

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

العملية الرئيسية للمعلم هي عقدت أنشطة التعلم. لكي تنفيذ هذه الأنشطة فعالية، المعلم يجب أن يعرف طبيعة أنشطة التعليم والتعلم، والاستراتيجيات وطريقة التعلم. في الأنشطة التعليمية، حينما استخدام الطريقة صحيحة، فيصح أنشطة التعليم والتعلم كذلك. قال محمود يونس في مجلة الطرباوي إن هذه الطريقة أهم من المواد. ومن هذا البيان، يجب أن يكسب الاهتمام الكثير بالحجج الخاطئ الذي يقول أن إتقان المواد هو مفتاح لاجراح هدف التعلم بجد.

عند نانا سوجانا، طريقة التعليم هي طريقة تستخدم المعلم في ارتباط العلاقة مع الطلاب حينما تجرى أنشطة التعليم مباشرة. كما قال خبراء التعليم أن الطريقة تجب أن تفي العناصر المهمة، وهي: جميع طرق التعلم، والمعلم كالمخبر (حامل الرسالة)، والاستفادة من المرافق القائمة، والغرض الذي اجترأه، ويجعل حالة داعمة¹.

¹ Fathur Roman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Madani, ٢٠١٥), ١٣٢-١٣٣.

في التعلم، المعلم هو عامل مهم في عملية التعليم والتعلم. ولذلك، المعلم يسمى الميسرين للطلاب^٢. واستخدام الطريقة المستخدمة واختيارها للمعلم عند التدريس مهم جدا، هذا شئ مهم الذي يؤثر على عملية التعلم والنتائج^٣. وهكذا في تعليم اللغة العربية، يتطلع الطلاب أن يستطيع لاجراح أربعة مهارات، وهي: مهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارة الكتابة. مع ذلك، إذا الطلاب يستطيع لتكوين الجمل العربية جيدة وصحيحة فهذا شئ عجيب. أما لتكوين الجمل العربية بجد وصحيح، يعني بتطبيق احدي الطريقة كأهداف التعلم في أنشطة التعليم والتعلم التي ستعلمها. وتستخدم الباحثة الطريقة الصامتة (Silent Way) كالتريقة التي ستطيقها لمساعدة الطلاب في تكويل الجمل العربية وفقاً للقواعد.

أما الطريقة الصامتة هي طريقة تبدأ بـ Caleb Gategno (١٩٧٢)، هو خبير تعليم اللغة الذي يطبق مبادئ المعرفة والفلسفية في تعليمه^٤. هذه الطريقة هي إحدى الطرق في أساسيات تعلم مهارة القراءة التي تشكل أصواتا معينة^٥. في عملية التعليم، تنجح هذه الطريقة إلى الطلاب المجتهد في الفصل الدراسي.

^٢ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), ٣٢-٣٣.

^٣ Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ١٣٤.

^٤ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ٢٠١.

^٥ Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ٢٠٢.

وحيثما المعلم يصمت فقط من خلال إعطاء بعض الإشارات بواسطة عرض أرباب والعصي / الحزم التي تم توفيرها.

وقال Acep Hermawan أنّ المواد المستخدم في الطريقة الصامتة تستند إلى بنية اللغة. اللغة تنظر إلى مجموعات صوتية التي ترتبط بمعان معينة، ثم يركب إلى الجملة الكاملة. ويتعلم الدروس من العناصر السهلة إلى العناصر الصعبة. وحيثما مادة المفردات وبنية الجملة يتعلم شيئاً فشيئاً حتى تصبح القطعة الصغيرة. القطعة الصغيرة الأساسية في هذه الطريقة هي الجملة. في هذه الحالة، يعلم المعلم تعليم المفردات الواحدة، ويرسلها بدون ذكور معان أخرى الذي يمكن وجود الاتصال اليومي. يعطى الطلاب أنماط من الجملة العربية ويعطى قواعد اللغة من خلال العملية الاستقرائية. سوى الجملة، المفردات هي شيء مهم أيضاً في تعليم اللغة العربية. ولذلك، اختيار استخدام المفردات الصحيحة يعني جزء مهم في التعليم والتعلم.^٦

هناك كثير من الخطوات التي يجب أن تأخذ المعلم في تطبيق الطريقة الصامتة لكي هذه الطريقة يستطيع أن تعمل جيداً.^٧ وهي: أولاً، يستعد المعلم لوحة المحتوى تؤلف من المفردات اللغة العربية لدراستها، و المحتوى المساوي يعطى باللون

^٦ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ٢٠٣.

^٧ Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ٢٠٨.

المساوى أيضا. ثم العصى المستخدم يعنى ١٠ العصاة بلون مختلفة. ثانيا، يعطى المعلم لغة واحدة مفهومة، وهذه العملية تعمل مرة واحدة فقط. ثالثاً، بعد ذلك، إذا كان الطلاب يستطيعون لنطق الأصوات باللغة العربية، فيعطى المعلم لوحة العرض الثانية اختياراً. رابعاً، يستخدم المعلم العصي الملونة التي قدمت لاستفزاز الطلاب ليقولوا المفردات^٨.

في الاختتام، يستطيع المعلم أن يستعمل الاختبار للطلاب عن المفردات التي تعلمه بإعطاء التعليمات بدون لفظياً^٩. ويعتبر أزهري أرشد، تلك التعليمات والعبارات يعطى بشكل العوض أو بمساعدة الطلاب الآخر بدون تفسير شفوي. يقول المعلم قليلاً قليلاً بالتدريج والطلاب أكثر نشاطاً من المعلم^{١٠}.

في كل الطريقة لها الفوائد والعيوب. أما الفوائد من الطريقة الصامتة هي يصبحون الطلاب أنشط باستعمال الوظائف والتعليمات لتشجيع وتشكيل الاستجابات للطلاب. هذه الطريقة تستطيع أن تدرب الطلاب ليصنعوا استنتاجات وقرارات مناسبة. ومن الفوائد المذكور، فإن الطريقة الصامتة لها عيوباً كثيرة في عملية التعلم، وهي الطريقة تعطي حرية للطلاب في اختيار الحالات عن

^٨ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ٢٠٣-٢٠٤.

^٩ Ibid., ٢٠٥.

^{١٠} Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣), ٢٩-٣٠.

بناء الجملة. وبهذه الطريقة يعطي الانطباع، بأن الطلاب يمكنهم التحكم في وضع التعلم^{١١}.

يستند إلى الملاحظات التي قامت بها الباحثة، إذا ننظر من حالة الطلاب المدرسة المتوسطة سونان أمفيل في أثناء التعلم في مادة اللغة العربية، هم يصعبون في تكوين الجمل العربية. في مهارة تكوين الجمل الجملة، يُطلب الطلاب لاهتمام بنية الجملة والنحو-الصرف والقواعد. أما العوامل التي تؤثر على هذه الطريقة هي نقص فعالية الطريقة المستخدمة في عملية التعليم والتعلم. وهذه العوامل يمكن أن تؤدي إلى الطلاب الذين لا يملكون القدرة على تكوين الجمل العربية صحيحا. وغير ذلك، كانت الطريقة المستخدمة للمعلم رتابةً ويجعل الطلاب يشعرون بالملل، حتى المعلم يحتاج أن يجرب باستخدام طريقة التعلم أخرى.

في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة الطريقة التجريبية لجمع البيانات. أما الطريقة التجريبية هي طريقة تستخدم للبحث عن تأثير بعض المعالجات في الحالة المحكومة.^{١٢} تعمل الباحثة إلى هذه الدراسة يعني لمعرفة فاعلية موضوعات البحث التي تقديمها العلاج. ثم يتعلق بهذا، يهتم الباحثة لاستعمال بحث علمي تحت الموضوع "فعالية الطريقة الصامتة (*Silent Way*) في ترقية قدرة تكوين الجمل

^{١١} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ٢٠٦.

^{١٢} Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١), ٧٢.

العربية لطلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمفيل
فارى كديري".

ب. ركائز البحث

بعض المشاكل التي سيتم مناقشتها في هذه الدراسة هي كما يلي

١. كيف تطبيق الطريقة الصامتة (*Silent Way*) في ترقية قدرة الطلاب الصف

الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمفيل فارى في تكوين الجمل

العربية؟

٢. كيف قدرة الطلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان

أمفيل فارى في تكوين الجمل العربية قبل تطبيق الطريقة الصامتة (*Silent*

Way) وبعدها؟

٣. هل الطريقة الصامتة (*Silent Way*) فعال لترقية قدرة الطلاب الصف الثامن

من المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمفيل فارى في تكوين الجمل العربية؟

ج. أهداف البحث

بناءً على تركيز البحث ، تتمثل أهداف هذه الدراسة فيما يلي

١. لمعرفة تطبيق الطريقة الصامتة (*Silent Way*) في ترقية قدرة الطلاب الصف

الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمفيل فارى في تكوين الجمل

العربية.

٢. لمعرفة قدرة الطلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان

أمفيل فارى في تكوين الجمل العربية قبل تطبيق الطريقة الصامتة (*Silent*

Way) وبعدها.

٣. لمعرفة الطريقة الصامتة (*Silent Way*) فعال لترقية قدرة الطلاب الصف

الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمفيل فارى في تكوين الجمل

العربية.

د. أهمية البحث

أما استخدامات هذه الدراسة هي:

١. الفوائد النظرية

نظرياً، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعية أو مدخلاً لتطوير تعلم اللغة خاصة في تعلم اللغة العربية.

٢. فوائد عملية

أ. للكاتب، كمخزون من الخبرة في تفعيل المعرفة والمهارات التي تعلمها .

وكمادة دراسة لإضافة نظرة إلى المعرفة للمقروء.

ب. للمتعلمين، يمكن لهذا البحث إضافة مراجع موجودة ويمكن استخدامها

من قبل جميع الأطراف المحتاجة. ومن المتوقع أيضاً أن يقدم هذا البحث

أفكاراً / أفكاراً، خاصة في تطبيق طريقة الطريقة الصامتة.

ج. للمدرسين، من المتوقع أن يكون هذا البحث طريقة تعليمية بديلة في

تحسين القدرة على تجميع الجمل العربية للطلاب. يصبح المعلمون أكثر

حماساً لمواصلة الابتكار ويمكنهم الاستمرار في تحسين جودة التدريس

بحيث يستمر في الزيادة.

هـ. فرضية البحث

عند سوجيونو، يقال فرضية البحث كإجابة نظرية لركائز البحث ، وليس

إجابة تجريبية. بناءً على ركائز البحث المذكور، فيمكن أن يُسبك فرضية البحث.

هي حُزر أنّ الطريقة الصامتة (Silent Way) فعالة جداً في ترقية قدرة الجمل

العربية لطلاب الصف الثامنة في مدرسة سونان أمفيل المتوسطة الاسلامية فارى

كديري.

الفرضية الإحصائية هي:

H. : الطريقة الصامتة (Silent Way) غير فعال في ترقية قدرة تكوين

الجمل العربية لطلاب الصف الثامنة في مدرسة سونان أمفيل المتوسطة

الاسلامية فارى.

H₁ : الطريقة الصامتة (aySilent W) فعال في ترقية قدرة تكوين الجمل

العربية لطلاب الصف الثامنة في مدرسة سونان أمفيل المتوسطة الاسلامية فارى.

و. تأكيد الاصطلاح

أما الموضوع " فعالية الطريقة الصامتة (*Silent Way*) في ترقية قدرة تكوين الجمل العربية لطلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمفيل فارى كديري"، فلا بد يُوَكِّد الاصطلاح في هذا الموضوع. أما تأكيد الاصطلاح هو:

١. فعالية هي بعض من معيار نتيجة الطلاب في التعليم. قال Etzoni: أنّ الفعاليّة تستطيع أن يقال الارتفاع، إذا كان نتيجته اكتسب على أغراض خاصة.

٢. الطريقة الصامتة (*Silent Way*) هي الطريقة أينما تكون المعلم أكثر من الهدوء في أثناء عملية التعليم والتعلم. في هذه الطريقة، يُسئل المعلم التزام الهدوء حوالي % ٩٠ من الوقت المستخدم الخاص. ويؤكد الطلاب لزيادة المجتهد.

٣. القدرة في ترقية قدرة تكوين الجمل اللغة العربية هي القدرة التي تملك شخصا في ترتيب الكلمة ليصبح الجملة. أما تركيب جملة اللغة العربية، يجب الطلاب أن يتقن أربعة مهارات هي: مهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارة الكتابة.