33,634 yang artinya lebih besar dari F_{tabel} yaitu 2,36 serta nilai sig ($0,000 < \alpha 0,1$). Sedangkan untuk koefisien korelasi (R) adalah 0,640. Sedangkan koefisien determinasi R adalah sebesar 0,410, Hal ini menunjukkan kontribusi dukungan sosial orang tua dan pola asuh autoritatif terhadap regulasi diri dalam belajar sebesar 41% dan sisanya yaitu 59% dipengaruhi faktor lain. Maka diputuskan H_0 ditolak dan H_a diterima.

B. Saran

1. Bagi orang tua diharapkan mampu memberikan perlakuan yang dapat meningkatkan konsep diri anak, karena hal ini yang akan mempengaruhi regulasi diri dalam belajar anak.
2. Bagi peserta didik disarankan untuk mempertahankan konsep diri yang positif seperti mengikuti ekstrakurikuler yang mengasah keterampilan, konsep diri yang positif inilah berperan penting dalam pembentukan regulasi diri dalam belajar (*self regulated learning*)
3. Bagi peneliti selanjutnya disarankan agar dapat melakukan penelitian dengan sampel yang lebih luas lagi atau variabel independennya berbeda dengan penelitian ini sehingga bisa memperkaya hasil penelitian dan menambah wawasan bagi pembaca..