

المراجع

أ- مراجع اللغة العربية

إبراهيم مصطفى، أحمد حسن الزيات، حامد عبد القادر ومحمد علي النجار، المعجم الوسيط. ١٩٦٠ م. القاهرة: للطباعة والنشر والتوزيع.

أمر الله، نفيس عزمي. ٢٠١٧. تطوير المواد التعليمية للغة العربية على أساس مدخل التعليم الكمومي (Quantum Teaching) في المدرسة الثانوية الدينية "الخيرية" سمارنج. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

أنديياتي، إبرما. ٢٠١٦. تطوير المواد التعليمية الموضوعية لمادة اللغة العربية باستخدام موقع الويب للمدرسة الثانوية العامة بإندونيسيا. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

بدر، أحمد. ١٩٨٢. أصول البحث العلمي ومناهجه. كويت: وكالة الطبوعات عبد الله حرمي.

البيروني، عبد الرحمن. ١٩٩٨. اللغة العربية أصل اللغات كلها (الطبعة الأولى). عمان - المملكة الأردنية الهاشمية: دار الحسن للنشر والتوزيع.

تريونو، فيقي ادي. ٢٠١٩. تحليل محتوى كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ الذي نشرته وزارة الشؤون الدينية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

الجارم، علي ومصطفى أمين. النحو الواضح. مصر: دار المعارف، الجزء الأول. حسين، خالد. ٢٠١٥. تحليل المحتوى: مفهومه، أهميته، خصائصه، أهدافه، أنواعه، شروطه. مغرب: الألوثة.

الحلمية، عزيمة. ٢٠١٧. تحليل المواد التعليمية في كتاب "دروس اللغة العربية" على ضوء وليام فرنجيس ماجكي. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

الحليمة، عزيزة. ٢٠١٧. تحليل الكتاب "درس اللغة العربية" على ضوء وليم فرنجيس ماجكي. رسالة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

الخوالدة، محمد محمود. ٢٠٠٤. أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي. عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الخولي، محمد علي. ٢٠٠٠. أساليب تدريس اللغة العربية. الأردن : دار الفلاح. دويدري، رجاء وحيد. ٢٠٠٠. البحث العلمي أساسية النظرية وممارسته العلمية. دمشق : دار الفكر.

ذوقان وآخرون. ١٩٩٢. البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه. عمان : دار الفكر للنشر والتوزيع.

الرحمن الحسن، حسن عبد. ١٤٢٤ هـ. دراسات في المناهج وتأصيلها. مذكرة الدورة التدريبية لمعلمي اللغة العربية في البرنامج الخاص، د.ن.

سافطري، مائدة. ٢٠١٧. تحليل محتوى الكتاب التعليمي (كتاب التدريب دروس اللغة العربية التمهيدية منهج متكامل لفهم وترقية المفردات) وفق المنهج المتكامل. مالانج : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

طعيمة، رشدي أحمد. ١٩٨٥. دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية. مكة المكرمة : معهد اللغة العربية بجامعة أم القرى.

طه، حميراء. ٢٠١٩. إعداد مواد تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الأول في المدرسة العالية بالمعهد الإسلامي "منبع الصالحين" سوجي منيار كرسيك. سورابايا : كلية الدراسات العليا جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية.

العدوية، م. ربيعة. ٢٠٢٠. تأثير المواد والوسائل والإستراتيجيات نحو انجاز طلاب الفصل العاشر في مهارة الكلام بمدرسة أولو الألباب الثانوية الإسلامية تمان سفانجانج. سورابايا : جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية.

علي، محمد. ٢٠١٩. تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس الثقافة المحلية للمستوى الثانوي في ضوء المنهج ١٣ لترقية مهارات اللغة العربية. سورابايا : جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية.

الغالي، ناصر عبد الله وعبد الحميد عبد الله، ١٩٩١. أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. الرياض : دار الغالي.

فردوس، فريسكا بوتري. ٢٠١٨. تطوير مادة اللغة العربية لكتاب "دروس اللغة العربية" لتنمية المهارات اللغوية (البحث والتطوير بالمدرسة المتوسطة بلنجوال تيرفادو كريان سيدوراجو). سورابايا : جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية.

مروي، عاتكة. ٢٠٢٠. تقويم مواد تعليم اللغة العربية لوزارة شؤون التربية والثقافة على ضوء النظرية البنائية. مالانج : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

معلوف، لويس. ١٩٧٦. المنجد في اللغة والأعلام. بيروت : دار المشروق.

ناصر عبد الله الغالي وآخرون، دون تاريخ. أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. الرياض : دار الإعتصام.

الناقة، محمود كامل ورشدي أحمد طعيمة. ١٤٠٣ هـ / ١٩٨٣ م. الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى إعداده -تحليله - تقويمه. مكة المكرمة : جامعة أم القرى.

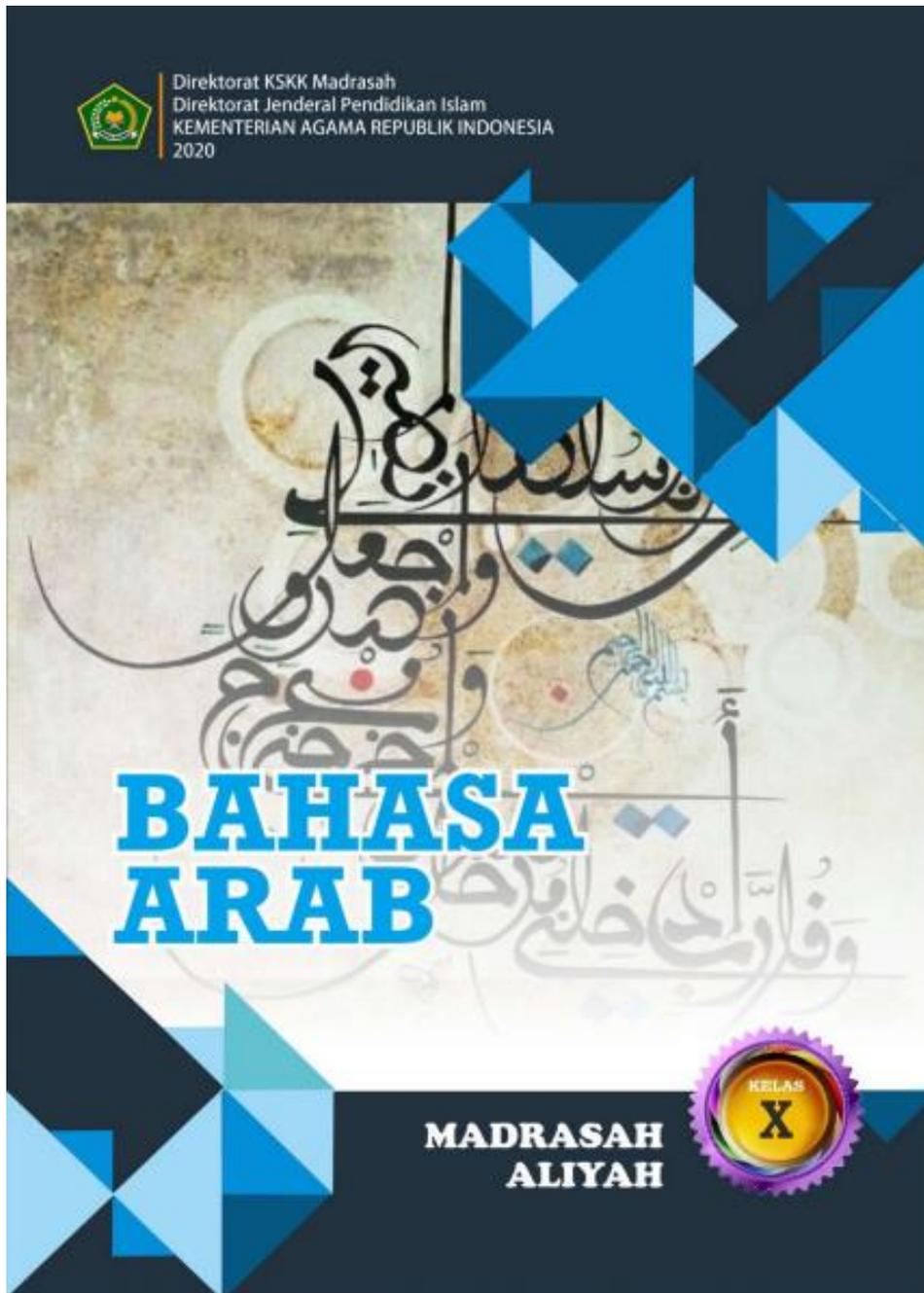
الناقة، محمود كامل. ١٤٣٠ هـ. وقائع ندوات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مكتبة التربية العربي لدول الخليج.

يونس، محمود و محمد قاسم بكر. ٢٠٠٢. التربية والتعليم. كونتور : دار السلام، الجزء الأول.

ب- مراجع اللغة الإندونيسية

- Ahsanuddin, Mohammad. 2011. *Tutorial Pembuatan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multimedia*. Jakarta : Cakra Lintas Media.
- Al-Gali, Abdullah dan Abdul Hamid Abdullah. 2012. *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, terj. Sudi Yahya Husein, Sahrani, dan Syamiyah. Padang : Akademia Permata.
- An-Naqah, Mahmud Kamil dan Rusdi Ahmad Tu'aimah. 1983. *al-Kitab al-Asasiy li Ta'lim al-Lughah al-Arabiyah li an-Natiqina bi Lughah Ukhra*. Mekah : Universitas Ummu Quro Press.
- Arikunto, Suharsimi.1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Danial, E dan Warsiah N. 2009. *Metode Penulisan Karya Ilmiah*. Bandung : Laboratorium PKn UPI.
- Djamarrah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Hamid, M. Abdul dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab : Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*. Malang : UIN Malang Press.
- Kurniasih, Sani. 2014. *Strategi – Strategi Pembelajaran*. Alfabeta : Bandung.
- Lestari, Ika. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Padang : Akademia Permata.
- Mackey, William. 1969. *Language Teaching Analysis*. London : Longman, Green and Co.Ltd.
- Masuhara, Hitomi. 2011. What Do Teachers Really Want from Coursebook?, Dalam Brian Tomlinson (Ed.), *Materials Development in Language Teaching*, (e-book), Cambridge : Cambridge University Press.
- Nurhadi. 1995. *Tata Bahasa Pendidikan, Landasan Penyusunan Buku Pelajaran Bahasa*. Semarang : IKIP Semarang press.
- Nurjamal, Daeng, DKK. 2013. *Terampil Berbahasa*. Bandung : Alfabeta.
- Pannen, P. 1996. *Mengajar di Perguruan tinggi : Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta : PAUPPAI, Universitas Terbuka.

- Partanto, Plus A & M. Dahlan Al Barry. 2001. *Kamus Ilmiah Populer*. Surabaya : Arloka.
- Prastowo, Andi. 2014. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta : Diva Press.
- Prastowo, Andi. 2014. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik : Tinjauan Teoritis dan Praktik*. Jakarta : Kencana.
- R.T. Joni. 1984. *Pengembangan paket belajar*. Jakarta : Depdikbud P2LPTK.
- S. Nasution. 2009. *Asas-Asas Kurikulum*. Jakarta : Bumi Aksara, edisi II.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sumardi, Mulyanto. 1975. *Pengajaran Bahasa Asing : Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologi*. Jakarta : Bulan Bintang.
- Wa Muna. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab : Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta : Teras.
- Walgito, Bimo. 2004. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta : Penerbit ANDI.



الدَّرْسُ الْأَوَّلُ
التَّحِيَّاتُ وَالتَّعَارُفُ

قَالَ اللَّهُ جَلَّ شَأْنُهُ: "يَأْتِيهَا النَّاسُ إِذَا خَلَقْتُمْ بَيْنَ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْتُمْ سُلُوكًا وَفَبَيْنَ لِتَعَارُفُوا، إِنْ أَكْرَمْتُمْ
عِنْدَ اللَّهِ اتَّفَقْتُمْ بَارِئُ اللَّهِ عَلَيْكُمْ خَيْرٌ" (سورة الحجرات: ١٣)



KOMPETENSI DASAR (KD)

<p>3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : التحيات والتعارف yang melibatkan tindak tutur mengenalkan diri dan orang lain, meminta maaf, berterima kasih, dan berpamitan dengan memperhatikan</p> <p>تقسيم الكلمة – الأرقام ١ – ١٠٠</p>	<p>4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur mengenalkan diri dan orang lain, meminta maaf, berpamitan dengan memperhatikan</p> <p>تقسيم الكلمة – الأرقام ١ – ١٠٠ baik secara lisan maupun tulisan.</p>
<p>3.2 Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : التحيات والتعارف (التحيات، البيانات الشخصية، التعريف بالنفس وبالغير) dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari</p> <p>تقسيم الكلمة – الأرقام ١ – ١٠٠</p>	<p>4.2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema (التحيات، البيانات التحيات والتعارف الشخصية، تعريف بالنفس وبالغير) dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari</p> <p>تقسيم الكلمة – الأرقام ١ – ١٠٠</p>

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.1.1 Menjelaskan fungsi sosial teks deskriptif yang berkaitan dengan tema البيانات الشخصية
- 3.1.2 Menjelaskan struktur teks deskriptif
- 3.1.3 Mengemukakan kosakata dan ungkapan yang berkaitan dengan tema التحيات والتعارف
- 3.1.4 Menjelaskan bentuk, makna, dan fungsi تقسيم الكلمة dan الأرقام ١ – ١٠٠
- 3.1.5 Mengklasifikasi jenis kata (الاسم - الفعل - الحرف)

– الدرس الثاني

الدَّرْسُ الثَّانِي الأسرة والبيت

قال الله جل شانه: " وَفِيْنِ بِيْئُوْنِكُمْ وَلَا تَبْرَحْنَ تَرْتُجِ الْحَاوِيَةَ الْاُولَى ... الآية (سورة الاحزاب: ٣٣)



KOMPETENSI DASAR (KD)

<p>3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الأسرة والبيت (أعضاء الأسرة، أجزاء البيت) Yang melibatkan tindak tutur menanyakan hubungan keluarga dan menyatakan keinginan.</p>	<p>4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur menanyakan hubungan keluarga dan menyatakan keinginan dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal الضمير (المتصل، المنفصل) baik secara lisan maupun tulisan.</p>
<p>3.4 Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal الضمير (المتصل، المنفصل) dalam menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الأسرة والبيت (أعضاء الأسرة، أجزاء البيت)</p>	<p>4.4 Menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الأسرة والبيت (أعضاء الأسرة، أجزاء البيت) dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal الضمير (المتصل، المنفصل) baik secara lisan maupun tulisan.</p>

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.3.1 Menjelaskan fungsi sosial teks deskriptif yang berkaitan dengan tema البيت في
- 3.3.2 Menjelaskan struktur teks deskriptif
- 3.3.3 Mengemukakan kosakata dan ungkapan yang berkaitan dengan tema الأسرة والبيت
- 3.3.4 Melengkapi kalimat dengan kata yang tersedia



– الدرس الثالث

الدَّرْسُ الثَّالِثُ المَدْرَسَةُ

قال الله جل شأنه: "إفْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ # الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ # عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ... الآية
(سورة العلق: ٥-٣)



KOMPETENSI DASAR (KD)

<p>3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema:</p> <p>المدرسة (مرافق المدرسة، الأدوات المدرسية، الأنشطة في المدرسة) yang melibatkan tindak tutur memberi perintah, melarang, dan meminta izin dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>المفرد والمثنى والجمع</p>	<p>4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi perintah, melarang, dan meminta izin dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>المفرد والمثنى والجمع</p> <p>baik secara lisan maupun tulisan.</p>
<p>3.6 Mengevaluasi teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema :</p> <p>المدرسة (مرافق المدرسة، الأدوات المدرسية، الأنشطة في المدرسة) dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>المفرد والمثنى والجمع</p>	<p>4.6 Menyajikan hasil evaluasi teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema</p> <p>المدرسة (مرافق المدرسة، الأدوات المدرسية، الأنشطة في المدرسة) dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>المفرد والمثنى والجمع</p> <p>baik secara lisan maupun tulisan.</p>

الدَّرْسُ الرَّابِعُ
الْحَيَاةُ اليَوْمِيَّةُ

قَالَ اللهُ عَزَّ وَجَلَّ: "فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَبِهُوا فِي الْأَرْضِ وَإِنْتَبِهُوا مِنْ فَحْشِ اللهِ وَادْكُرُوا اللهَ كَثِيرًا لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ (سورة الجمعة : ١٠)



KOMPETENSI DASAR (KD)

<p>3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema:</p> <p>الحياة اليومية (الأنشطة اليومية - الساعة - العبادة اليومية)</p> <p>yang melibatkan tindak tutur mengucapkan selamat dan meresponnya dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>أقسام الفعل - المذكر والمؤنث</p>	<p>4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur yang melibatkan tindak tutur mengucapkan selamat dan meresponnya dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>أقسام الفعل - المذكر والمؤنث</p> <p>baik secara lisan maupun tulisan.</p>
<p>3.8 Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema :</p> <p>الحياة اليومية (الأنشطة اليومية - الساعة - العبادة اليومية)</p> <p>dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>أقسام الفعل - المذكر والمؤنث</p>	<p>4.8 Menilai hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema</p> <p>الحياة اليومية (الأنشطة اليومية - الساعة - العبادة اليومية)</p> <p>dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>أقسام الفعل - المذكر والمؤنث</p> <p>baik secara lisan maupun tulisan</p>

– الدرس الخامس

الدَّرْسُ الْخَامِسُ الهِوَايَةُ

قَالَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ: " وَمَا الْخِيَابَةُ الْمُنْبَأُ إِلَّا لَعِبٌ وَهَيْوَةٌ وَلَهْوَ الْآخِرَةِ خَيْرٌ لِلَّذِينَ يُتَّقُونَ أَفَلَا تَعْقِلُونَ (سورة الأنعام: ٣٢)"



KOMPETENSI DASAR (KD)

<p>3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema:</p> <p>الهِوَايَةُ (أنواع الهواية. الترويح في الإسلام) yang melibatkan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>أدوات الاستفهام</p>	<p>4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal.</p> <p>أدوات الاستفهام</p> <p>baik secara lisan maupun tulisan.</p>
<p>3.10 Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الاستفهام dalam menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema :</p> <p>الهِوَايَةُ (أنواع الهواية. الترويح في الإسلام)</p>	<p>4.10 Menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema</p> <p>الهِوَايَةُ (أنواع الهواية. الترويح في الإسلام) dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>أدوات الاستفهام</p> <p>baik secara lisan maupun tulisan.</p>

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.9.1 Menjelaskan fungsi sosial teks deskriptif yang berkaitan dengan tema الهواية
- 3.9.2 Menjelaskan struktur teks deskriptif
- 3.9.3 Mengemukakan kosakata dan teks yang berkaitan dengan tema الهواية
- 3.9.4 Menjelaskan bentuk, makna, dan fungsi أدوات الاستفهام

– الدرس السادس

الدَّرْسُ السَّادِسُ الطَّعَامُ وَالشَّرَابُ

قال الله عزَّ وجلَّ: " يَا أَيُّهَا النَّاسُ كُلُوا مِن مَّا فِي الرِّيسِ حَلَالًا مَّحِلًّا وَلَا تَتَّبِعُوا حُلُمَاتِ الشَّيْطَانِ إِنَّهُ لَكُم عَدُوٌّ
شَدِيدٌ " (سورة البقرة: ١٦٨)



KOMPETENSI DASAR (KD)

<p>3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الطعام والشراب (الأطعمة والمشروبات). الفواكه والخضروات) yang melibatkan tindak tutur meminta perhatian dan memberi pengumuman dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal طرف المكان و طرف الزمان</p>	<p>4.11 Mendemonstrasikan tindak tutur meminta perhatian dan memberi pengumuman dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika طرف المكان و طرف الزمان baik secara lisan maupun tulisan.</p>
<p>3.12 Mengevaluasi teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الطعام والشراب (الأطعمة والمشروبات). الفواكه والخضروات) dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal طرف المكان و طرف الزمان</p>	<p>4.12 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الطعام والشراب (الأطعمة والمشروبات). الفواكه والخضروات) dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal طرف المكان و طرف الزمان baik secara lisan maupun tulisan.</p>

السيرة الذاتية



أ- المعلومات الشخصية

الاسم : شهاب الدين
 مكان وتاريخ الميلاد : كديري، ٣٠ مارس ١٩٩٧
 الجنسية : الإندونيسي
 الزوجة : لطفيا قمر العيون
 العنوان : في الشارع دندنج غينديس، دوقو، عاسيم، كديري
 رقم الجوال : ٠٨١٢١٧٦٩٥٠٥٦

ب- المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية دوقو - كديري	٢٠٠٣ - ٢٠٠٩
٢	المدرسة المتوسطة الإسلامية	٢٠٠٩ - ٢٠١٢
٣	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري	٢٠١٢ - ٢٠١٥
٤	جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا	٢٠١٥ - ٢٠١٩

ج- الخبرة التنظيمية والإنجازات

الإنجازات	الخبرة التنظيمية
- باسكبراكا المدينة كديري (٢٠١٣)	- نائب رئيس منظمة الطلاب داخل المدرسة المتوسطة الإسلامية (٢٠١٠)
- متخرج ممتاز ثالث في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان أمبيل سورابايا (٢٠١٩)	- (٢٠١١ - رئيس باسكبراكا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣

	<p>كديري (٢٠١٣-٢٠١٤)</p> <p>- نائب رئيس الرابط الطلاب النهضة العلماء دوقو (٢٠١٤)</p> <p>(٢٠١٥ -</p> <p>- نائب رئيس رابط الخريجين المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ في سورابايا (٢٠١٦-٢٠١٧)</p> <p>- رئيس رابط الخريجين باسكبراكا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري (٢٠١٧-٢٠١٨)</p> <p>- رابط القارئ والقارئة الطلاب بجامعة سونان أمبيل سورابايا (٢٠١٦-٢٠١٧)</p> <p>- المسير الفصل الإلهام كديري ٧ (٢٠١٩)</p>
--	---