

الباب السادس

الختام

أ. الخلاصة

المادة التعليمية هي وصيلة من الوسائل التي تضمّن فيها المناهج والحدود التعليمية وكيفية التقويم التي تُنظّم بتنظيم جيد. لنيل الأهداف التعليمية المقصودة. من أهداف التعليمية كفاءة من كل ناحية مهارات. ولكن لوصول مادة التعليمية لطلاب بالجيد يحتاج التعاون الحسن من العناصر التربوية الأخرى.

والنتيجة هذا البحث أن هذا الكتاب المقرر كتاب العربية المعاصرة قد كان كاملة على معيار تنظيم الكتاب الجيد عند نظرية وليام فرانجيس مكي وهي اختيار المادة، تدرّجة، تقديمية، وتكرارة. ولكن يحتاج على التقويم في تنفيذه وعند عرض مادة التعلّيمية لطلاب في برنامج تعليم اللغة العربية.

ب. الإقتراحات

اعتمادا على حصول البحث عن التحليل كتاب العربية المعاصرة وتنفيذه في برنامج تعليم اللغة العربية المكثف في قسم تدريس اللغة العربية بالجامعة

الإسلامية الحكومية كديري، فيقترح الباحث من المقترحات المهم عند الباحث،
وتلك المقترحات كما يلي:

١. ينبغي أن تعين المعلّمون كفاءة الأساسى في برنامج تعليم اللغة العربية المكثف الآزم يبلغها الطلاب بعد إنهاء منه.
٢. يختار المواد الدراسية أن يؤيّن تحقيق الكفاءة الأساسى المعين.
٣. يختار الكتابة التعليمية التي لامغلاة سماكتها حتى تحتّم في المستوى واحد.
٤. أن يقيم المعلم التقويم المناسب بكفاءة الأساسى
٥. أن يعدّ أنشطة المفرح في الفصل حتى حماسة الطلاب.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

جلال الدين الإمام بن أبي بكر السيوطي، الجامع الصغير في أحاديث البشير النذير

(بيروت: دارالكتب العلمية، ١٩٧١م)، ص ٢٠.

ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أساس إعداد الكتاب التعليم لغير الناطقين العربية

(الرياض: دار الغالي، بلا سنة) ص: ١٩

Al-Ghulayain, Musthofa. *jami' Ad-Durus Al-Arobiyah* jilid I. Bairut: Dar Al-Kutub Al-Islamiyah, 2015.

ب. المراجع غير العربية

Nuha, Ulin. *metode super efektif pembelajaran bahasa arab*. Jogjakarta: Diva prees, 2012.

Sunhaji, *Strategi pembelajaran*, Jogjakarta: Gafindo Litera Media, 2009.

Dwi cahyono, Aris. *pengembangan perangkat pembelajaran*, Jogjakarta: Gava Media 2014.

Ginting, Abdurrahman. *Esensi Praktik Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Humaniora, 2008.

- Nasution, S. *Berbagi Pendekatan Dalam Proses Belajar dan Mengajar*, Jakarta: Rader Jaya Offset, 1992).
- Mudlofar, Ali. *Aplikasi pengembangan Kurikulum satuan Tingkat Guruan dan Bahan Ajar Dalam Guruan Islam*, Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Prastowo, Andi. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, Yogyakarta: Diva Press, 2014.
- Hasanah, Aan. *pengembangan profesi guru*, Bandung: Pustaka setia, 2012.
- Majid, Abdul. *Perencanaan pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Haryati, Mimin. *Model dan Teknik Penilaian Pada Suatu Pendidikan*, Jakarta: Gaung Persada Prees, 2007.
- Tarigan, Henry Guntur Dan Djago Tarigan, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*, Bandung: Angkasa, 1986.
- Nuha, Ulin. dan Nur Sholeh *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press, 2013.
- Wassid, Iskandar. dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Syaiful, Mustofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press, 2007.
- Salim, Peter. dan Yenn Salim, *kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, Jakarta: Modern English Prees, 2009.

Kamus Besar Bahasa Indonesia, Jakarta, Balai Pustaka, 2015.

Sudirman A, M, *Interaksi Belajar dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Press, 2000.

Nazir, Muh. *Metode Penelitian*, Jakarta: Grafindo Indonesia, 1998.

Arikonturo, Suharsimi. *prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*, jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002.

Tanzeh, Ahamad. *Pengantar Metode Penelitian*, Yogyakarta: Teras, 2009.

Ahmad, Beni. Saebani, *Metode Penelitian*, Bandung: Pustaka Setia, 2008.

Maleong, Lexy.J. *metodelogi penelitian kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002.

Ainin, Mohammad. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Surabaya: Hilal Pustaka, 2010.