

الباب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على البحث السابق الذى قد شرحت الباحثة فتستنبط كما يلي:

١. تطبيق "الصباح العربي" في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر من

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري

أ) تطبق "الصباح العربي" قبل عملية التعليم أربعة أيام في الأسبوع خمسة

عشر لكل يوم.

ب) و هدف من تطبيق "الصباح العربي" هو المرافق الطلاب في تنمية

كفاءة اللغة للطلاب.

ت) الطريقة التي استخدام المرشد فيها هو الطريقة الحفر

ث) الكتاب الذي استخدام المرشد فيها هو الكتاب "التمرينات في اللغة

العربية جزء الأول تألف الإمام زركني و إمام شباني"

ج) التقويم في تعليم مهارة الكلام يقوم في كل المقابلة متبادلا و مناسبة

برقابة المرشد

٢. المزايا و النقائص في تطبيق "الصباح العربي" في تعليم مهارة الكلام لطلاب

الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري

أ. المزايا

(١) تطوير قدرة مهارات اللغة العربية للطلاب

(٢) تصبح طالب الأسهم بعد التخرج لمواصلة الكلية

(٣) وجود المرشد الانضباط و الماهر

(٤) يسهل على الطلاب قبول المواد لأن التعلم يتم خارج الفصل

ب. النقائص

(١) وقت قصير

(٢) نقص تشجيع الطلاب

ب. الإقتراحات

وبنتائج البحث التي قد يعمل الباحث في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٢ كديري, فسيعطي الباحث علي الإقتراحات كالتالي:

(١) لرئيس المدرسة

"الصباح العربي" مهم جدًا في مساعدة الطلاب على تحسين مهاراتهم اللغوية، ومن المأمول أن يدعموا دائمًا تطبيق "الصباح العربي" بحيث لا يزال هذا البرنامج مطبقًا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري.

(٢) لمرشد "الصباح العربي"

لجميع مرشد S "الصباح العربي" من أجل مناقشة وقت التنفيذ القصير نسبيًا بحيث يمكن مناقشته مرة أخرى إضافة وقت التنفيذ بحيث يمكن أن يكون التعلم بحد أقصى وفقًا لتوقعات وأهداف "الصباح العربي" نفسها، أي كمكان ومنشآت للطلاب في تطوير المهارات اللغوية.

(٣) لطلاب

من أجل زيادة الدافع من الداخل بحيث تكون أكثر تحمسًا لتعلم اللغة العربية ، بالنظر إلى أهمية المهارات اللغوية بأنفسهم.

(٤) للباحث القادم

من المأمول أن يتم استخدام هذه الدراسة كمصدر مرجعي للباحثين المستقبليين فيما يتعلق بتطبيق "الصباح العربي" في قدرات الطلاب على التعلم في الإنسان أو في مدرسة تسناوية ومن المتوقع أن تستخدم بحكمة.