

الباب السادس

الخاتمة

أ. الاستنتاج

بناءً على نتائج البحث التي تقوم الباحثة، والمناقشة المقدمة في الأبواب المذكورة فيما يتعلق بقدرة الطلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمفيل فارى فى تكوين الجمل العربية، فاستنتجها كما يلي:

١. لتعديل المواد التعليمية وأهدافها المراد تحقيقها. ففى تطبيق الطريقة الصامتة يستخدم المعلم البطاقة والعضو. أما الصورة التى توجد فى البطاقة هي تشتمل على الضمير الغائب أو الغائبة (الضمير للشخص الثالث). أما الأصابع اليسرى يظهر الضمير المخاطب (الضمائر الذكر للشخص الثاني). و أما الأصابع اليمنى يظهر الضمير المخاطبة (الضمائر الأنثى للشخص الثاني).

٢. في هذه الحالة، المعاملة التي تستخدم في الصف التحكم والفصل التجريبي قبل تطبيق الطريقة الصامتة وبعده يعني الطريقة المناقشة. قبل استعمال العلاج، فتقوم الباحثة بالاختبار القبلي من الصف التحكم والصف التجريبية أولاً. وبعد يعمل الطلاب على الاختبار القبلي. تعمل الباحثة علاجًا بتطبيق الطريقة الصامتة في الفصل التجريبي، ومدرس اللغة العربية من المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمفيل طَبَّقَ الطريقة التدريبات في الفصل التحكم. بعد يعطى العلاج في الفصلين، تعطى الباحثة سؤالاً الاختبار الآخر في الفصل التحكم والفصل التجريبي.

بعد اختبار الفرضية، فيمكن رؤيته من خلال نتيجة الإحصاءات الوصفية. أما القيمة الاجمالي في الاختبار القبلي من الصف التجريبي هي ٦٣،٧٠، وأما القيمة الاجمالي في الاختبار القبلي من الصف التجريبي هي ٧٤،٨٠. ثم تستعمل الباحثة الاختبار N-Gain Score، أما نتيجته يعني يدل على القيمة N-Gain Score للفصل التجريبي (باستخدام الطريقة الصامتة) هو ٦٣.٧ %، بالقيمة الأدنى ٦٣.٦٩ % والقيمة الأقصى ٧١.٤٣ %. أما القيمة N-Gain Score للفصل التجريبي

(باستخدام الطريقة المناقشة) هو ٤٩ ٪، بالقيمة الأدنى ١١.١١ ٪ والقيمة الأقصى ٤٧ ٪. ثم يمكن الاستنتاج يعني أن استخدامات الطريقة الصامته كفاء الفعالة لترقية قدرة تكوين الجمل العربية. في حين أن استخدامات الطريقة المناقشة غير فعال لترقية قدرة تكوين الجمل العربية.

ب. الاقتراحات

بناءً على الاستنتاج في هذه البحث العلمي، فإن النصح الذي تمكن للباحثة نقلها كمواد للمدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمفيل فارى والطالب الجامعي كما يلي:

١. من طرف المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمفيل فارى

في ترقية قدرة تكوين الجمل، عند تحديد الطريقة التي يجب استخدامها في التعلم، يجب على المعلم الانتباه إلى عوامل التعلم، وهي: خصائص الطلاب وأهداف التعلم ومواقفه ومرافقه/البنية التحتية في أنشطة التعليم والتعلم. وهكذا، يجب على المدرسة الانتباه إلى هذه العوامل عند يعمل أنشطة التعليم والتعلم.

في ترقية اهتمام ودوافع طلاب للمدرسة المتوسطة الإسلامية
سونان أمفيل فارى. يجب أن يستخدم المعلم الأساليب والوسائل
والاستراتيجيات في التعلم بالاختبار الصحيحة والجيدة. لكي يكون
الطلاب نشيطين ومتحمسين في عملية التعلم دائماً.

٢. للباحثة التالية

أ) تستخدم الباحثة الطريقة الكمية بأخذ ٦٩ عينة من ١٣٩ طالباً،
أي الطلاب الصف الثامن ج عددهم ٣٤ طالباً الصف الثامن د
عددهم ٣٥ طالباً في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمفيل
فارى. الباحثة التالية يقدر على التعمق في المشكلات المختلفة التي
قد تحدث في المدرسة المتوسطة الإسلامية أو المدرسة المتوسطة
الحكومية، من الناحية الكمية والنوعية.

ب) هذا البحث العلمي لم يكشف عن متغيرات أو أشياء أخرى يجعل
العوامل الرئيسية التي تسبب قدرة الطلاب المتعلقة بمتغيرات مختلفة،
المثال في ترقية مهارة الكلام أو مهارات أخرى. تؤدي اختلافات
البحث العلمي في زيادة المعرفة في مجال التعليم، وخاصة للطلاب في
تنمية علومهم.