

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

كانت اللغة من أهم العناصر في الحياة الإنسانية، يستطيع بها الإنسان الإتصال مع غيره وإظهار ما في ذهنه^١. واللغة نظام إنساني من الرمز الصوتي متفق عليه كل في بيئته لتعبير عن المعنى والإتصال، وتتعدد بيئة الإتفاق. وكذلك اللغة العربية التي تتكلمون بها العرب ويستخدمونها في تعبير أفكارهم^٢، وقال الرسول صلى الله عليه وسلم: أحبوا العرب لثلاث لأبيّ عربيّ و القرآن عربيّ وكلام أهل الجنة عربي^٣.

يعتمد نجاح برنامج وفشله في تحقيق اهدافه على قيمة تعاون من عدد الأناصر، ذلك الأنصور لن نجاح بنفسه إلا تعلق وتعاون بعضهم بعضا. وأما مقصود من عناصر في الكتاب سلامت وهو قسم من النظام يملك الوظيفة في كل عملية ليحصل هدف النظام، إذا العنصور التعليمي هو قسم من عملية التعليم التي تؤثر ناجحة أم فاشله من

¹ Ulin Nuha, *metode super efektif pembelajaran bahasa arab* (Jogjakarta: Diva press, 2012,27.

² Musthofa Al-Ghulayain, *jami' Ad-Durus Al-Arobiyah* jilid I (Bairut: Dar Al-Kutub Al-Islamiyah,2015),7.

³ جلال الدين الإمام بن أبي بكر السيوطي، *الجامع الصغير في أحاديث البشير النذير*

(بيروت: دارالكتب العلمية، ١٩٧١م)، ص ٢٠

عملية التعليم، وأحد من عناصر التعليم وهو المواد التعليمية⁴. فلذلك المعلم الذي يشرف في شؤون منهج التعليم أن يحذر في اختيار المادة التعليمية، لأن إذا أخطأ المعلم في اختيار المادة الدراسية فتأثر إلى تحصيل أهداف البرامج.

ألف لإكهارد شولد كتاب "العربية المعاصرة" حيث أن هو زنديق ويعيش في المائّي ويتعلّم فيه، ألفه في أثناء المفكر الإسلام الذين لا يهتمون إلى اختبار كفاءة اللغة العربية ولكنه يهتم بذلك الحال، حتى يؤلف ذلك الكتاب بالتجاه التجربة ليساعد الطلاب في مقابلة تجربة اختبار كفاءة اللغة العربية، وأخرج هذا الكتاب في ليفزق المائّي ويقبل ككتاب عجيب حتى يستخدمه بعض الجامعات في العالم، مثل في الجامعة الإسلامية الحكومية سونان أمفيل سورابايا، سونان كالي جكا جو كجاكرتا وغير ذلك حتى يستخدم هذا الكتاب في برنامج تعليم اللغة العربية المكثف في قسم تدريس اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية كديرى.

كان برنامج التعليم اللغة العربية المكثف، هو أحد برنامج من البرامج في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديرى، ومن أهدافه ترقية كفاءة الطلاب بطريقة التعليم المكثف. يعني بالجهد والعميق في استخدام اللغة العربية بصحيح مع دقة.

⁴ Sunhaji, *Strategi pembelajaran* (Jogjakarta: Gafindo Litera Media, 2009),22.

ويحتاج كل برنامج إلى المادة الدراسية، أما المادة الدراسية المستخدم في برنامج تعليم اللغة العربية المكثف هي "كتاب العربية المعاصرة" ومؤلف ذلك الكتاب لإكيهارد شولذ من المائيّ وهين أَلّف ذلك الكتاب لا يرجع إلى منهج التعليم في إندونيسيا ويؤثر إلى المادة الدراسية المستخدم.

هذا في أول سنة يستخدم برنامج تعليم اللغة العربية المكثف كتاب العربية المعاصرة، وبهذا البحث أريد الباحث لأساعد المدير والمعلم في التقويم تنفيذه. وسأحلل كتابه هل مناسب بالمواد الدراسية الجيدة من ناحية النظرية وليام فرنجيس مكي أو لا، بنظر المؤلف ذلك الكتاب من المائيّ، أما عند أريس بأن يجب لكل معلم أو الأستاذ أن يستخدم الكتاب المناسب ب:

١. منهج التعليم

٢. ميزة الغاية

٣. الحل مشكلة التعلّم^٥.

وكذلك عند عبد الرحمن غنتيع أن في تأليف مواد الدراسية ستراتيجيتين،

الأول أن يألّف مؤلف المواد الدراسية يرجع إلى المنهج التعليم. الثاني أن يألّف

المواد الدراسية يرجع إلى الفكرة المعينة.^٦

5 Aris Dwicahyono, *pengembangan perangkat pembelajaran* (Jogjakarta: Gava Media 2014), 171.

بمشكلة السابقة أراد الباحث لبحث كتاب العربية المعاصرة وكشف تنفيذه في برنامج التعليم اللغة العربية المكثف لمعرفة مناسبة هذا الكتاب إذا استخدم في برنامج تعليم اللغة العربية المكثف، لمعرفة ونقائص والمزايا تنفيذه في برنامج التعليم اللغة العربية المكثف.

ب. تحديد البحث

ليبتعد عن الأطوال البحث فينبغي أن يحدد الباحث هذا البحث، وأما تحديد هذا البحث يعني بتوسّع في الوصف العام كتاب العربية المعاصرة وكشف تنفيذه في برنامج اللغة العربية المكثف من باب الأول إلى الباب السادس.

ج. ركائز البحث

بعدها لاحظ الباحث على ما سبق، فيرتب الباحث ركائز البحث على ما يلي:

١. كيف الوصف الخّص من كتاب العربية المعاصرة المستخدم في برنامج اللغة العربية

المكثف بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري من جهة النظري وليام فرنجيس مكّي؟

٢. كيف تنفيذ كتاب العربية المعاصرة في برنامج اللغة العربية المكثف بالجامعة الإسلامية

الحكومية كديري؟

د. أهداف البحث

بحث الباحث عن هذا البحث ليس بلا الهدف، والأهداف من هذا البحث وهو لمعرفة الوصف العام من كتاب "العربية المعاصرة" وكشف تنفيذه في برنامج تعليم اللغة العربية المكثف.

هـ. أهمية البحث

يرجو الباحث أن يكون هذا البحث نافعا من جهة نظرية أو تطبيقية، كما

يلي:

١. النظرية

كوسيلة لتوسيع معرفة الباحث خاصة والجهات المتعلقة بالتربية عامة عن التحليل كتاب العربية المعاصرة وتنفيذه في برنامج اللغة العربية المكثف.

٢. تطبيقية

أ. أن هذه نتيجة البحث يرجى أن يستطيع دخلا لتطوير العلم العلمية كإعلان

النافعة في تحول الدرس والقائه وتطويره خاصة في مادة اللغة العربية.

ب. ولزيادة العلم للباحث والقارئ بما يتعلق عن الكتاب العربية المعاصرة وتنفيذه في

برنامج تعليم اللغة العربية.

ج. إعطاء مساعدة التقويم إلى المعلّم في قسم التعليم اللغة العربية.

و. الدراسة السابقة

ليؤيد هذا البحث، فبحث الباحث عن الباحث السابقة الذي له إرتباط بالموضوع هذا البحث. إلى حدّ الآن كثير من البحث العلمي المباحث تحليل كتاب، ولكن لا يجد الباحث بحث العلمي الخصة لبحث تحليل كتاب العربية المعاصرة وتنفيذه، فلذلك سيجتهد الباحث لتحليل ذلك الكتاب وكشف تنفيذه في برنامج التعليم اللغة العربية المكثف في قسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري، حتى يعطي الباحث تبرُّع التقويم إلى المعلّم وزيادة العلم للباحث. هذا من بعض البحث العلمي له إرتباط بهذا البحث.

١. بحث لطفي عبد الباست تحت الموضوع "مطالعة المادة الدراسية اللغة العربية فصيح باللغة العربية" بالمدرسة العالية في الفصل إثنا عشر بتأليف حسن سيف الله ، أركز الباحث في هذا البحث إلى كيفية التحليل المادة الدراسية المناسب ليستخدم باهتمام أربعة أناصر: وهو *seleksi, gradasi, presentasi dan repetis* كنظرية وليام فرنجيس مكاي ويعلق بفكرة حسن سيف الله.

٢. بحث من أختنا حفصة نور ليلة تحت الموضوع " مطالعة المادة الدراسية مهير باللغة العربية الأولى بالأساس منهج التعليم ٢٠١٣ لفصل العاشرة من العالية في

برنامج الدين، تأليفه راوي وأصدقائه. في الجامعة سونان كلي جغا جغجركت. بحث
البحث العلمي المادة الدراسية مهير باللغة العربية الأولى بالأساس منهج التعليم
٢٠١٣ لفصل العاشرة من العالية في برنامج الدين، وتحليل من الناهية أهلية المادة،
عرض المادة، اللغوية ورسم بياني.

٣. بحث العلمي لشفيق مقفي شعبة اللغة العربية كلية التربية الجامعة الحكومية
كليجكا جوغجركتا في السنة ٢٠١٣ بالموضوع "تحليل كتاب تعليم اللغة العربية
لتربية اللغة العربية في المدرسة المتوسطة أو المدرسة الإسلامية محمدية في الفصل
السابع" ألفه محمد طريق عزيز ونور الخديجة، وهو من بعض أحسن الكتاب ومناسب
بمفهوم المنتخب وتدرج وتمرين.

٤. بحث العلمي لأحمد توفيق من الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كليجكا
جوغجركتا في كلية التربية من القسم التعليم اللغة العربية سنة دراسية ٢٠١٣
بالموضوع "تحليل كتاب هداية الولدان" تأليف هذا الكتاب وهو مصلح ابن عبد
الرحمن (تحليل مادة على منظور Mackey). هذا البحث من ضمن تحليل المادة
المناسبة على النظرية Mackey.

هناك تشابه بين بحث العلمي السابقة وبهذا بحث العلمي يعني من جهة التحليل

كتاب الدراسية والفرقه في كتابه، مرحله، برنامجه وغير ذلك.

الباب الثاني الإطار النظري

١. المادة الدراسية

أ. تعريف المادة الدراسية

الماد الدراسية وهي أحد من وسيلة المادة او حقيقة الدراسية المرتب بنظامي مع

تظهر من الكفاءة سيواصله الطلاب في عملية التعليم بتمام^٧.

المادة الدراسية كل شكل المادة مستخدم المعلم ليساعده في قضاء عملية التعليم

ومعلم^٨.

ذكر أندي فرسطوا في كتابه بالموضوع إرشاد الخلاق في تأليف مادة الدراسية

الإبكار أن المادة الدراسية هي كل مادة (بيانات، آلة، أو نصّ) الترتيب بنظام

وتظهر بكمال من الكفاءة يتمه الطلاب، وذلك شئ سيستخدم في عملية التعليم

بقصد لتصميم ومطالعة تطبيق التعليم^٩.

7 S. Nasution, *Berbagi Pendekatan Dalam Proses Belajar dan Mengajar*, (Jakarta: Rader Jaya Offset, 1992), 205.

8 Ali Mudlofar, *Aplikasi pengembangan Kurikulum satuan Tingkat Guruan dan Bahan Ajar Dalam Guruan Islam*, (Jakarta: RajawaliPers, 2012), 128

9 Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta: Diva Press, 2014) 17.

أما عند أن حسنة المواد التعليمي هو مجموعة المادة المؤلف بنظام، سواء في الكتابة أم غير كتابة حتى يكون بيئة تمكّن طلاب لتعلّم^{١٠}.

بخلاف عند عبد المجيد وهو يقول أن مادّة الدراسية هو كل شكل المادة يستخدم ليساعد المعلم في تنفيذ أنشطة تعلّم والتعليم في الفصل، المادّة المقصود هنا، سواء كان الكتابة او غيرها^{١١}.

من التعريف السابق يمكن الإستنتاج أن المادة الدراسية هي كل شيء يعطى المعلومات لطلاب.

ب. أنواع المادة الدراسية

يفرق المادة الدراسية عند شكلها إلى أربعة أنواع وهو مادّة الدراسية المطبوعية، السماعية، ومنظور الساعي.

(١) المواد التعليمية المطبوعة هي عدد من المواد التعليمية في شكل القرطاس لحاجة التعليم أو ليبلغ البيانات. مثال الكتاب والوحدات والنشرات وأوراق عمل الطلاب ونشرة والصورة وغيرها.

¹⁰ Aan Hasanah, *pengembangan profesi guru* (Bandung: Pustaka setia, 2012), 144.

¹¹ Abdul Majid, *Perencanaan pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), 174.

٢) المواد التعليمية أو البرامج الصوتية هي أنظمة تعليم تستخدم إشارة راديوية مباشرة، والتي يمكن لسماعها شخص أو مجموعة من الأشخاص. على سبيل

المثال كاسيت ورايو و *kompact disk audio*

٣) المواد الدراسية المنظور السمعي (السمعي البصري) هي مزج الإشارات الصوتية بالصور المتحركة، بطريقة جزئية. على سبيل المثال فيلم.

ج. فائدة المادة الدراسية

تنقسم منفعة المادة الدراسية إلى نوعان، وهما منفعة للمعلم و

لطلاب^{١٢}.

١. فائدة للمعلم

أ. إقتصاد وقت المعلم في التعليم

ب. تغيير وظيفة المعلم من المعلم إلى المشرف

ج. لترقية العملية التعليم إلى الأجد

د. كأداة تقويم للإنجاز أو إتقان نتائج الدرس

٢. فائدة لطلاب

أ. يمكن لطلاب ليدرس بأنفسهم بلا معلم وطالب الأخر

¹² Andi Prastoyo, *Panduan Kreatif Membuah Bahan Ajar Inovatif* (jogjakarta: Diva Prees,2012), 40.

ب. يمكن الطلاب ليدرس في أي مكان يريد

ج. يساعد كفاءة الطلاب ليكون طالبا مستقلاً.

د. المادة الدراسية بشكل كتاب

كما شرح من قبل أن أحد شكل من المادة الدراسية وهي بشكل كتاب،

الكتاب هو المادة المكتوب يقدم فيها من المعلومات مع توارد الأفكار من المؤلفها.

وأحسن كتاب هو كتاب المكتوب باللغة الجيدة وسهلة للفهم، عرض بفتان

ومجهّز بصورة وشرحها وكذلك محتويات في الكتاب يعبر شيئاً المناسب بخاطر المؤلف

كما يحقق في التنظيم وزير شؤون التربية رقم الثاني سنة ٢٠٠٨ فصل السادس أن

كتاب المقرر يُستخدم كمرجع الأساسي لمعلم والطلاب في عملية التعليم.

ذكر أندي فرسطوا في كتابه بالموضوع إرشاد الخلاق في تأليف مادة الدراسية

الإبكار، الكتاب هو المادة المكتوب في الصحوف من قرطاس المغلّف ويعطي له

جلدة الكتاب ويعرض فيه من العلوم ويرتب مؤلف بنظام، أما في ناهية الأخرى ذكر

أندري من معرفة كتاب المقرر الدراسي وهو كتاب المشتتمل من العلوم اللبّ من

الكفاءة الأساسية المأخود من المنهج التعليم وسيستخدم المعلم والطلاب في عملية

التعلمية^{١٣}.

¹³Ibid., 42.

هـ. مادة دراسة الجيدة

المادة الدراسية وهي ترتيب من المادة المجتمع من المصادر تعليم المتنوعة وصنع بانظام^{١٤}. وعناصر الذي يحتاج لنا أن نلاحظ قبل نرتب المادّة الدراسية وهي: كما يلي.

١. مناسب المواد

مناسب المواد في كتاب التعليم العكز مختار المعلمين في المشاورةهم بنظر أمور، وسأذكر بعد هذا وهو:

أ. أهداف التعليم مناسبة بالحالة الطلاب

ب. المواد التطوير لها قواة لعملية التعليم.

ت. يملك المواد مناسبة بتصوّر معلّمية.

الكتاب التعليمي إرتباط جدا بمنهج التعليم الواقع، والكتاب المقرّر الجيد أن

يناسب ويؤيد لعملية التعليم. ومن علامة الكتابة المقرّرة الجيدة وهي^{١٥}:

¹⁴Mimin Haryati, *Model dan Teknik Penilaian Pada Suatu Pendidikan*, (Jakarta: Gaung Persada Prees, 2007), 10.

¹⁵ Henry Guntur Tarigan Dan Djago Tarigan, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia* (Bandung: Angkasa, 1986), 22-23

أ. وجهة النظر

لا بد على الكتاب التعليمي أن يملك الأساس، الأصول ووجه

النظر المعين الموكل وتأسس الكتاب المقرر بالإجمال.

ب. وضوح الفكرة

الفكرة التي تستخدم في الكتاب التعليمي لازم عليها الوضوح والتأكيد،

ونحتاج أن نبعد عن الغوامض حتى أن تكون صحيحة الطلاب في تناول

التعريف وتفهم.

ت. مناسبة بمنهج التعليم

الكتاب التليمي الترتيب ليستخدم في المؤسس وله منهج التعليم فينبغ

لابد الكتاب التعليمي مناسبة بمنهج الواقع.

ث. يسترعي لطلاب

ألف الكتاب التعليمي لطلاب، فلذلك وجب على المؤلف الكتاب أن

ينظر إلى حماسة الطلاب في استخدم ذلك الكتاب.

ج. إشتداد الحماسة

أحسن الكتاب المدرسي كتاب يستطيع أن يجعل الطلاب أن لم

يزلوا عالمين بمحتوياته و يريدوا ويحبوا أن يفعلوا ما أمره ذلك الكتاب.

ح. منشط أنشطة الطلاب

أحسن و أفضل الكتاب المدرسي كتاب يستطيع أن يهيّج و

وينشّط المتعلم وهو فاعل و ليس مفعولا و مُنشّط للقيام بنشاط التعلم.

خ. التبيين.

البياني الموافق بالمحتويات و الغرض و مادة الكتاب المدرسي يجعله

الأوضح و المستهوى.

وكذلك عبر وليام فرنجيس مكّي في نظري كتاب الدراسية الجيدة وهي لا بد ان

يهتمّ المؤلف المواد الدراسية العرض لطلاب إلى اربعة ناحية وهي اختيار المادة،

تدرّجة، تقديمية، وتكرارة، لأن ذلك الحال دقة جدا لمعرفة جودة الكتاب الدراسية،

كما قال مامان بنقل وليام فرانجيس مكّي.

١. اختيار المادة، هذا محتاج جدا، لأن لايمكننا ان نلقّن كل المادة في لغة واحدة

او في فن العلمي الأخرى.

٢. تدرّجة، بعد أقام اختيار المادة يحتاج ان يتدرّجة العرض المواد، لأن لايمكننا

ان نبلغ المواد بدفعة واحدة. التدرّجة المقصود هنا وهو تقديم المواد السهلة إلى

الصعوبة.

٣. تقديمية، بعد أن يجاوز مرحلة اختيار المادة، والتدرّج. في هذه المرحلة يحوِّك

المؤلّف كيفية ليبلغ المواد الى الطلاب ويفهمونها.

٤. التكرار، في هذه المسألة بمعنى التدريب وجلخ. الجلخ وهو خطوة ان يتمّ

المؤلّف ليبلغ المواد الدراسية لتكون كفاءة لطلاب^{١٦}.

و. المعيار في اختيار المادة الدراسية

كان الاصول اللازم وجوده في اختيار وترتيب المواد لدراسية وهي^{١٧}:

أ. أصول سديدية، بمعنى صلة. المواد الدراسية أن يناسبة او لها إرتباطة بإنجاز

مقياس الكفاءة وكفاءة الأساسى، المثال إذا كانت الكفاءة المطلوبة لذي

الطلاب لحفظ الواقع فلا بد المواد الدراسية المستخدم إلى الطلاب بشكل

الواقعية أو مادة الحفظ.

ب. أصول الإتفاقية إذا كانت الكفاءة الأساسية المطلوبة لذي الطلاب أربعة

أنواع، فلا بد المواد الدراسية المستخدم إلى الطلاب يخطط بأربعة أنواع.

ت. أصول الكفاية، بمعنى أن يكفي المواد الدراسية المستخدم إلى الطلاب

لتساعدهم في قهر كفاءة.

¹⁶ Toni, Pransiska. 2018. *Buku teks al-lughah al-'arabiyah al-mu'āshirah bagi Penutur non arab: desain, kontruksi dan implementasi. al-fikra: jurnal ilmiah keislaman, vol. 17, no. 1, januari – juni, 2018 (1 – 20)*

¹⁷ Ali Mudhofir, *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar Dalam Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011), 130.

زاد نور صالح وعلين نوها أن من أصول الازم عليه ليلاحد في ترتيب مواد الدراسية وهو أصول النطاق وأصول الكفاية، الأصول النطاق المادة الدراسية يعلق إلى بسطة وتعميق المواد الدراسية، وأصول الكفاية وهي بس أو لا بس تلك المواد لمساعدة تحقيق الكفاءة الأساس المعين^{١٨}.

وغير ذلك المواد الدراسية المستخدم إلى الطلاب بـستراتيجية المعين لازم ليـجـتـرح معيار كما يلي^{١٩}:

١. مناسب بمستوى الكفاءة من المادة الدراسية و الكفاءة الأساسي المطلوبة الطلاب.
٢. المواد الدراسية تتضمن من مدّ المعيار الكفاءة والكفاءة الأساسي.
٣. تعطي المواد الدراسية تشجيع إلى الطلاب لتعلمون باستمرار.
٤. إرتباط بالمادة من قبل.
٥. ترتب المادة بنظام من السهل إلى تعقيد.
٦. عملي
٧. تنفع لطلاب

¹⁸ Nur Sholeh dan Ulin Nuha, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2013), 190.

¹⁹ Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), 172.

٨. مناسبة لتطوير الزمان
٩. نستطيع أن نوجدها بسهولة
١٠. تزيد حماسة الطلاب
١١. تتضمن رسم لفتاً الطلاب.
١٢. يحسب عناصر اللغوية المناسبة كفاءة الطلاب.
١٣. إرتباط بدروس الأخر.
١٤. تلاقي من المسوّدة الملتبس حتى لا يحير طلاب.
١٥. لها وجهة النظرية الظاهر ومرتّمت.

ز. الخطوة في اختيار المادة الدراسية للغة العربية

كانت الخطوة الازم ل يتم في اختيار المادة الدراسية وتلك الخطوة

سأكتب كما أتى ٢٠.

١. يتعرف عناصر عبارة عن المعيار الكفاءة وكفاءة الأساسي

نحتاج أن نفر من عناصر عبارة عن المعيار الكفاءة وكفاءة الأساسي المطلوبة

لطلاب تعليمها لأن كل عنصر تضمن في معيار الكفاءة وكفاءة الأساسي يحتاج إلى

جنس المواد المختلفة، المادة لمهارة القراءة تختلف بمادة لمهارة الكتابة وتلك مختلف

²⁰ Ibid., Nur Sholeh., 186.

بمهارة الكلام والإستماع. بتلك المختلفة المواد الدراسية المستخدم إلى الطلاب سيفرق.

٢. يتعرف من أجناس المواد الدراسية

تمشى مع أجناس المتنوعة من معيار الكفاءة، فَرَق أيضا المادة الدراسية إلى ثلاثة أقسام وهي مادة *kognitif, afektif, psikomotorik* وفرق المادة دراسية *kognitif* إلى أربعة أنواع وهي: الواقعية، المسوّدة، الأصول، والتدبير^{٢١}. والمادة جنسية الواقعية وهي المادة من أسماء موضع، أسماء المكان، أسماء الإنسان، رمز، حادث، تاريخ وغيرها. المادة المسوّدة وهي من التعريف، حقيقة، والماهية. المادة بجنسية الأصول وهي من الحجة، والرمز. أما للمادة بجنسية التدبير وهي من الخطوة لفعل الشيء ترتيبا^{٢٢}.

أما المواد الدراسية بوجه *Afektif* يحيط إعطاء الإجاب، قبول الشاكر وتقويم.

حيث أنّ المواد الدراسية من الوجه *Psikomotorik* وهي تتكوّن من حركة الأولى، وسطى والأخيرة.

²¹ Nur Sholeh dan Ulin Nuha, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2013), 186.

²² Ali Mudhofir, *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar Dalam Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011), 141.

٣. إختيار المادة المناسبة بمعيار الكفاءة وكفاءة الأساسى

بعد ما لاحظ من جنس المادة المطلوبة إلى الطلاب المناسبة بمعيار الكفاءة والكفاءة الأساسية، فسيعرف من المادة المستخدم التي لابد لطلاب تعلمها، هل من الواقعية، المسوّدة، الأصولة، الخطوة، وجهالسلوك أو psikomotorik. ليعين المادة المستخدم إلى الطلاب فيراجع إلى الكفاءة الأساسية المطلوبة لوصول الطلاب، بعد هذا سأكتب من بعض الأسئلة ليعرف جنس المادة الدراسية.

(١) هل الكفاءة الأساسية المطلوبة لطلاب من المهارة التذكرة أسماء الموضوع، رمز، او الواقعية؟ هين "نعم" فالمادة الدراسية المستخدم إلى الطلاب من "الواقعية". المثال يعلم معلّم اللغة العربية أجناس المعاملة، يتحدث بلهواية، أو يتحدث هين في السوق أو الواقع الأخرى.

(٢) هل الكفاءة الأساسية المطلوبة لطلاب من المهارة لتحقيق التعريف، كتابة خاصّة الشىء، إنجالي الشىء، أو جمع من أمثلة الموضوع المناسبة بتعريف؟ إذا " نعم" بمعنى المادة الدراسية التي لابد لطلاب تعلمها وهي من "المسوّدة". من الأمثلة، علم المعلّم

من تعريف الخبر المقدم، يبيّن من علامة الإسمية، يدل من نوع الكلمة، ثم طلب طلاب لإنجاليه، وغير ذلك.

(٣) هل الكفاءة الأساسية المطلوبة لطلاب من شرح الخطوات بترتيب أو صنع الشيء؟ إذا "نعم" فالمادة الدراسية لا بد ليستخدم إلى الطلاب من "الخطوة". المثال شرح المعلم من كيفية لصنع اسم النكرة ولاسم المعرفة، أو يبين المعلم من الخطوة لصنع فنّ الخطّ، أو لصنع المقالة وغيرها^{٢٣}.

(٤) هل الكفاءة الأساسية المطلوبة لطلاب من تعيين علاقة بين الشيء إلى الشيء الأخرى من المسودات أو تطبيق العلق بين الشيء المتنوع؟ إذا "نعم" فلمادة الدراسية لازم لطلاب تعلمها وهي من الوجه الأصول، المثال علم المعلم علاقة بين المبتداء والخبر، ويشرح بعيش العائلة، تعارف وغيرها في مثل.

(٥) هل الكفاءة الأساسية المطلوبة لطلاب من إختيار الفعل أو تركه على أساس مصلحة أو المفسدة، رغب عن أو رغب في، جميل أو قبيح؟ إذا "نعم" فلمادة الدراسية لازم ليواصل إلى الطلاب

²³ Ibid., Nur Sholeh dan Ulin Nuha., 188.

وهي من وجه Afektif، سلوك أو نتيجة. المثال يطلب الطلاب ليبلغ تصوُّر أو هجة بلسان المناسبة بالموضوع التعارف، ويتحدث بطلق اللسان ولا يخرج من موضوع التعارف.

(٦) هل الكفاءة الأساسية المطلوبة لطلاب من العمل البدنيّ؟ إذا "نعم" فلماذا الدراسية الازم لوصول إلى الطلاب وهي من وجه motorik، المثال، علم معلّم من كيفية التعارف إلى الأصدقاء بصحيحة^{٢٤}.

ح. أساس إعداد الكتاب التعليم

تهتم العربية الحديثة بالكتاب التعليمية وإقامتها على أساس تتفقه والنظرية التربوية الحديثة، وكان أشد ما حرصت عليه أن تحدد هذه الأساس وطلب إلى التزامها عند ترتيب الكتاب التعليم واستخدامه، والواقع أن الفرق بين التعليمي في النظريات الحديثة والكتاب التعليمي وفق المفهوم التربوية القديم ليس فرقا في مكانه، أهميته

²⁴ Ibid., 189.

ووظيفته فحسب، ولكن فرق في الأساس التي تقوم عليها وفي درجة الوعي ٨ بهذا

الأساس ومدى الإسترشاد بها عن وعي وبصيرة في أثناء الترتيب^{٢٥}.

ط. الطرق في تعليم القواعد

كانت أنواع طرق في تعليم القواعد وهي:

أ. الطريقة القياسية

هي طريقة اعتمدت من الطريقة السابقة التي تشتمل على ثلاثة أدوار من تطبيقها هي يستسهل المعلم أن يعلم القواعد بذكر القواعد أو التعريفات من العنصر العام إلى العنصر الخاص محضراً بعض الأمثلة ثم بتلك الأمثلة يؤمر الطالب على التدريب، إن ذلك يفعل لإدراك بقدر ما فهمه الطالب مما شرحه المعلم من تلك القواعد، ولكن تأكيد هذه الطريقة حضر القواعد العامة إلى الأشياء الجزئية بإعطاء المثال مباشرة من القواعد المقصودة^{٢٦}.

^{٢٥} ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أساس إعداد الكتاب التعليم لغير الناطقين

العربية (الرياض: دار الغالي، بلا سنة) ص: ١٩.

²⁶ Mustofa Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2007), 98.

ب. الطريقة الإستقرائية

هذه الطريقة طريقة مضادة من الطريقة القياسية، تعليم هذه الطريقة من الأشياء الجزئية إلى الأشياء العامة المراد أن تعليم القواعد معروض بتحضير بعض الأمثلة ثم القواعد العامة، إن تعليم القواعد بهذه الطريقة لا يستطيع أن يحصل على النتيجة العالية إلا بكثيرة التدريبات^{٢٧}.

٢. تعريف التنفيذ

تعريف التنفيذ هو فعل التطبيق^{٢٨}، أم عند أهل العلم يعبرون أن تنفيذ هو فعل ما لتطبيق النظري، طريقة وغيرها. ليلبغ الأهداف المعين، لأجل الغاية مقصود المجتمع وذلك قصد قد نظم من قبل.

٣. برنامج تعليم اللغة العربية المكثف

أ. تعريف المكثف

المكثف لغة الجهد والعميق^{٢٩}. أما إصطلاحاً فهي التعبير عن فعل شئ بالجهد والعميق لنيل تأثير الجيد خاصة في تحصيل المقصود في الوقت المعين. تعليم اللغة

²⁷ Ibid., 100-101.

²⁸ Peter Salim dan Yenn Salim, *kamus Bahasa Indonesia Kontemporer* (Jakarta: Modern English Prees, 2009), 189.

²⁹ Kamus Besar Bahasa Indonesia (Jakarta, Balai Pustaka, 2015)

العربية المكثف هي عملية التعليم في المادة اللغة العربية باستخدام الطريق الخاصة في وقت معين لترقية قدرة الطلاب في إنجاز أربع مهارات في اللغة العربية.

من هذا التعبير يعرف أن برنامج تعليم اللغة العربية المكثف هو عملية نقل المعلومات أو المعارف أو مادة اللغة العربية عن المعلم إلى التلاميذ باستخدام الطريقة الخاصة في وقت معين حتى يعرف ما لم يعرف من قبل.

ب. ظهور برنامج تعليم اللغة العربية المكثف

ظهر هذا البرنامج في السنة الألفين وخمسة عشرة وهو برنامج وجب أن يمر بها الطلاب الجديد في المستوى الأول من دراستهم وتهدف هذا البرنامج لیساعد الطلاب ليملكون أربعة المهارات اللغة وهي مهارة الإستماع، كلام، كتابة وقراءة.

ج. أهداف تعليم اللغة العربية المكثف

إن في عملية التعلم والمعلّم هدفا ويقال تلك الأهداف بهدف إنتروكسيونل أو هدف التعليم. وهذا من الأهداف النتيجة لطلاب بعد يشتركون عملية التعليم تحت إرشاد المعلم^{٣٠}.

ومن أهداف تعليم اللغة العربية المكثف وهي:

³⁰ Sudirman A, M, *Interaksi Belajar dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Press,2000) 68.

- (١) لاعقاد تغيير في نفس الطلاب.
- (٢) تغيير عادة الطلاب من الشر إلى الخير
- (٣) تغيير طبيعة الطلاب من السلب إلى الإيجاب
- (٤) لترقية مهارة الطلاب
- (٥) ليزيد المعارف الطلاب في أنواع العلوم^{٣١}.

³¹ M, Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Semarang: Rineka cipta, 1997) 49-50

الباب الثالث

منهجية البحث

١. المقاربة ونوع البحث

نوع هذا البحث الذي استخدم هذا البحث بحث المكتبي وهو تسلسل البحث الذي يتعلق بمنهج جمع البيانات المكتبيتي او بحث الذي يعمل به في المكتبت ومفعوله عادة يأخذ من المعلومات المكتبية المتنوعة كالكتاب والموسوعة والمجلات والوثائق. التعقيد من هذا البحث المكتبي يجد النظرية والأحكام والأدلة والأصول او الفكر التي تستطيع أن تستخدم للتحليل وحلّ المشكلة المبحوثة. أن صفات هذا البحث علم الوصف وهو تحليل لمرتب جميع الفكرة ثم إعطاء الفهم بما وشرح ما فيه كيفية من نتيجة تصوّره^{٣٢}. هذا البحث المكتبي من البيانات او معلومت اللغة المكتوبة التي تتعلق بمدار البحث المبحوث هي متعلقة بعرض المادّة.

³² Muh Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Grafindo Indonesia, 1998), 63.

٢. ميدان البحث

قام الباحث بهذا البحث في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري بالموضوع طلاب شعبة تربية اللغة العربية المستوى الأولى. ويختار الباحث الجامعة الإسلامية الحكومية كديري لأن هذه الجامعة من إحدى الجامعات التي لها برنامج تعليم اللغة العربية المكثف ويستخدم كتاب العربية المعاصرة . ومن ناحية أخرى، لم تقم في هذه الجامعة البحث عن تحليل كتاب العربية المعاصرة وتنفيذه في برنامج اللغة العربية المكثف من قبل. ويقام هذا البحث مدة ثلاثة أشهر.

٣. البيانات ومصادرها

هو الموضوع الذي يؤخذ منه البيانات. وتنقسم البيانات في هذا البحث على قسمين بيانات أساسية و بيانات ثانوية.

والبيانات الأساسية هي البيانات التي جمعها الشخص الذي يتعلق بها أو يحتاج إليها مباشرة. والبيانات المأخوذة من المقابلة والإمطة من أمثلة البيانات الأساسية.

وكذلك يتكوّن هذا البحث من المصدرين الأساس والمصدر الثانوي

أم الشره فهو:

أ. المصادر الأساسي

هو المصادر الأول الذي يكون أساس لإقامة هذا البحث، وهو المادة أي بيانات التي تعرض أو تتصوّر بالشخص وحده أو الشيء الحاضر في وقت الحديثة المتصورة^{٣٣}، أما مصدر الأساسي في هذا البحث فهو كتاب العربية المعاصرة الذي ألفه لإكيهارد شولذ.

ب. المصدر الثانوي

وهو مصادر المادة الذي يتصور بشخص أو الشيء الذي لا يشترك أو لا يحضر في وقت الحادثة المتصورة^{٣٤}. وهو أيضا المصدر الثاني الذي يستخدمه الباحث لإكمال المصادر الأساس، وهذا المصدر الثانوي في هذا البحث يتكون من الكتاب والمجلات والتوثيق التي تتعلق بموضوع هذا البحث.

٤. تحديد المصطلحات

التحليل المقصودة الباحث هنا وهو تحليل الكتاب العربية المعاصرة من باب الأول إلى السادس ليس كل أبواب من هذا الكتاب، ومعنى تنفيذ في هذا

³³ Suharsimi arikonturo, *prosedur penelitian suatu pendekatan praktek* (jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), 83

³⁴ Ibid., 84.

البحث العلمي وهو عملية التعليم في برنامج تعليم اللغة العربية المكثف بجامعة
الإسلامية الحكومية كديرى.

٥. طريقة جمع البيانات

تعريف طريقة جمع البيانات عند أريكونتا وهي الكيفية المستخدم الباحث
لجمع البيانات، وتلك الكيفية تدل على شيء معنوي لا بشكل باد^{٣٥}.
في جمع البيانات إشتراك الباحث إلى الموضوع البحث. لنيل البيانات
المحكم فيستخدم الباحث طريق كالاتي :

١. الملاحظة

الملاحظة هي المراقبة والتسجيل على الظواهر المنظورة من موضوع البحث
نظاميا^{٣٦}. والملاحظة التي استعملها الباحث ملاحظة الاشتراك السلبية. وطريقتها
حضر الباحث في محل عملية موضوع البحث بغير الاشتراك في عملتهم^{٣٧}.
في هذه المرحلة، يشترك الباحث إلى محل تنفيذ كتاب العربية المعاصرة
يعني في برنامج التعليم اللغة العربية هناك يلاحظ الباحث عملية التعليم بكتاب
العربية المعاصرة، من جهة إرسال المادة عن المعلم وغيره.

³⁵ Ibid., 134.

³⁶ Ahamad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian* (Yogyakarta: Teras, 2009), 58.

³⁷ Beni Ahmad Saebanii, *Metode Penelitian* (Bandung: PustakaSetia, 2008), 187.

٢. المقابلة

المقابلة هي مكاملة الشخصين بقصد المعين، هما من السائل اليحضر الأسئلة و السامع ليحضر الإجاب على الأسئلة^{٣٨}. إستخدم الباحث في هذا الحال مقابلة الترتيب وهو عيّن الباحث المسألة والأسئلة ليحضر ويبحث عن الإجابة لفرضية في خلفية البحث^{٣٩}.

استخدم الباحث طريقة المقابلة لكشف البيانات المتعلق بكتاب العربية المعاصرة وتنفيذه في برنامج التعليم اللغة العربية المكثف قسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري، وأما بعض من المخبره وهي:

أ. رئيس برنامج تعليم اللغة العربية المكثف، لكشف أهداف ذلك البرنامج.

٢. أسمكين أنطار، كمعلم في برنامج تعليم اللغة العربية المكثف لكشف البيانات عن الكتاب العربية المعاصرة.

٣. وبعض من الطلاب في المستوى الأولى، لكشف تنفيذى كتاب العربية المعاصرة في برنامج تعلم اللغة العربية.

٤. بعض المعلمين في برنامج تعليم اللغة العربية المكثف

³⁸ Lexy.J. Maleong, *metodelogi penelitian kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2002),135.

³⁹ *Ibid.*, 138.

٥. وغيرهم الذين يساعدون لإكمال هذا البحث.

٣. الوثائق

الوثيقة هو جمع البيانات بالنظر أو بكتابة التقرير ليؤيد الباحث في البحث. و يعمل الباحث هذا النشاط لإكمال البيانات المحسولة من الملاحظة والمقابلة من قبل. وهذه الطريقة تسمى بالبيانات الثانوية. وشكل الوثائق التي يستخدمها الباحث يعني بعض الكتب ان يؤيد كمال البيانات المحتاج الباحث لكامل هذا البحث العلمي.

أ. تحليل البيانات

للحصول إلى البيانات التي يريد الباحث، استخدم الباحث طريقة تحليل

البيانات الكيفية. وخطواتها كما يلي^{٤٠}:

١. جمع البيانات وتحقيقتها

٢. تقليل البيانات

٣. تقديم البيانات

٤. الاستنتاج

⁴⁰ Mohammad ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Surabaya: Hilal Pustaka,2010),134.

٥. الإختتام

ب. تأكيد صحة البيانات

لتكون البيانات المحسولة صحيحة، فيختبر الباحث البيانات التي جمعها سابقا بطريقة ترياغولاسي (Triangulasi). وهو طريقة فحص صحة البيانات التي تستفيد على الأمر الآخر خارج البيانات للفحص أو كالمقابلة لتلك البيانات. وفي هذا البحث يستعمل الباحث ترياغولاسي طريقة (Triangulasi metode)، يعني بطريقة طلب البيانات الأخرى عن الظاهرة المحسولة باستخدام الطريقة المختلفة، الملاحظة والمقابلة والوثيقة. ثم تقابل تلك البيانات وتنتج حتى تحصل البيانات الصحيحة^{٤١}.

ج. مراحل البحث

في هذا البحث، يستخدم الباحث مراحل البحث عند ليئي ج.

موليوغ^{٤٢} (Lexy J. Moleong)، كما يلي:

⁴¹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 1998), 178.

⁴² Ibid., 85.

١. مرحلة قبل البحث

في هذه المرحلة، يعمل الباحث ست الأنشطة، كما يلي:

أ. تأليف خطة البحث

ب. اختيار ميدان البحث

ج. تعهد الإذن

د. الاستعلام عن حال الميدان وتقديرها

هـ. اختيار الخبر والاستفادته

و. استعداد أدوات البحث

٢. المرحلة أداء العمل

في هذه المرحلة ، يعمل الباحث ثلاث الأنشطة، كما يلي:

أ. فهم خلفية البحث واستعداد النفس

ب. دخول الميدان

ج. الاشتراك وجمع البيانات

٣. مرحلة تحليل البيانات

في هذه المرحلة، يعمل الباحث ثلاث الأنشطة، كما يلي:

أ. صناعة فكرة تحليل البيانات

ب. وجدان الموضوع وتعبير الفرضية

ج. التحليل بالاعتماد على الفرضية.

بهذه المراحل يرجو الباحث أن يكون هذا الباحث العلمي جيد حتى يستفيد

للباحث خصّة وجميع القارئ بالعامّة.