

## الباب الثاني

### صورة عامة عن الكتاب "دروس اللغة العربية"

#### أ. تعريف الكتاب المدرسي

الكتب المدرسية هي الكتاب الذي يحتوي على المواد الدراسية التي ترتب بهذه الطريقة لتحقيق أهداف معينة. تعد الكتب المدرسية إحدى من العناصر الرئيسية في المنهج، ومع ذلك عناصر أخرى، مثل العمليات ووسائل الإعلام وطرق التعلم. الكتب المدرسية هي إحدى من الأسس الأساسية في جميع مستويات التعليم. من خلال نطاق اللغة والثقافة، يمكن تحقيق أهداف التعلم التي تريد تحقيقها.

يشبه كتاب التدريس وعاء يمكن تعبئته وصبه في "وعاء" المتعلمين العطشى، سواء كان ممتلئًا بالغذاء الصحي اللذيذ أو المشروبات المرة المريرة، في حين أن المعلم أو المعلم يشبه الوسائل أو الوسيط الذي يعمل على احتواء محتويات الإناء للمتعلمين.

الكتب المدرسية اصطلاح للعربية تترجم بالكتاب المدرسي. يقدم أهل الخبراء تعريف الكتب المدرسية متنوعة. وفقًا لوجهات نظر ووجهات نظر الخبراء.

في هذه الأثناء، تعرف جمعية التعليم وتكنولوجيا الاتصالات يتعرف عن الكتب بأنها مواد تعليمية في شكل مواد، والتي تحتوي عادة على رسائل لنقلها باستخدام المعدات. في بعض الأحيان يكون العنصر نفسه شكلًا من أشكال التقديمي. يمكن رؤية هذا الكتاب المدرسي من زاويتين، وهما عملية ومنتج. كعملية، يعمل الكتاب المدرسية كأداة داعمة لعملية التعليمية من أجل نقل المواد التعليمية للطلاب. ثم كمنتج، تعد الكتب المدرسية نتيجة لسلسلة من المواد التي تضمنها في شكل كتاب وفقًا للمناهج الدراسية المطبقة وكمصدر للتعلم.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Syamsuddin Asyrofi, Penulisan Buku Teks Bahasa Arab, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2016), hlm: 1-3.

الكتاب عاما هو المادة المكتوبة التي تتقدم المعرفة بأفكار المؤلف. ومع ذلك، من هذه الآراء المختلفة، أكد عبد المجيد أن الكتب كمواد تعليمية هي كتب تحتوي على علوم نتيجة التحليل على المناهج في شكل كتابي.<sup>2</sup> عند روشادي (٢٠٠٨:٩٣)، تُفهم الكتب المدرسية على أنها الأدوات التعليمية الأكثر استخدامًا بين جميع الأدوات التعليمية الأخرى. توفر الكتب المدرسية تعاليم في مجال الدراسة. في ذلك معانين مختلفة. يؤكد التعريف الأول على وظيفتها كأداة تعليمية. والثاني يركز على المحتويات.

وأوضح وحيودي (٢٠١٧) أن الكتب المدرسية هي الكتب المستخدمة في عملية التعلم. تُعرف الكتب المدرسية أيضًا باسم الكتب المدرسية أو الكتب المادية أو الكتب المدرسية أو أدلة الدراسة. إذا نظر على محتوى الكتب المدرسية ومدادها هو نفسه الكتب المدرسية. لذا، فإن الغرض من الكتب التعليمية هو أن يكون مطابقًا للكتب المدرسية أو الكتب المدرسية أو الكتب المادية أو أدلة الدراسة.<sup>3</sup>

من أنواع التعريف المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الكتب المدرسية هي كتب مدرسية أو كتب مادية يمكن استخدامها الطلاب والمدرسين في عملية التعليم والتعلم من أجل استكشاف بعض الدراسات اي العلمية، ويمكن أن توفر المعلومات وتؤلفها بناءً على المناهج الدراسية أو تفسير المناهج الدراسية المعمول بها.

## ب. وظيفة وأغراض الكتاب المدرسي

لفهم معنى من أهمية هذه المادة التعليمية، يشرح ناسوتيون عن وظائف وأغراض واستخدامات الكتب المدرسية، وهي: يحتوي الكتاب المدرسي على الوظائف الخمسة التالية: الكتب المدرسية كمواد مرجعية أو مواد مرجعية من قبل الطلاب؛ الكتب المدرسية كمواد للتقييم؛ الكتب المدرسية كأداة مساعدة للمعلمين في تنفيذ المناهج الدراسية؛ الكتب

<sup>2</sup> Abdul Majid, Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), hlm: 176.

<sup>3</sup> Wilardjo L., Buku Teks di Bidang Ilmu dan Teknologi, 1989, hlm: 34.

المدرسية كأحد محددات أساليب التدريس أو التقنيات التي يستخدمها المعلمون؛ والكتب المدرسية كوسيلة لتحسين الحياة الوظيفية والمهنة.

وما إلا ذلك، فإن تطوير وإعداد الكتب التعليمية في سياق أنشطة التعليم له عدد من الأهداف، وهي: أولاً، تسهيل المعلمين في تقديم المواد التعليمية؛ ثانياً، إعطاء الطلاب الفرصة لتكرار الدرس أو تعلم دروس جديدة. ثالثاً، توفر الكتب المدرسية مواد تعليمية تهم الطلاب. أما تشمل الاستخدامات في التعلم ستة أنواع، كما يلي: أولاً، تساعد الكتب المدرسية المعلمين في تنفيذ المنهج لأنه منظم بناءً على المناهج الدراسية المطبقة؛ ثانياً، الكتب التعليمية هي دليل المعلم في تحديد طريقة التدريس؛ ثالثاً، توفر الكتب المدرسية فرصاً للطلاب لتكرار الدروس أو تعلم دروس جديدة؛ رابعاً، توفر الكتب المدرسية المعرفة للطلاب والمعلمين؛ خامساً، تضيف الكتب المدرسية درجات ائتمانية لتسهيل الترقية والفئة. والسادس، تصبح الكتب المدرسية مصدراً للدخل، إذا كانت نشرها أو إصدارها.<sup>4</sup>

"الكتب المدرسية هي واحدة من وسائل الإعلام والمراجع المستخدمة للمعلمين والطلاب في عملية التعليم والتعلم. الكتب المدرسية العربية مهمة جداً لمعرفة عن علم اللغة العربية. لذلك يجب أن يكون إعداد الكتب التعليمية قادراً على تجميع الكتاب جيداً، وفقاً للعناصر التي تم تحديدها في تطوير الكتب المدرسية العربية. لأنه سيجعل من مصلحة مستخدمي الكتاب. والتكيف مع المناهج الدراسية من أجل الوصول إلى الهدف من عملية التعلم."

## ت. سيرة المؤلف

### ١. إمام زركشي

ولد الشيخ الحاج إمام زركشي في قرية كونتور جاوى الشرقية، في التاريخ ٢١ مارس ١٩١٠ م. قبل ستة عشرة سنة يتعلم الشيخ في بعض المعاهد حول محلة مولده، كالمعهد

<sup>4</sup> Toni Pransiska, "Buku Teks al-Lughah al-'Arobiyah al-Mu'ashirah bagi Penutur Non Arab", (Al-Fikrah: Jurnal Ilmiah Keislaman, Vol. 17, No. 1, 2018), hlm: 04.

جوساري، و المعهد جوسارين، و المعهد تغال ساري. و بعد إنتهاء الدراسة في المدرسة أوغكو لورو (ongko loru) في سنة ١٩٢٥. يستمر دراسته في المعهد الإسلامي جامسارين سولو. في ذلك الوقت يتعلم الشيخ في المدرسة منبع العلوم . و في مدينة واحد يستمر دراسته في المدرسة العربية الأدبية الذي يرشد لأستاذ الهاشمي حتى في سنة ١٩٣٠. طول التعلم في المدارس ( وبالخصوص في المدرسة العربية الأدبية) يراغب الشيخ في مادة دراسية اللغة العربية و يعمقها.

في أثناء الدراسة في سولو، المعلم الذي يملأ و يوجه الإمام زركشي هو الهاشمي، الذي إحدى من المحارب تونيسية السابق. و بعد إنتهاء دراسته في سولو، يستمر الشيخ إلى كويك سحول (kweekschool) في فاداغ فانبجاغ، حتى سنة ١٩٣٥. ثم في سنة ١٩٣٦، إنتهاء الدراسة الشيخ مستوى التعليم في كويك سحول (kweekschool) الإسلامي فاداغ فانبجاغ يُعتقد ان يصير المعلم و المدير الجامعة. وبعد سنة يعود الشيخ إلى كونتور و يؤسس بأخيه المعهد دار السلام كونتور. وأما أنشطته :

١. رئيس مكتب الديني الإقامة ماديون في سنة ١٩٤٣
٢. قسم التعليم في وزارة الدينية في سنة ١٩٤٦
٣. رئيس إتحاد المدرسين الإسلامية الإندونيسية، منذ سنة ١٩٤٨ - ١٩٥٥
٤. رئيس قسم تخطيط التربية الدينية المدرسة الإبتدائية في وزارة الدينية منذ سنة ١٩٥٣ - ١٩٥١
٥. العضو في هيئة تنظيم التعليم الإبتدائي و وزارة التعليم في سنة ١٩٥٧
٦. عضو مجلس إدارة الوطني في سنة ١٩٥٩
٧. مع أن قد ترك من قسم الدين، لكنه لايزال موثوق به ليكون رئيس مجلس الاعتمادات التعليمية و التعليم الديني حتى وفاته. فيالساحة الدولية يكون الشيخ عضوا وفد

الإندونيسي على مراجعة البلدان أوني سُفيت في سنة ١٩٦٢ و يكون ممثلة إندونيسيا في مؤتمر مجمع البحوث الإسلامية السابع بالقاهرة، مصر سنة ١٩٧٢ .  
أما إمام زركشي هو العلماء المنتجة في مجال الكتابة. منها لقد ترك الكثير من العلمي الذي يمكن الاستمتاع بها حتى الان، منها :

١ . موال السياح (senjata panganjur)

٢ . إرشادات التعليم الحديثة (pedoman pendidikan modern)

٣ . ترقية لغة الإسلام ( رقم واحد و إثنين و ثالث الذي يؤلفه بأخيه الشيخ الحاج زين الدين الفانان)

و أما الكتب التي يؤلفها بنفسه هو: أصول الدين، الفقه (جزء الأول و الثاني)، علم التجويد، الإيمان التوجيه، قواعد الإملاء، تعليم حروف القرآن و في تؤولف الكتب الذي يساعد بصديقه الإمام شباني هو:

١ . دروس اللغة العربية

٢ . التمرينات (جزء الأول و الثاني)

٣ . إعراب أمثلة الجمل (جزء الأول و الثاني)

وما إلى ذلك، يؤلف الكتب لطلاب و المعلمين في المعهد كونتور. بما في ذلك هو طريقة التدريس مواد الدراسية. الكتب له مازلت الاستخدام الان في كلية المعلمين الإسلامية معهد دار السلام كونتور و المعاهد و بعض من المدارس الدينية.<sup>5</sup>

## ٢ . إمام شباني

يمكن أن يسمى كالولي، أو التصوفي. ثروة علومه تجعله أكثر هدوء من الحصول على الكثير من المال. جارية علمه هناك كثير جدا. تتدفق بعيدا، حتى في جميع أنحاء العالم. كتب تعليم اللغة العربية التي ألفه بكياي الحاج إمام زركشي كفى أن يكون شاهداً تلك الجارية.

<sup>5</sup> <http://www.gontor.ac.id/kh.imam-zarkasyi>

لقد تحرير عشرات الآلاف من الشباب الإسلامي من اللغة العربية المكفوفة بسبب خدماته. حتى نهاية حياته، كان تدفق ذهنه على اللغة العربية فقط.

إما توضعه إمام شباني إلى إمام زركشي غير محددة. مع ظهوره، كما قال إمام زركشي أن كتاب "دروس اللغة العربية" هو يؤلفه إمام شباني. يعطي إمام زركشي التوجيه والخطوط العريضة فحسب. جدية وذكاء وصدق إمام شباني الذي يجعل ذلك الكتاب موجودا. ومع ذلك، ماذا قال إمام شباني؟ "كلها هو إمام زركشي. فقط أن أكتب ما قاله إمام زركشي" إنه عجيب. مع أن كما اعتراف إمام زركشي، أن شعار المعهد "الصالحين البار، جسم صحي، حجم المعرفة، والتفكير الحر" هو ثمرة التفكير إمام شباني. وبالْحَقِيقَةُ ما مدى صدقه، ما أعظم خدماته. ليس الكثير من الناس يعرفون ذلك.<sup>6</sup>

### ٣. شمس الدين أشرفي

اسمه الكامل هو الدكتور شمس الدين أشرفي الحاج، الماجستير. ولد في بونوروجو التاريخ ٨ يونيو ١٩٥٦ سنة. ويعيش الآن في باكالان ٠٠١ / ٠٠١، جفير، كلاتين، جاوى الوسطى.

إنهاء دراسته الجامعي في مستوى الدكتور في سنة ١٩٨٢ بالجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاكا على قسم تدريس اللغة العربية. ومنذ ١٩٨٣ سنة يكون المحاضر المقرر بجامعة. وهو المحاضر في هيئة التدريس وتدريب المعلمين في جامعة الدولة الإسلامية سونان كاليجاغا يوجياكارتا. إلى جانب نشاطه كمحاضر منذ عام ١٩٨٥، فهو المتحدث أو المحاضر الديني و الرجال الأعمال.

وما إلا ذلك مشغوله الأنشطة، يقضى وقته للتعبير عن أفكاره من خلال الكتابة. من إحدى كتاباته وهي هذا الكتاب "كتابة الكتب المدرسية العربية".

### ٤. طاني فرانسيسكا

<sup>6</sup> <http://www.ikpmturki.com/2014/02/in-memori-am-kh-imam-syubani.html?m=1>.

طاني فرنسيسكا، مولود في ميدن ميدن في التاريخ ١١ مايو ١٩٩١ سنة. الابن الأول لأربعة أشقاء، من الأب "فيرين" والأم "سوكينم"، بدأ تعليمه في مدرسة الابتدائية الحكومية ١١٢١٦٩ في عام ٢٠٠٣ لابهوان-ميدن، ثم يستمر إلى مستوى الثانوية في سنة ٢٠٠٣-٢٠٠٦ والعالية ٢٠٠٦-٢٠٠٩ بالمعهد دار المحسنين جانجي ماناهان كاوات، ميدن، سومترا الجانوية. وبعده يستمر إلى الدراسة الجامعي على قسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية يوكياكارتا (٢٠٠٩-٢٠١٣) بنتيجة الممتاز. وفي أثناء دراسته يتعلمه في المعهد واحد هشيم يوكياكارتا، حين ما يجب أن يقرأ و يذكر كتب التراث.

وبعد انتهاء دراسته يستمر إلى مستوى الماجستير حصل في قسم دراسة التربية الإسلامية، التركيز في تعليم اللغة العربية في مستوى الماجستير الجامعة الحكومية الإسلامية يوكياكارتا بنتيجة الممتاز أيضا في سنة (٢٠١٣-٢٠١٥). والان يستمر دراسته إلى مستوى الدكتور في قسم الدراسات الإسلامية التركيز دراسة الإسلامية والعربية على الطبقة الدولية البرنامج الماجستير الجامعة الحكومية الإسلامية سونان كاليجاكا يوكياكارتا. وما الا ذلك، نشيط في عالم الكتابة والبحث. وأما العلمية في شكل كتب والمفكرة. وإحدها هو هذا الكتاب "كتابة الكتب المدرسية العربية".

من أجل شحذ معرفته، يجرب لتصبه من خلال كتابات بسيطة و يتشبت بالأساس، وهو "الأعمال الخيرية مدى الحياة والمحاولة بلا التوقف".<sup>٧</sup>

## ث. تقنيات كتابة الكتاب "دروس اللغة العربية"

### ١. مقدار الكتاب

الكتاب "دروس اللغة العربية" الذي يستخدمه لتعليم اللغة العربية بالمعهد كونتور في مستوى المتوسط، و المدارس الداخلية الإسلامية الاخرى. حجم هذا الكتاب قد توافق مع الكتب العربية الأخرى من حيث الطول والعرض، وكذلك السماكة المقياسية.

<sup>7</sup> Syamsuddin Asyrofi, Penulisan Buku Teks Bahasa Arab, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2016), 170-172.

## ٢. شكل جلدة الكتاب

شكل جلدة الكتاب الذي يستخدم في كتاب "دروس اللغة العربية" يعني بلون الأخضر، و موحد بالأحمر و الأصفر في الكتابة. ليس له هذا الكتاب المثير عند ما يستخدم في عملية التعليمية العربية. بعد ذلك وجود إدخال من أهل اللغة العربية، و تخطيط التعليم، و من نتائج التجريبي الفردية او الجماعية، فبالتالي استخدامه كأساس لتحسين الكتاب المدرسي المتطور. و بعبارة الأخرى يعني مرحلة المراجعة. و بعد مرحلة المراجعة، يملك كتاب دروس اللغة العربية الجلدة الجيدة مقارنة بما سبق. يعني باللون الأسود و موحد بألوان أخرى، كأصفر و أبيض في الكتابة، أخضر و أحمر في شكل الصور. لذلك لون جلدة هذا الكتاب أجيد من قبل.

## ٣. وصف وحدات الكتاب

موضوع الكتاب : دروس اللغة العربية

المؤلف : إمام زركشي و إمام شباني

عدد الصفحات : ١٦٩ صفحة

الناشر : تريمورتي

دروس اللغة العربية هو الكتاب المدرسي الذي مؤثرة على طريقة المباشرة في مراحل الابتداء، وتستخدم الطرق الأخرى في المراحل التالية. وهذا الكتاب هو درس الابتداء الذي هو أساس إتقان اللغة العربية ويمكن استخدامه لممارسة التحدث اليومي. هذا الكتاب توافق مع معيار الكتب، والذي يتكون من ٢٥ فصول تغطي عن الأنشطة اليومية. كام شرح في الفقرة أعلاه. ولكنه لكل كتاب الذي يستخدم في عملية التعليمية له فضيلا و عيوباً مختلفة. إحدها هذا الكتاب الذي استخدمت الباحثة في هذا البحث يعني كتاب دروس اللغة العربية الجزء الول لإمام زركشي و إمام شباني. الفضيل منها: من جوانب اللغوية. اللغة المستخدمة في هذا الكتاب سهولة للفهم، و تركيب القوائد ليست



صعبة عند ما استخدامه على مستوى المتوسط، اي مستوى المبتدئين طلاب اللغة العربية. وما إلا ذلك، هناك العيوب منها: مستخدم الورق هذا الكتاب رقيق جدا حتى أن يكون ممزق بسهولة، الورق المبهم، والصور فيه بسيطة جدا باستخدام لون واحد، بحيث لا تبدو الصور مثيرة للاهتمام لتعلمها الطلاب على مستوى المتوسط. لذلك، يستخدم هذا الكتاب ورقة بيضاء و له السماكة المقياسية، و تحسين الصور باستخدام الصور الأجد من قبل ومناسبة للاستخدام وفقا لمستوى مستخدمي الكتاب.