الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بعد أن تنتهي الباحثة تحليلًا عن الكتاب المدرسي العربية "دروس اللغة العربية" الجزء الأول الذي يؤلفه إمام زركشي وإمام شباني ونشره تريمورتي دون عام. فسوف تقدم الباحثة الملخص من ذلك نتائج التحليل.

من ناحية استحقاق المحتوى العام لهذا الكتاب المدرسي قد توافق مع منهج "كلية المعلمين الإسلامية" الذي يستخدمه إمام زركشي وإمام شباني في تأليفه الكتاب، كالمنهج الدراسي المستخدم في المعهد الحديث كونتور. الذي يتكون الكتاب من ٢٥ فصول تغطي الأنشطة اليومية، والأمثلة من الصور والمفردات والقواعد اللغوية والأسئلة بحيث يسهل على مستخدمي الكتب التعلم.

كما عرفنا أن إعداد الكتب المدرسية الجيدة عند شمس الدين أشرفي في كتابه هو ذكر بأنه يجب أن يتضمن على محتوى المواد الدراسية (تتكون من المفاهيم ونظرية التعليمية والتطورات الحديثة)، ودقة الحجم (تتكون من اتساع المواد وعمق المواد والمنهج أو المنهج الدراسي)، وهضم المواد (يتكون من التقديم المعقول والصور والرسم السهل والة المساعدة التسهيلة)، واستخدام اللغة، وتجليد الكتب، واكتمال المكونات.

ثم نظرا إلى حيث التقديمي يمكن أن يعرف أن ناحية تقديمي المواد في هذا الكتاب بسيط جدًا. أن كتاب "دروس اللغة العربية" يقدم المفردات محدودة جدا. يقدم الأمثلة دون التعريف لشرح محتويات الأبحاث في كل فصل، بحث يكون التقيم في الكتاب لم يكن اتصالًا ومعقولا. ثم عدم توفير صفحة فارغة واحدة لتدريب أو توجيه قدرات الطلاب في مهارات الكتابة وإتقان المفردات. وجود صور بسيطة، التي تستخدم تلك الصور

لونًا واحدًا فقط لا يمكن أن يجذب انتباه مستخدمي الكتاب لتعلمه. وتلك الصور ليست مناسبة للاستخدام في الكتب التي يتم استخدامها في المستوى المتوسط.

أما هذا البحث مجرد دراسة تحليلية وفقًا لعناصر تطوير الكتب المدرسية العربية فحسب. وليس هناك عنصر لتقبيح على صياغة الكتاب "دروس اللغة العربية".

ب. الإقتراحات

رجاء المؤلف في إعداد الكتب العربية مزيدا من للهتمام على عناصر تطوير الكتب المدرسية العربية الجيدة، حيث تكون الكتب العربية جودة و تظهر الكتب مثيرة الاهتمام للتعلم.