

# الباب الأول

## المقدمة

### أ. خلفية البحث

تعد الكتب دوراً مهماً في تطوير العلوم. وإحدى من أهم مصادر التعلم. تعتبر الكتب أيضاً مصادر تعليمية عملية نظراً لإستخدامها مرناً وفتحها سهولة. لا يقتصر استخدام الكتب على الوقت والمكان وعمر استخدام الكتاب، ولكن لا تزال هناك أحكام في الإعداد والاستخدام. هناك عدة أنواع من الكتب التي يمكن إعدادها في التدريس. وإحدى من هذه الأنواع هو الكتاب المدرسي. الكتب المدرسية هي الكتاب التي قد تعينها كمعالجة في التعلم. الكتاب المدرسي كمصادر التعليمي يكون المقبض في التعلم. لذلك يتوقف إعداده بأهداف معينة. وقال منير أن المقصود بمصادر التعلم هو المواد التي يمكن استخدامها وتحتاج إليها لمساعدة المعلمين والطلاب في عملية التعليمية.<sup>1</sup>

يمكن أن تكون المصادر التعليمية في شكل كتب مدرسية، ووسائط مطبوعة، ووسائط إلكترونية، وأشخاص خبراء، والبيئة الطبيعية المحيطة وغير ذلك، مما يمكن أن ترقية فعالية عملية التعلم. ومن بين أنواع المصادر التعليمية العديدة، الكتب المدرسية هي إحدى من أكثر مصادر التعلم استخداماً في عملية التعلم. ولكن فيما يتعلق بجوانب التقديمي، غالباً ما يتم تقديم الكتب المدرسية في شكل بسيط، في شكل صور التي تجعل الطلاب أحياناً غير قادرين على فهم محتويات المادة التقديمية أو المعروضة.

إحدى من أنواع مصادر التعلم هو الكتب المدرسية. لأن الكتب المدرسية هي نوع واحد من الكتب التعليمية. الكتب المدرسية هي مجموعة من الكتابات التي يتم إجراؤها

---

<sup>1</sup> Akhmad Sudrajat, "Konsep Sumber Belajar", (Yogyakarta: PT Rineka Cipta, 2009), hlm: 35.

بشكل منهجي والتي تحتوي على أوصاف مادية لموضوع معين، أعدها المؤلف باستخدام مراجع المناهج الدراسية المطبقة وصُنعت بناءً على أهداف محددة.

أن الكتب المدرسية عند وزارة التربية الوطنية المدرجة Permendiknas في رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ هي كتب مرجعية إلزامية تستخدم في اتحاد التعليم الابتدائي أو الثانوي أو الجامعي التي تحتوي على مواد تعليمية من أجل زيادة الإيمان والتقوى والشخصية النبيلة والشخصية، وإتقان العلوم والتكنولوجيا، وزيادة الحساسية والقدرة على الجمالية، وكفاءة الحركية والصحية على أساس معايير التعليم الوطنية.<sup>٢</sup>

في هذا الوقت، تدبير الكتاب المدرسي غالباً ما استخدامه كالخطة والحقول المفيدة بشكل معدّات لأولئك الذين يتعاملون علانية أو سرا مع الكتب المدرسية ، ويلوثون عالم التعليم، في غضون أن المعلمين ليسوا مجهزين بمعرفة كيفية تكوين واختيار الكتب المدرسية. في بعض الأحيان لا يتم جوانب ومعايير الكتب المدرسية، أقل واقعية، والحد من الابتكار المعلم، وبعضها أقل أهمية ومثيرة للاهتمام للمعلمين والطلاب.

وجود كتب مدرسية باللغة العربية اليوم ليس قليلاً يُعتبر أقل توحيداً ووظيفية، من حيث المضمون وفي الإدارة السلسلة للفصول الدراسية، للمعلمين والطلاب والوالد بسبب جودتها. بما في ذلك أربعة المسألة ج في كتابة الكتب المدرسية العربية، وهي المحتوى، السياق، الإبداع، والمجتمع.

مع أن وجود الكتب المدرسية إحدى العوامل التي تؤثر على تمهيد عملية التعليم والتعلم. يمكن أن تؤثر الكتب المدرسية على نجاح الفرد في التعلم. يظهر ذلك في العمل الشاق الذي يقوم به الوالد لتلبية احتياجات كتب الطلاب المدرسية. لأن بعض الوالد أو الأباء يعهدون بالكتاب المدرسي باعتباره المعلم الثاني في التعليم الرسمي لأطفالهم.

---

<sup>2</sup> Departemen Pendidikan Nasional, Permendiknas Nomor 02 Tahun 2008 tentang Buku, (Jakarta: Depdiknas 2008).

يجب أن يحتوي الكتاب المدرسي كأحد المصادر التي يستخدمها الطلاب على نموذج يجذب انتباه الطلاب لاستخدامه وتعلمه.<sup>3</sup> لأن الكتب المدرسية تلعب دورًا مهمًا في عملية التعلم، بالإضافة إلى كونها مادة مرجعية للتعلم وكوسيلة لمساعدة الطلاب على فهم المواد التي سيتعلمونها من خلال قراءتها وفهمها. فالكتاب المدرسي ليس مجرد المظهر الخارجي أو الغطاء. لأن تخطيط المادة التي تحمّلها هو الشيء الذي سيزيد إلى اهتمام القارئ، أو حتى يسهل فهم المادة. يمكن المواد المؤهلة التي تقديمها في شكل غير جذاب سيستطيع أن يقلل من اهتمام القارئ بتعلمها. كما أن الانطباع بأن اللغة العربية صعبة وصعوبة مخيفة.

إهتمت الباحثة بهذه الدراسة والبحوث، لنظر إلى وجود الكتب المدرسية العربية أمر ضروري للغاية، بالإضافة إلى ذلك، لا يوجد في الوقت الحالي الكثير من الكتب المدرسية العربية بمعايير الجودة المقنعة، وهي قادرة على تحفيز اهتمام الطلاب ليكونوا متحمسين للتعلم وقادرين على توجيه الطلاب لفهم الدروس العربية بسهولة.

بالإضافة إلى كونه مادة مرجعية للمعلمين، يحتاج الطلاب إلى كتاب مدرسي كأداة تعليمية في شكل مواد وتمارين لتعميق البحوث التي تدرّسها في عملية التعلم. كلما زادت جودة الكتب المدرسية العربية، يصبح الكتاب المدرسي شيئًا مهمًا. تصبح الكتب المدرسية حافزًا أو اختصارًا لتحسين جودة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا.

الكتاب العربية التي تصير الدراسة في هذا البحث هي الكتاب بعنوان "دروس اللغة العربية" لإمام زركشي وإمام شباني وعلى الناشر تريمورتي. في هذا الكتاب يتكون من خمسة وعشرين فصول التي تبحث عن الأنشطة اليومية. ومع ذلك، فإن تختار الباحثة بعض من هذه الفصول، وهي خمسة فصول من البداية التي استخدمها في عملية البحث المتعلقة بتحليل الكتاب التي تحتاج إلى مراجعة من حيث محتويات الكتاب، والتي تتعلق بالتقديم والمواد الكتاب. نتائج التحليل بينما وجدت الباحثة أن هناك بعض المزايا والعيوب فيها، ومن

---

<sup>3</sup> S. Nasution, Asas-Asas Kurikulum, (Jakarta: Bumi Aksara,2009), hlm:244-246.

احدها لم يملئ معايير عناصر تطوير الكتب المدرسية العربية. وبالنسبة لمحتويات الكتاب التدريبي، فإن دقة التغطية، وهضم المواد، واستخدام اللغة، وعرض أو تغليف الكتب، واكتمال المكونات.

ثم اختيرت الباحثة هنا لاستخدام الكتاب "دروس اللغة العربية" الجزء الأول لإمام زركشي وإمام شباني لأن تقديم هذا الكتاب أقصر وبسيط. ليس كمثل كتب اللغة العربية الأخرى التي تقديمها أوسع و متوفق بمفاهيم المواد التعليمية. وأما يرجع استخدامات نظرية شمس الدين أشرفي لأن الشرح في كتابه على العنوان "كتابة كتب المدرسية العربية" هناك أسهل وشمول، حتى ملامة لاستخدامه في إعداد كتب المدرسية العربية الجيدة.

وبالتالي يصبح هذا الحال نقطة إلتقاء للباحثة لتختار موضوع المباحث عن "تحليل محتوى الكتاب "دروس اللغة العربية" لإمام زركشي وإمام شوباني بنظر إلى عناصر تطوير الكتب المدرسية العربية عند شمس الدين أشرفي". تطوير كتاب مدرسي وفقاً لهذا العنصر المحدد مسبقاً يمكن أن يجعل كتاباً مدرسياً اللغة العربية الجيدة.

## ب. ركائز البحث

نظراً إلى خلفية البحث السابق تأخذ الباحثة ركائز البحث، كما يلي :

١. كيف تقديم الكتاب "دروس اللغة العربية" الجزء الأول لإمام زركشي وإمام شباني بنظر

إلى عناصر تطوير الكتب المدرسية العربية عند شمس الدين أشرفي؟

٢. كيف مواد الكتاب "دروس اللغة العربية" الجزء الأول لإمام زركشي وإمام شباني بنظر إلى

عناصر تطوير الكتب المدرسية العربية عند شمس الدين أشرفي؟

## ت. أهداف البحث

أما أهداف البحث في هذا البحث العلمي هي :

١. لمعرفة تقديم الكتاب "دروس اللغة العربية" الجزء الأول لإمام زركشي وإمام شباني بنظر

إلى عناصر تطوير الكتب المدرسية العربية عند شمس الدين أشرفي

٢. لمعرفة مواد الكتاب "دروس اللغة العربية" الجزء الأول لإمام زركشي وإمام شباني بنظر إلى عناصر تطوير الكتب المدرسية العربية عند شمس الدين أشرفي

### ث. أهمية البحث

أما فوائد البحث في هذا البحث هي :

١. للمتعلم : أن يكون تعلم الكتاب "دروس اللغة العربية" بسهولة.
٢. للمؤلف : أن يكون تجديد تأليفه الكتاب "دروس اللغة العربية" كعناصر الكتاب المدرسي العربي.
٣. للباحثة : أن تكون معرفة كيفية إعداد الكتب الجيد.

### ج. تحديد المصطلحات

تحديد المصطلحات هذا البحث العلمي على عناصر تطوير الكتب المدرسية العربية عند شمس الدين أشرفي و طاني فرنسيسكا.

### ح. الدراسة السابقة

١. البحث العلمي محمد مخلص الهدى تحت الموضوع تعليم اللغة العربية عند كياهي الحاج إمام زركشي(دراسة تحليلية عن كتاب دروس اللغة). و أما خلفية البحث في هذا البحث من إرادة الباحث على معرفة أهداف الكتاب " دروس اللغة العربية" لإمام زركشي وطريقة تنظيمه. و أسئلة البحث في هذا البحث هي : ١. كيف أهداف تعليم اللغة العربية عند كياهي الحاج إمام زركشي في كتاب دروس اللغة العربية؟، ٢. كيف تسلسل المواد عند كياهي الحاج إمام زركشي في كتاب دروس اللغة العربية؟، ٣. كيف أساليب التقويم عند كياهي الحاج إمام زركشي في كتاب دروس اللغة العربية؟.

أما نوع البحث الذي تستعمل في هذا البحث هو بحث المكتبي، و طريقة جمع

البيانات فيه باستخدام منهج الوثائق المكتوبة، ثم يحلل الباحث مستخدماً بطريقة فن

التحليل الوصفي الشامل. و أما أهدافها : ١. يهدف هذا الكتاب إلى المتعلمين في تعليم اللغة العربية أن يكون عندهم قدرة شاملة على التكلم و المحادثة باللغة العربية. ٢. ترتيب الدرس في هذا الكتاب من المفردات أو القراءة أو النص ثم تقويم الدرس. ٣. إنما هذا الكتاب "دروس اللغة العربية" يستخدم التقويم البنائي أو التكنوي فحسب.<sup>٤</sup>

٢. البحث العلمي كريمة الليلي، ٢٠١٨ تحت الموضوع تحليل التاب التعليمي "دروس اللغة العربية على الطريقة الحديثة في الجزء الأول لإمام زركشي و إمام شباني" على منظور علم النفس للنماء المعرفي للمراهقين.

و أما الأهداف من هذا البحث العلمي لمعرفة : ١. المواد في الكتاب التعليمي "دروس اللغة العربية على الطريقة الحديثة في الجزء الأول لإمام زركشي و إمام شباني" على منظور علم النفس للنماء المعرفي للمراهقين. ٢. لمعرفة التقاوم في الكتاب التعليمي "دروس اللغة العربية على الطريقة الحديثة في الجزء الأول لإمام زركشي و إمام شباني" على منظور علم النفس للنماء المعرفي للمراهقين.

و أما نوع البحث في هذا البحث العلمي هو الحث المكتبي. و طريقة جمع البيانات بطريقة الوثيقية. أما تحليل البيانات تجمع الباحثة البيانات و تفرقها بمناسبة البحث ثم تحلل بتحليل المحتوى.

٣. البحث العلمي ألفا رزقي سندي، ٢٠١٣. تحت الموضوع تحليل محتوى الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية (Fasih Berbahasa Arab 2) للصف الثامن في المدرسة المتوسطة. أما ركائز البحث في هذا البحث هو: ١. كيف يوافق محتوى الكتاب (Fasih Berbahasa Arab 2) على أسس إعداد الكتب الجيدة؟، ٢. وكيف توافق محتويات الكتاب المدرسي (Fasih Berbahasa Arab 2) على معيار المنهج على مستوى الوحدة التعليمية؟. و يهدف هذا البحث لمعرفة وفاق محتوى الكتاب (Fasih Berbahasa Arab 2) على أسس إعداد

<sup>٤</sup> محمد مخلص الهدى، تعليم اللغة العربية عند كياتي الحاج إمام زركشي (دراسة تحليلية عن كتاب دروس اللغة العربية)، (فونوروجو : الجامعة الإسلامية الحكومية، ٢٠١٠)، vii .

الكتب الجيدة. و لمعرفة وفاق محتويات الكتاب المدرسي (Fasih Berbahasa Arab 2) على معيار المنهج على مستوى الوحدة التعليمية.

يستخدم هذا البحث إلى مقارنة الكمي بمنهج البحث الوصفي و التحليلي، الذي يتكون على عدة خطوات، منها : تحديد المشكلات البحث، و إجراء الدراسات النظرية، و تحديد المكونات التي تتعين تحليلها، و جمع و تحليل البيانات و كتابة النتائج.<sup>٥</sup>

٤. البحث العلمي الا اثنين منورة، تحت الموضوع تحليل الكتاب المدرسي العربي للصف الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية لشيخ الدين و حسن سيف الله (دراسة تحليلية نظرية هيئة معايير التعليم الوطني).

أما الأهداف هذا البحث ليعرف جودة الكتاب المدرسي العربي للصف الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية لشيخ الدين و حسن سيف الله. يتوقع هذا البحث لجميع المشاركة في تعلم اللغة العربية قادرة على كتابة و اختيار الكتب اللغة العربية الجودة لتعليم اللغة العربية.

يعتبر هذا البحث البحث المكتبي، بحيث جمع الباحث البيانات التي يصدر من الكتب و المجلات و المقالات و الكتابات المعينة. يستخدم هذا التحليل بالخطوات، يعني: يصنف الباحث محتويات الكتاب و المعلومات المقدمة في الكتاب. ثم يقارن الباحث البيانات التي جمعها بالشروط المعينة على هيئة معيار التعليم الوطني.

أما يدبر نتائج الدراسة أن جودة الكتاب اللغة بشكل عام للصف الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية لشيخ الدين و حسن سيف الله جيدا و مناسبا بالشروط

---

<sup>٥</sup> ألفا رزقي سندي، تحليل محتوى الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية (Fasih Berbahasa Arab 2) للصف الثامن في المدرسة المتوسطة، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٣)، viii.

المعينة على هيئة معيار التعليم الوطني، يعني في ناحية المحتوى، و التقديم، و اللغة، و رسوماته.<sup>٦</sup>

بعد ملاحظة الباحثة تلك البحوث السابقة، فتراها بأنها مفيدة في زيادة المعلومات العلمية لإكمال البحث الذي ستجرها الباحثة وتدعم كيفية إجراء البحوث الجيدة ولو كانت البحوث مناسبة يبحثها من ناحية المضمونات والأهداف إلى حد ما بل هذا البحث الذي ستجرها الباحثة يحاول أن يكشف المعلومات الأخرى التي لم تصدر في نتائج البحوث القديمة. وتهدف الباحثة بهذا البحث لمعرفة محتوى الكتاب "دروس اللغة العربية" الجزء الأول لإمام زركشي وإمام شباني بنظر إلى عناصر تطوير الكتب المدرسية العربية.

## خ. الإطار النظري

### ١. أهمية الكتاب المدرسي

أحد العوامل التي أدت إلى نجاح عملية التعلم و التعليم بشكل عام، و العربية في الخاصة هي وجود وجد الكتاب المدرسي الجيد. أي أن الكتاب المدرسي يجب أن يكون وفقا لاحتياجات الطلاب و يمكن ان يستخدمه المعلم دون صعوبة كثيرة. يوفر الكتاب المدرسي للطلاب بالناحيات الثقافة، وينقل مختلف الخبرات، و المعارف، و الطبيعة التي يمكن أن يتطور قدرتهم على نقد الأحداث و الاستجابة لها كجزء من عملية الفهم و المعرفة.

### ٢. معيار الكتاب المدرسي

---

<sup>٦</sup> الا إثنين منورة، تحليل الكتاب المدرسي العربي للصف الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية لشيخ الدين وحسن سيف الله (دراسة تحليلية نظرية هيئة معايير التعليم الوطني)، (يوكياكارتا: جامعة سونان كاليجاكا، ٢٠١٤)، vii.

عند مصلح في كتابه أنّ تنقسم خصائص اي معايير الكتب المدرسية إلى قسمين، هما العام والخاص. بشكل عام، الكتب المدرسية هي أوراق علمية، وبالتالي فإن الكتاب المدرسي هو نفس بالكتابة العلمية عاما. يمكن رؤية هذا التشابه في ما يلي:

أ. من حيث محتويات الكتاب المدرسي يحتوي على سلسلة من المعرفة أو المعلومات التي يمكن حسابها عن طريق المنح الدراسية.

ب. من حيث التقديم. المواد الموجودة في الكتب المدرسية باتباع أنماط منطقية معينة، كما أنماط التفكير في التقديم العلمي ، أي أنماط التفكير الاستقرائي أو الاستنتاجي أو المختلط (مجموعات الاستنتاج الاستقرائي).

ت. من حيث الشكل. تتبع الكتب المدرسية اصطلاحات الكتب العلمية ، كما في أنماط الكتابة وأنماط الاقتباس وأنماط التوزيع وأنماط المباحثة.

الكتب المدرسية لها خصائص خاصة التي تختلف عن الكتب العلمية العامة. نظرا إلى هذه الخصائص الخاصة في الأمور التالية:

أ. إعداد الكتب المدرسية بناء على رسالة منهج التعليم: يمكن توجيه رسالة المناهج التعليمية إلى الأساس والمقاربة والاستراتيجية وهيكل البرنامج الأساسي.

ب. تركز الكتب المدرسية على أهداف محددة: يجب توجيه المواد الموجودة في الكتاب المدرسي إلى هدف محدد.

ت. يقدم الكتاب المدرسي إلى مجالات مواضيعية معينة: حزم الكتب المدرسية مادة دراسية محددة. لذلك ، ليس له ما يصححه الكتاب الذي له الصفة الاحتلاط.

ويحتوي على مادة الدراسية المختلفة. مع أنّ توجيه حزم الكتاب المدرسي إلى فصول ومستويات تعليمية معينة. وهذا يعني أنّ لا يوجد كتاب مدرسي مناسب لجميع الفصول، لا سيما لجميع مستويات التعليم.

ث. تتوجه الكتب المدرسية نحو أنشطة تعلم الطلاب، ويتم ترتيب الكتب المدرسية بشكل أساسي للطلاب والكتب للمعلمين. لذلك، يجب توجيه عرض المواد إلى أنشطة تعلم الطلاب. عند قراءة الكتب المدرسية، يمكن للطلاب إجراء سلسلة من أنشطة التعلم، وذلك لتحقيق أهداف الفهم والمهارات والمواقف.

ج. يمكن للكتب المدرسية أن توجه أنشطة تدريس المعلم في الفصل: كوسيلة لتسهيل أنشطة التعليم والتعلم، يكون تقديم الكتاب المدرسي قادراً على توجيه المعلم في أداء وظائف التدريس (التعليمية) في الفصل الدراسي. هذا يعني أن خطوات التعليمية في الكتاب المدرسي يجب أن تكون قادرة على "اقتراح" المعلم في تحديد خطوات التدريس في الفصل.

ح. نمط تقديم الكتاب المدرسي يوفق بتطور الفكري للطلاب المستهدفين. يعتبر نمط التقديم متفقاً مع التطور الفكري للطلاب إذا كان يملأ المعايير التالية: يعتمد على معرفة الطلاب وإختبارهم؛ تقع على عقلية الطلاب؛ يعتمد على احتياجات الطلاب؛ يعتمد على إمكانية استجابة الطلاب؛ يعتمد على مهارات الطلاب اللغوية.

خ. أسلوب عرض الكتب المدرسية يمكن أن يطلع إبتكار الطلاب في التعلم. كي يكون أن يطلع إبتكار الطلاب في التعلم، يجب أن يكون أسلوب تقديم الكتاب المدرسي كما يلي: يمكن تشجيع الطلاب على التفكير؛ يمكن تشجيع الطلاب على التقويم والطرح؛ يمكن تشجيع الطلاب على الحكم والتصرف؛ يمكن ممارسة الطلاب على خلق.

### ٣. عناصر الكتب المدرسية لمادة اللغة العربية

هذه العناصر التي تهتم عليها في تطوير الكتاب اللغة العربية. و هي تأثر شميلة و

جاذبة للطلاب غير الناطقين بها.

أ. محتويات الكتاب اللغة العربية (The Content of Lesson Book)

يتعلق محتويات الكتاب اللغة العربية بالصحة المحتويات أو صلاح المحتويات على نظام النتيجة الذي قد يتبع مجتمع أو وطن. نشئت محتويات الكتاب اللغة العربية على فكرة و نظري التدريس اللغة العربية و نشأة المتأخر و نتيجة البحث التجريبي التي قد استخدمت لمادة اللغة العربية بالصحة المحتويات.

ب. دقة الحجم (The Aim of The Content)

تعلق دقة الحجم بمحتويات المواد الدراسية من ناحية شائعة و عمقة محتويات المواد، و تمام الفكرة على مواد الدراسية اللغة العربية. عمقة و شائعة محتويات المواد جازما لقياس المواد الذي قد ينشأ للطلاب مناسبا بالمهارات و مستويات التربية مجتوزة. أما مصدر فضيل تقرير العمق و الشائع المحتويات المواد هو المنهج الدراسي و تخطيط الدراسة.<sup>٧</sup>

ت. هضم المواد (The Explanation about Materials)

ضبط المواد الدراسي بالنسبة إلى سهل المواد ليفهم و يتفهم الطلاب كمستعمل. على الأقل ستة الأمور الذي قد يؤيد إلى مستوى إفهام المواد كما قدم ما يأتي: أ) استعراض منطقي؛ ب) عرض المواد مترتبا؛ ج) كان الصور و الرسم ليسهل على الفهم. استعمال الصور والرسم في كتب التعليم اللغات الأجنبية قديم، يرجع إلى القرن السابع عشر عندما فطن جون أموس كومنيوس (١٦٨٠ \ ١٥٩٢) إلى قيمة الصور والرسم كوسائل معينة في تعليم اللغة اللاتينية واستخدامها بالصورة منهجية في كتابه (العالم مصورا) الذي اشتمل على صور كثير من الأشياء تحمل أجزاءها أرقاما وإلى جانبها أدرج أمام كل رقم اسم الجزء المطلوب باللغة اللاتينية.<sup>٨</sup>

<sup>7</sup> Syamsuddin Asyrofi, Penulisan Buku Teks Bahasa Arab, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2016), hlm: 34.

<sup>٨</sup> رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، (مكة المكرمة: جامعة أم القراء، ١٩٨٥)، ص: ١١٨.

د) آلة المساعدة ميسرة؛ هـ) تكوين مرتبا و متوافقا؛ و) اشرح عن العلاقة و أهمية المواد الدراسي.

ث. استخدام اللغة

استخدام اللغة في تطوير كتاب الدراسي يرتبط باختيار أنواع اللغات، اختيار الكلمة، استخدام الجمل الفعالة، تركيبات الفقرة الهامة. اللغة العربية المستخدمة في المواد الدراسية هي اللغة العربية الفصحى أو اللغة التواصل واضحة و صريحة. هذا الأسباب لأن الكتاب الدراسي الجيد يجب أن يكون قادرة على تشجيع و تحريك الطلاب للقراءة و تناول الوظيفة، و يثير الطلاب لتفعيل الاستطلاع عن المستفيدة.<sup>9</sup> استخدام اللغة التواصل في الكتاب الدراسي سيصنع الطلاب كفاعل بمعلمه من خلال المواد التجهيزة في الكتاب الدراسي.

وهنا عدد أنواع من اللغة: فهناك لغة الأصحاب الثقافة الدينية الذين ترتبط ثقافتهم الأساسية بالتراث، وتشيع في لغتهم مفردات ومصطلحات وتراكيب معين، وهناك لغة تخصيصية تشيع بين أصحاب المهن والحرف المختلفة. وهناك أيضا الفصحى المعاصرة التي يستطيع الإنسان العربي فهما والتعامل بها في مختلف البلاد العربية. وأخيرا هناك عامية عربية متوجدة في كل بلد عربي على حد ويكاد الفرق بين بعضها وبعض يصل إلى درجة يصعب التعامل بها إذا أسرع المتحدثون أو تغلوا في أعماق ثقافتهم المحلية.<sup>10</sup>

ج. تجليد الكتاب (Packing a Book)

التجليد في الكتاب الدراسي العربي يتعلق بتخطيط المعلومات في صفحة واحدة. في هذا السبب، هناك العديد من الأشياء التي يجب لمملؤ و اعتبارها، منها:  
١. النص الكثيف على صفحة واحدة يجعل الطلاب ان يشعرون بالملل من قرائته

<sup>9</sup> Syamsuddin Asyrofi, Penulisan Buku Teks Bahasa Arab, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2016), hlm: 35.

<sup>10</sup> رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، (مكة المكرمة: جامعة أم القراء، ١٩٨٥)، ص: ١٦٤

٢. مكان فارغ من صفحة واحدة الذي يستخدم لتشجيع و تحريك الطلاب لتقليم في مكان فارغ بتصنيع الخلاصة و الملاحظات.

٣. توحيد الرسم و الكلمات القصيرة.

٤. استخدام الفقرات غير متساومة على الحافة اليمنى، حتى تسهلا للقراءة.

٥. استخدام الصورة لأهداف فحسب.

٦. استخدام نظام التقييم الصحيح، و اتفاق لجميع أقسام الكتاب الدراسي.

٧. استخدام الاختلافات و الأنواع و حجم الحرف الذي تجذب الإنتباه.

٨. استخدام آلة موضوعة في المقدمة، في الأوسط، أو في الأخير. حتى تستطيع

الطلاب أن يدرس الكتاب المدرسي بنفسه.

ح. تكميل المكونات (The Completely Component)

أما يتعلق تكميل المكون بحزم المواد التعليمية او الكتب المدرسي الذي تعمل كالمقوم الرئيسي، و المقوم التكميلي، و المقوم نتائج التعليم. المقوم الرئيسي يحتوى على المعلومات أو الموضوع الرئيسي سيتم لطلاب. الكتب المدرسية عامة في شكل شكل المواد التعليمية المطبوعة. أما المقوم التكميلي في شكل المعلومات و مواضيع الإضافية المتكاملة بالمواد التعليمية الرئيسية. عادة المقوم التكميلي من المواد الموالية المطبوعة (إثراء المواد، القراءة، الجدول، المنهج). و أما من المواد الموالية غير المطبوعة (كاسيت، و غير ذلك)، دليل الطالب، دليل المدرس، و غير ذلك الذي يحتاج الطلاب لتعليم الموضوع المقدم من خلال الوسائل. و الأخير، أما المقوم نتائج التعليم يحتوى على مجموعة السؤال، عناصر الاختبار، الة مقوم نتائج التعليم بدون اختبار الي يستطيع ان يستخدم اختبارات التكوينية الطلاب في أثناء عملية التعليمية العربية و اختبارات التلخيصي الطلاب في مستوى الأخير.<sup>11</sup>

<sup>11</sup> Syamsuddin Asyofi, Penulisan Buku Teks Bahasa Arab, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2016), hlm: 35-36.

## ٤. عناصر الكتب المدرسية الجيدة

ينبغي أن يعرفها المؤلفون في إعداد الكتب المدرسية منها:

- أ. تحديد مستوى سهولة و صعوبة لغة بعض النصوص
- ب. تحديد أنواع المفردات المناسبة للمدرسين
- ت. تحديد أنواع التركيب اللغوية الشائعة في الكتابات التي تستخدمها الطلاب أو تشيع في الكتاب العامة
- ث. تحديد المواقف اليومية التي يتوقع أن يمرها الطلاب والتي يحتاجون إلى ممارسة اللغة العربية فيها.
- ج. دراسة المشكلات الصوتية التي يواجه الطلاب في نطق الأصوات الجديدة.
- ح. تحديد المفاهيم الثقافية والملاحح الحضارية التي يجب أن يشتمل عليها الكتاب.
- خ. دراسة خصائص الطلاب و الجوانب النفسية المختلفة عندهم
- د. دراسة خصائص
- ذ. ص المجتمع الذي سيجرى تدريس الكتاب فيه.<sup>١٢</sup>

## ٥. الأسس اللغوية

المقصود من هذه الناحية هي المواد اللغوية في شكل الأصوات، والمفردات، وتكوين الجملة التي تتضمن على الكتاب المدرسي لغير العربي، وتقنيات الإعداد و التقديم، وسهولة الصعوبات المواد للمتعلمين.

### أ. لغة التدريس

تعريف اللغة هي: مجموعة من النظم الصوتية والنحوية والصرفية والمعجمية التي تتكامل فيما بينها لتنتج عبارات وجملا لها معنى ودلالة بين فئة معنوية من البشر.

<sup>١٢</sup> محمود كامل الناقعة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى، (مصر : أيسيسكو، ٢٠٠٣)، ص: ١٣٦.

أو حسب ما تعريف ابن جنّ أنّ اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضها.

اللغة هي حاوية ووسيلة ذهنية. بمعنى اخر، سوف يكون العقل واضحا من خلال اللغة (كالوسيلة)، ووظيفتها هي التعبير عن عقل البشرى سواء المرتبط بعواطفه المعرفية أو عواطفه أو مشاعره أو مقاصده. وما إلى ذلك، يمكن أن تكون اللغة أداة الفعالية لتمكين الأفراد تواصل بأفراد اخرين. وهذا يعنى أن المتعلمين غير العرب يتعلمون اللغة العربية بدافع وهدف يكون قادرين على التعبير عن أفكارهم الخاصة، أو أفكار العرب، أو يريد أن يكون قادرا على الاتصال مباشرة مع الناطقين بها (العرب). سيكون هذا حاسما للغاية، من البداية، اي نوع من اللغة التي سيتم تدريسه كلغة الأجنبية. يستطيع أن يكون لغة الاتصال بين العرب الأصليين أو المعروفة بالعربية الحديثة. العربية التواصلية والفصحى واللغة التي تنعكس على تراث فكرة العرب القديم، هذا النوع يساعد في زيادة المعرفة بالأمة وثقافية العربية الماضية.<sup>١٣</sup>

## ب. عناصر اللغة

### ١. الأصوات

أ) علم الأصوات وفوائدها وارتباطها بفروع العلم الاخرى.  
ب) تحديد القيود المتعلقة بالأصوات الصوتية للمتعلمين وحاول إيجاد الحلول.  
ت) الأساسية التي يجب أن تكون الاهتمام الأولى عند تدريس الأصوات الصوتية.

<sup>١٣</sup> عبد الحميد عبد الله و نصر عبد الله الغالى، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (القاهرة: دار الإعتصام)، ص: ١٦-١٨.

أما شرح واضح للنقاط أعلاه هو:

أ. علم الأصوات الصوتية

يبحث هذا الفرع من العلوم في مشكلة قواعد الصوت ووظيفة كل إشارة صوتية، و يبحث أيضاً عن مشكلة مخرج الحروف. ويربط أو تشابه صوت مع اصوات آخر، والطريقة التي يؤثر بها صوت ما على الصوت الذي يحتوي على قرب من المخرج.

دراسة الأصوات الصوتية لها تأثير كبير على تعلم أي لغة أجنبية، الصوت هو الشكل الرئيسي للغة ولو ليست الوحيدة. أن تعلم الأصوات الصوتية تجعل سهولة على المتعلمين لفهم كيفية نطق المفردات بشكل صحيح.

للعلم الصوتية علاقة قوية باللغات الأخرى، كما في "علوم البلاغة" لمعرفة ما إذا كانت الكلمة الفصيحة أم لا من خلال تعرف الخارجة عن الصوت، ثم عن الأصوات التي هي قريبة ومتباعدة، وغير ذلك. وهذا يفيد لمعرفة مقارنة الأنماط في البلاغة. ترتبط الأصوات الصوتية أيضاً بعلم المعجم والصرف، لأنها يمكن أن تحدد المفردات التي تخضع لتغيير في الشكل مما يؤدي إلى تغييرات في المعنى.

ب. بعض مسألة الأصوات الصوتية العربية

يمكن ملاحظة ذلك من زوال بعض الأصوات، والمختلطة مع بعضها البعض في أسمائهم واستخداماتها. عدم الدقة في قراءة الأصوات هو الذي إحدى مسهم في تهديد وجود لغة، إما أن يقوم بها الناطق الأصلي أو أجنب الذي يدرسون تلك اللغة. مع أن هذا هو شكل من أشكال الردع عن اللغة ونقل القضايا.

## ت. أسس تعليم الأصوات

الغرض الرئيسي من أي تعليم لغة أجنبية هو أنه يمكن للمتعلمين التفاعل والتواصل مع أشخاص آخرين (الناطق الأصلي)، وكما هو معروف اللغة هي الكفاءة، الوظيفة الرئيسية هي وسائط التواصل قبل أي وظيفة أخرى، لذلك يجب تدريس اللغة العربية وفقاً على المبادئ والوظائف. و عند تدريس الأصوات باللغة العربية، يجب مراعاة على المبادئ التالية:

١. يجب أن يفهم المعلمون والأطراف المعنية على الصوت الحقيقي للغة العربية وخصائصها.

٢. يجب على المعلم إتقان جميع جوانب الكفاءة في اللغة العربية، وخاصة مهارات الكلام.

٣. معرفة الأصوات التي تمثل صعوبة للمتعلم، لهذا بسبب عدم وجود أصوات (حروف) في لغة المتعلم أو أسباب أخرى.

٤. فهم الشخصية والصفات النفسية وثقافة التعلم، لأنه يعلم الأطفال الصغار استراتيجيات وتقنيات مختلفة مع عند تعليم الكبار أو الآباء، لذلك، تختلف كل فئة عمرية في الدافع الذي يعد جزءاً أساسياً من التعلم.

٥. فهم طرق التدريس لأصوات، هل هو أكثر ملائمة لاستخدام طريقة السمعية الشفهية أو السمعية البصرية.

٦. تقديم المواد التدريجية ويبدأ من الأسهل إلى الأصعب ، والملموس إلى الملخص.

٧. زيادة التدريبات.

٨. يعلم الصوت بكلمات سهولة ومألوفة للمتعلمين.

٩. استخدام بعض الوسائط، مثل الأشرطة، والصور، والأقراص، وأجهزة المدججة، واختبار الصوت (اللغة المختبرات).

## ٢. تكوين الجمل

تكوين الجملة أو النحو هو العلم الذي يدرسه القواعد والقواعد التي تحكم وتحدد الكلمة والترتيب، كيف تنطق بها وفقا لسطر الإعراب في نهاية مختلفة. إتفاق النحو مع كيفية بناء العلاقات بين الكلمات في الجمل، كيفية فهم الواجبات الكلمة وفقا لوظائفها في الجمل، والنحو هو نظام علمي الذي يساعد المتعلمين على ضبط شفهيتهم، مع تجنب "وضعهم في اللسان" وأخطاء اللغة. هذا يعني أن دراسة النحوية (القواعد النحوية) ليست الهدف النهائي، لكن وسائل الغاية، والوسائل أو البواسطة الإعلام ضرورة للمتعلمين الأجنبي عند اللغة العربية.

## ٣. المعجم

معجم (القاموس) هو أحد فروع علم اللغة التي تدرس المفردات بشرح المعنى، والقضاء على غموض معناها، تعلم أيضًا المفردات بكيفية الترتيب والتجميع وفقًا لقواعد وترتيبات معينة. يعرف المعجم أيضًا "بالكتاب الذي يتجمع المفردات لغة واحدة ويشرح معناها، سواء من خلال المترادفات أو المتضادات، من خلال سياق الجملة، أو من خلال شرح للكلمة المشتقة".<sup>١٤</sup> عند نقلته نور ليلي، هناك العديد من المبادئ التي يمكن استخدامها بمؤلف المواد التعليمية في اختيار المواد التعليمية بما ذلك:

<sup>١٤</sup> عبد الحميد عبد الله و نصر عبد الله الغالى، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (القاهرة: دار الإعتصام)، ص: ٢٧.

#### أ. مبدأ الأهمية

تجب أن تكون المواد التعليمية ذات صلة أو أن هناك صلة بين المواد وتحقيق الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية. على سبيل المثال في تقديم المفاهيم والتعاريف والمبادئ والإجراءات والأمثلة والتدريب يجب أن تكون مرتبطة بالاحتياجات المادية الأساسية الواردة في الكفاءات القياسية والكفاءات الأساسية حتى يتمكن الطلاب من تحديد الأفكار والتعرف عليها بسهولة، وشرح ميزة المفهوم، وفهم الإجراء في تحقيق الهدف المعين.

#### ب. مبدأ الاتساق

تجب أن تكون المادة التعليمية قادرة على أن تكون حلاً في تحقيق الكفاءة. عند إعداد المواد التعليمية التي يجب الاعتبار هو يجب أن تتحقق المؤشرات في الكفاءات الأساسية. إذا كان وجود مؤشرين، فتجب أن تحتوي المواد المستخدمة بالمؤشرين.

#### ت. مبدأ الاكتفاء أو الكفاية

مبدأ الاكتفاء يعني أن المادة التي تدريسها يجب أن تكون كافية بما يكفي لمساعدة الطلاب على إتقان الكفاءات التي يتم تدريسها. لا تكون المواد قليلة وليست كبيرة جداً. إذا كانت المادة المقدمة هناك قليلة جداً، فسيكون الطلاب غير قادرين على تحقيق أهداف التعلم. وإذا إعطاء الكثير من المواد، فسيشعر الطلاب بالملل والتعلم يستغرق الكثير

من الوقت. مع أن المطلوب في التعلم هو المادة المتوافق مع الكفاءات الأساسية سواء من حيث المحتوى أو كمية المواد.<sup>15</sup>

نقله أيضًا محمد كامل الناقة ورشيدي أحمد طوعيمية في كتابهما، أن هناك عددًا من المبادئ (أسس ومتعلقة) التي يجب مراعاتها واستخدامها كأساس في إعداد الكتب المدرسية أو الكتب المدرسية باللغة العربية، وهي المبادئ النفسية والثقافية، التعليمية، واللغوية.

١. تشمل المبادئ النفسية على: مادة أو مادة وفقًا لخصائص الطلاب واحتياجاتهم وقدراتهم. وتأليف المواد تعتبر الاختلافات الفردية (اهتمامات ودوافع وأهداف الطلاب الذين يتعلمون العربية). وتحديد المستوى أو مستوى الكفاءة والأداء المطلوب بوضوح، بما في ذلك المهارات اللغوية المستهدفة. وتحديد موقف المهارات اللغوية في إعداد المواد. وتجب أن تجتريج المواد مطالب أو احتياجات الطلاب، وتكون جذابة ووفقًا لقدرات الطلاب.<sup>16</sup>

٢. تشمل المبادئ الثقافية على: المادة هي تمثيل لقيمة الثقافة العربية والإسلامية. وتعطي المادة صورة عن حياة العرب الذين هم ملائمة (لم يتم إخطارهم). وتطور المادة التفكير وفقًا لقيمة الثقافة العربية والإسلامية. وتحفز المادة الطلاب على تعلم التعميق عن اللغة العربية. ويجب أن تكون المواد متوافقة مع تجربة الطالب.<sup>17</sup>

<sup>15</sup> Nur Laeli, Tesis: “Pengembangan Bahan Ajar Menulis Teks Cerpen Berbasis Pengalaman Untuk Siswa Kelas XI SMA”, (Banyumas: UMP, 2017), hlm: 18, Dilihat di repository ump.ac.id pukul 22.15.

<sup>16</sup> محمود كامل الناقة، رشدي أحمد طوعيمية، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٣)،

ص: ٣٧-٣٩.

<sup>17</sup> Ibid, hlm: 45-46.

٣. تشمل المبادئ التعليمية على: يجب أن يكون تدرج المحتوى ومنهجيته، بما في ذلك المهارات المقدمة، مستدامًا ومنطقيًا. توفر المادة فوائد أو قيمة عملية لحياة الطلاب. والمواد اللغوية (أصوات، المفردات، قواعد اللغة والمهارات اللغوية) تُعطى بالتناسب. واللغة المستخدمة واضحة ومباشرة ومختصرة وليست تفسيرات متعددة. وهذه المادة مجدية بالفعل لتدريسها وفقًا لبيئة التعلم الحالية. عملية التعلم موجهة نحو الكفاءة وتغيير في سلوك اللغة. وتتفق المواد مع الأهداف والأساليب ووسائل الإعلام والتقييم المصممة.<sup>١٨</sup>

٤. تشمل المبادئ اللغوية على: تحتوي المواد على اللغة العربية الفصحى، طبيعي وغير مصنوع. والمفردات المقدمة شائعة ودقيقة. وتقدم المواد اللغوية (النحو، والصرف، والبلاغة، وما إلى ذلك) بطريقة صحيحة ودقيقة ومناسبة. ومواد اللغة الكتاب والقياسية. وإذا قدمت في شكل صوتي، يجب الانتباه إلى التجويد والإجهاد والفصحة. واهتمام وظيفة اللغة كوسيلة الاتصال والتفاهم (النص والخطاب والمحادثة وما إلى ذلك).<sup>١٩</sup>

من النظرية أعلاه، يمكن استنتاج أن إعداد المواد التعليمية بما في ذلك مواد تدريس اللغة العربية لغير العرب، يجب عليهم الانتباه إلى عدة مبادئ بما في ذلك: المبادئ الاجتماعية والثقافية والنفسية واللغوية والتعليمية بخلاف مراعاة تناسق المواد التعليمية وأهميتها.

---

<sup>١٨</sup> محمود كامل الناقه، رشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٣)،

ص: ٥٧-٦٠.

<sup>١٩</sup>Ibid, hlm: 64-65.

## د. منهج البحث

منهج البحث عاما يعني الكيفية العلمية لحصول البيانات بأهداف و إفادة معين،  
لمساعدة استكمال هذا البحث، تستخدم الباحثة إلى المنهج، وهو :

### ١. نوع البحث

يستخدم نوع البحث في هذا البحث هو البحث المكتبي يعني البحث الذي  
بناء على بحث المطبوعات فيما تتعلق بالمسألة التي سوف تناقشها. وأما البيانات في هذا  
البحث المكتبي تحصل من خلال التنقيب والبحث عن الكتب و المفكرة، وغير ذلك  
التي متعلق بها، و توافق على حلّ المشكلات في هذا البحث.<sup>٢٠</sup>

### ٢. مصادر البحث

في تحصيل البيانات البحث، يستخدم الباحث بمصدرين وهو البيانات الأساسية  
و البيانات الثانوية.

أ. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي تحصل البيانات أي تجمع مباشرة في الميدان بالباحث أو  
الشخص الذي يفعلها. أو يسمى بالبيانات الأصلية أو البيانات الجديدة.

لأن نوع البحث الذي يستعمله بالبحث المكتبي، فالمقصود من مصادر البيانات  
الأساسية هي الكتاب المقرر "دروس اللغة العربية" الذي يستخدم في المعهد دار السلام  
كونتور الذي يقع في قرية ملارك فونوروكو. وأن هذا الكتاب ليس ينشر بوزارة الدينية  
الجمهورية الإندونيسية.

ب. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي تحصل البيانات أي تجمع بالشخص الذي يفعل بحثا من  
مصادر موجودة. وعادة أن يحصل هذا البحث من المكتبة او تقرير الباحث سابقا.

<sup>20</sup> Iqbal Hasan, Analisis Data Penelitian dan Statistik, (Jakarta : Bumi Aksara, 2004), hlm : 5.

أن المقصود من البيانات الثانوية هنا البيانات من ناحية تحليل المحتوى الكتاب "دروس اللغة العربية" الجزء الأول لإمام زركشي و إمام شباني.

### ٣. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الخطوة التي ترتبط في البحث، لأن الهدف الأول من البحث هو نيل البيانات. لذلك بدون معرفة طريقة جمع البيانات، لن تنال الباحثة على البيانات التي تفي بالمعيار المعين. وهي:

أ. التوثيق

التوثيق هو العملية لتطلب عن البيانات فيما يتعلق بالأشياء أو المتقَّب في شكل الملاحظات، و الكتاب، و الصحيفة، و المجلات، و غير ذلك.<sup>21</sup>

طريقة جمع البيانات بالتوثيق تستخدم في البحث المكتبي، لأن هذا البحث مصدر من الصحيفة، و الملاحظات، و الكتب، و غير ذلك الذي متعلقة بالبحث المكتبي.

تستخدم هذه الطريقة اتحادة المواد المتعلقة بالبحث الاستخدام، كالكتب التي توافق على العومل و إجراءات تطوير الكتاب الدراسية العربية.

### ٤. طريقة تحليل البيانات

تقرير التحليل البيانات تعتمد على نوع البيانات التي جمعها. لأن يستعمل نوع البحث بالبحث المكتبي. فالحصول البيانات عليها النصية، و نمط التحليل المستعمل هو التحليل غير الاحصائي. أما تحليل البيانات النصية وفقاً لمحتوياتها، و هذا النوع من

---

<sup>21</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendidikan Praktik*, (Yogyakarta: PT. Rineka Cipta, 2013), hlm : 274.

التحليل يسمى بتحليل المحتوى. وأيضا أنّ محتوى التحليل هو تقنية المستخدمة لاستنتاج  
بكيفية التعرّف الصفة المعيّنة للرسائل بشكل المنهج و الهدف.<sup>22</sup>

قال حضري ناواوي أن يستعمل تحليل المحتوى في البحث للكشف عن محتويات  
الكتاب وصفا للمؤلف و مجتمعه في وقت كتابة الكتاب. و في هذا التحليل تمكن الباحثة  
أن تحسب مقدار ظهور التصور المعين. وإعداد الجمل وفقا لنمط نفسه. و كيفية تقديم  
مواد التوضيح وغيرها. وإلى ذلك، بهذه الكيفية تمكن لمقارنة هذه الطريقة بين الكتاب و  
الكتوب الاخر في نفس المجال. على أساس الفرق في وقت الكتابة فيما يتعلق بقدرة  
الكتوب في تحقيق أهدافها كالمواد المقدمة إلى المجتمعات أو بعضها (المجتمعات)<sup>23</sup>. وفي  
تحليل المحتوى، وجب على تحليل البيانات تجرديّ و تعمل المقاربة هي مقارنة النظامي.

## ذ. هيكل البحث

لتسهيل كتابة بحث العلمي، فتستخدم الباحثة النظاميات التالي :  
الجزء الأول من هذا البحث العلمي هو صفحة الموضوع، و صفحة الموافقة، وملاحظة  
الخدمة، و صفحة التقرير، و صفحة الشعار، و صفحة الإهداء، والملخص، والتقديم، والفهرس،  
وقائمة اللوحة، وقائمة الصورة، وقائمة الملحقات. وما إلا ذلك، يتكون هذا البحث على  
خمسة أبواب وهي :

الباب الأول المقدمة، يتكون هذا الباب من خلفية البحث، وركائز البحث، وأهداف  
البحث، وأهمية البحث، والدراسات السابقة، والإطار النظري، ومنهج البحث، وهيكل  
البحث.

<sup>22</sup> Stefan Titscher, Metode Teks Analisis dan Wacana, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm : 97.

<sup>23</sup> Soejono dan Abdurrahman, Metodologi Penelitian Kualitatif suatu Pemikiran dan Penerapan, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 1999), hlm : 14.

أما الباب الثاني صورة عامة في كتاب "دروس اللغة العربية" الجزء الأول الذي يشتمل على تعريف الكتاب المدرسي، وظيفة وأغراض الكتاب، وسيرة المؤلف، وتقنيات كتابة الكتاب "دروس اللغة العربية" لإمام زركشي وإمام شباني.

والباب الثالث تقديم الكتاب "دروس اللغة العربية" الجزء الأول لإمام زركشي وإمام شباني على عناصر تطوير الكتب المدرسية العربية عند شمس الدين أشرفي يشتمل على تحليل تقديم الكتاب وفقا على عناصر تطوير الكتب المدرسية وهو محتوى الكتاب، دقة الحجم، هضم المواد، استخدام اللغة، تجليد الكتاب، اكتمال المكونات.

والباب الرابع تحليل مواد الكتاب "دروس اللغة العربية" الجزء الأول لإمام زركشي وإمام شباني على عناصر تطوير الكتاب المدرسي العربي يشتمل على التمهيد، وتحليل المواد الكتاب "دروس اللغة العربية" الجزء الأول.

ثم الباب الخامس الاختتام، تتكون من الخلاصة والإقتراحات. والجزء الأخير من هذا البحث العلمي تتكون من قائمة المراجع، و الملحقات، و السيرة الذاتية.