

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي شئ مهم جدا في حياة الناس. يستعمل الناس اللغة لاتصال و يبالغ رأيه و فكرته. في مجتمع إندونيسيا "اللغة" وثيق كروشيته بنظام و أدب و عادات.^١

اللغة العربية هي إحدى من خصائص في منهج المدرسة الذي قد تعلم مند في المدرسة الابتدائية حتي المدرسة العالية. استعداد اللغة العربية لنيل كفاءة أولي اللغوية , التي يشمل فيها أربع مهارات و هي: مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. حتي يرجى كل الطلاب يستطيع أن يصل إلى المراجع العربية. و يرجى من أربع مهارات المذكورة يستطيع أن يغلب الطلاب جيدا.

^١ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan media Pembelajaran Bahasa Arab*,(yogyakarta: DIVA Press, ٢٠١٦), ٢٥.

من أربع المهارات التي يجيب على الطلاب لتغلبها, كانت مهارة الكلام هي أهم لتعليمه مقدما من الآخر. أكد أسف هرموان أن التعليم مهارة الكلام أهم من التعليم مهارة الكتابة, لأن الكلام هو أشد تدبر اللغة.^٢

مهارة الكلام هي قدرة الناس في قول الأصوات المفصل باللغة العربية أو الكلمات بالقواعد لتعبير فكرته كرأي, إرادة, أو شعور إلى المخطب.^٣

في العامة, أهداف من تعليم المهارة الكلام هو لخلق الطلاب الذي استطاع أن يكالم بجيد و فصحة. بل لتحقيقها طبعا يحتاج إلى عملية قصوى و دعم.

العولمة التي ما زال يتقدم يجبر علي الناس ليتكلم في القطاعات الحي. من ثم, يحتاج مهارة الكلام و تكون مهارة خاصة في التواصل. كل الطلاب الذين يربون أن تستعمروا دروسهم إلى خارج البلاد خصوصا إلى المدرس و الجامعة في العربي مثل الجامعة الأزهار بمصر. و هذا الشيء يحتاج علي قدرة مهارة الكلام. لأن لتواصل و تعلم هم يحتاجون علي قدرة مهارة الكلام صحيحا. بالإضافة إلي ذلك, حتي تتمكن المرء من القيام بأعمل تجارية مع دول أخرى,

^٢ Muhammad Subhan, "Efektivitas Penggunaan Pendekatan Mubasyarah dalam Mengatasi Rendahnya Maharoh Kalam dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X di MAN Yogyakarta III" (Tesis MA, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, ٢٠١٥), ١-٢.

^٣ Siti Jubaidah, "Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Maharatul Kalam dengan Media Komik di Madrasah Aliyah nasruddin Dampit", *Jurnal Pendidikan Islam*, ٢ (Desember, ٢٠١٤), ٢٤٥.

يحتاج شخص الأعمل إلي هذه المهارات اللغوية . بالنسبة للطلاب الذين لديهم طموحات كرجال أعمال دوليين, عليهم أيضا امتلاك هذه المهارة كأداة اتصال.

لذلك من أجل الوصول ألي هذه الاتجاه, يجب علي الطلاب أولا إتقان معرفة المعلم بشكل جيد. حيث خلال هذه القدرة سوف يظهر الطلاب قدراتهم في التحدث . لكن في الواقع يجد الطالب العادي صعوبة في صقل مهاراته اللغوية لأنه لا يوجد منهج جيدا و استر تيجية من المعلم الذي يدرس الموضوع. لذلك يجب أن يكون المعلمون أذكيا جدا للعشور علي برنامج إضافية مناسبة للطلاب, أحدهما هو إنشاءالدرس إضافية.

كما نعلم في عملية تعليم اللغة المعروفة باسم اكتساب اللغة الاستحواذ هو إتقان اللغة الثانية بشكل طبيعي من خلال العقل الباطن من خلال التواصل المباشر مع الاشخاص الأخرين الذين يستخدمون اللغة, في حين أن التعلم هو عملية إتفاق اللغة و خاصة قواعد اللقواعد, بشكل واعي نتيجة للتعلم من قبل المعلم أو كنتيجة لتعلم المستقل^٤.

^٤ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠٠٥), ١٦٤.

الصباح العربي هو منهج الدرس الإضافي الخاص لصفوف الرائد أي البرامج الديني. بهدف دعم تعليم اللغة العربية في الفصل. معتبرا أن الصفوف الدينية هي في الواقع المواد أكثر استخداما باللغة العربية مثل العلم البلاغة. أن تطبيق الصباح العربي يعمل في الخارج حصة اللغة العربية ويتم أجزاءه في خارج الفصل . أقام هذا المنهج الصباح العربي عام ٢٠١٣ من قبل رئيس المنهج الديني و توافق الآراء من جميع المعلمين و علي الأطراف الوثيق. وفقا للمصطلح أو اسمه يطبق الصباح العربي في الصباح قبل الدخول الفصول.

إن الصباح العربي جاذبة قدر الإمكان بهدف تمكين الطلاب من الحصول بسهولة علي المواد التي تعليمها خاصة في تعليم مهارة الكلام. °

يعمل هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري, تم اختيار هذا الموقع بناء على دراسة متأنية للباحثين الذين يعتبرون هذه المدرسة واحدة من أفضل المدارس في منطقة كديري.

تذكر الكلام هو جزء مهم من تعلم اللغة العربية ألى جانب قواعد و الجوانب الأخرى. خاصة عندما يتخرج الطلاب و يستمرون في التعليم العالي من خلال أخذ اللغة العربية كمجال دراسي لهم, كجانب سيظهر أولا, تكون

°Hasil Wawancara dengan Bpk Nur Rokhman selaku pengampu program shobahul araby di MAN ٢ Kab. Kediri.

قدرة الكلام مهمة جدا للطالب. مع اختيار هذه البرامج التعليمية الإضافية, من المتوقع أن يتم تحسين قدرة الطلاب على الكلام أو أن يكونوا ماهرين و ان من المتوقع أن تكون نتائج التعلم أكثر وضوحا و أكثر إثارة للاهتمام, و يمكن أن يكون الطلاب محفزين. لذلك, و بناء علي الوصف الوارد أعلاه , يهتم الباحث بإجراء بحث بموضوع " تطبق "الصباح العربي في تعليم مهارة الكلام لطلاب صف العاشر الديني من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فورواسري, كديري". وتم إجراء هذا البحث فقط على قدرات الطلاب في الكلام ولذلك بنسبة للمستقبل, يوصى بشدة إجراء أبحاث حول العديد من الجوانب الأخرى التي تدعم تطوير تعلم اللغة للطلاب.

ب. ركائز البحث

١. كيف تطبق الصباح العربي في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل

العاشر (الدينية) من المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ فوروا

أسري , كيديري؟

٢. ما المزايا و النقائص في تطبيق الصباح العربي في تعليم مهارة

الكلام لطلاب الفصل العاشر (الدينية) من المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٢ فوروا أسري كيديري؟

ج. أهداف البحث

وفقاً لصياغة المشكلة أعلاه ، تتمثل الأهداف الأساسية لهذا البحث في:

١. لمعرفة تطبيق "الصباح العربي" في التعلم مهارة كلام لطلاب الصف

العاشر (الدينية) المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢, كيديري.

٢. لمعرفة الزيادة و نقائص تطبيق الصباح العربي في تعليم مهارة الكلام

لطلاب صف العاشر (الدينية) المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

كيديري

د. أهمية البحث

تتمثل فائدة هذه البحث وفائدته فيما يلي:

١. من الناحية العملية

كانت أهمية هذا البحث من الناحية العمل هي:

أ. الحصول على مدخلات للمؤسسات و ممارسي التعليم الجيد.

ب. كالمواد المرجعية للمعلمين ومدير التعليم في التطوير برامج التعليم في المدارس.

ج. تصبح مرجعا لتطوير تعليم العلوم و الباحث.

٢. من الناحية النظرية

كانت أهمية هذا البحث من الناحية النظرية هي: التبرع بأفكار

في مؤسسات التعليم الإسلامية من أجل محاولة ترقية جودة التعليم اللغة

العربية من خلال تطبيق الصباح العربي.

٥. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي بحث للباحثين عن نتائج الدراسات السابقة

المختلفة ذات الصلة أو ذات الصلة لتركيز المشاكل التي تم فحصها. يعتبر هذا

البحث مهمًا لتجنب السرقة الأدبية أو تكرار مواضيع الأطروحة

الموجودة.^٦ لذلك ، لتجنب تكرار نفس البحث ، أجرت الباحثة مراجعة أدبية

على أوراق عدة ، سواء في شكل كتب أو أطروحات أو باحثين وجدوا العديد

^٦ Nur Faizah, "Implementasi Pendekatan Imla' untuk Peningkatkan Keaktifan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII A MTs Negeri Seyegan" (Skripsi Sarjana, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, ٢٠١٤), ٩.

من الأوراق التي ترتبط بشكل مباشر أو غير مباشر بالمشاكل التي أثارها الباحث. الأوراق هي:

١. محمد يحيى زكريا في البحث العلمي المكتوبة في عام ٢٠١٥ بجامعة علاء الدين ماكاسار بالموضوع "فعالية استخدام طريقة سوسيدراما في ترقية قدرة مهارة الكلام باللغة العربية للطلاب في الفصل الحادي عشر مؤسسة القرآن الكريم (YPIQ) المزاحورة ماكاسار "فعالية استخدام الإللكترونية طرق سوسيدراما من أجل ترقية قدرة الكلام عن طريق استخدام البحث الإجرائي الفصول الدراسية (PTK)^٧. وأظهرت النتائج أنه في الدورة الأولى والدورة الثانية تم ترقية نتائج التعلم لمجموعة أروضة الأطفال المائدة برايا, بونتورامبا, جنفونطا. ويمكن رؤية الزيادة في نتائج التعلم بعد تطبيقها من خلال استخدام الوسائط المرئية من متوسط القيمة ٦٤ في الدورة الأولى. ٤٣ ونتائج التعلم للطلاب زادت في الدورة الثانية ، وهي متوسط القيمة التي وصلت إلى ٧٧,٥٧ ، مما يعني زيادة في متوسط مخرجات التعلم ١٣,١٤ ،

^٧ Muhammad Yahya Zakariah, "Efektifitas Penggunaan Pendekatan Sosiodrama dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Peserta Didik Kelas XI Madrasah Aliyah Yayasan Pendidikan Ilmu Al-Quran (YPIQ) Al-Muzahwirah Makassar" (Skripsi Sarjana, UIN Alauddin, Makassar, ٢٠١٥).

والتي نفذت في دورتين مع ستة اجتماعات وكل اجتماع واحد أجرى اختبارًا التقييم.

تعلم اكتمال الطلاب في ا لمجموعة أ روضة الأطفال المائدة برايا, بونتورامبا, جنفونطا. في مقاطعة كانت النسبة المئوية لاكتمال الصف ٣٩,١٣٪ ، أي ٩ طلاب من ٢٣ ضمن الفئة الكاملة و ٦٠,٨٧٪ أو ١٤ طالبًا من ٢٣ مدرجًا في لم تكتمل الفئة في الدورة الثانية وكانت نسبة اكتمالها في الفصل ٧٨,٢٦٪ ، أي ١٨ طالبًا من ٢٣ مدرجين في الفئة الكاملة و ٢١,٧٤٪ أو ٥ طلاب من ٢٣ مدرجين في فئة غير كاملة. وهذا يعني أن قيمة اكتمال الدرجة قد زادت بنسبة ٣٩,١٣٪ من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية.

بالإضافة إلى ذلك، من خلال التعلم باستخدام الوسائط المرئية، زاد وجود الطلاب، ونشاط الطلاب الذي يتضمن الاهتمام بالدروس، والقيام بالمهام بشكل مستقل. في حين أن أنشطة الطلاب في شكل القيام بأنشطة أخرى خارج عملية التعلم قد انخفضت، لذلك فإن الطلاب الذين يطلبون المساعدة أثناء العمل في المهام الدراسية يعانون أيضًا من انخفاض.

٢. مكرمة بالموضوع "تطوير مهارة الكلام من خلال بثة اللغة في المدرسة

الدينية بمعهد الإسلامية الحكمة ٢ بيندا, برييس العام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧^٨ حصول من هذا بحث العلمى هو: التنمية المهارة

الكلام في في المدرسة الدينية بمعهد الإسلامية الحكمة ٢

الكائنات فعل مع نشاط لغوي العرب فيه، جيد يومي ولا أسبوعيا بالطبع

مع تعاون و موافق كلهم الحزب خير من مدرسة ولا من الحزب رعاة.

بسبب العوامل الداعمة، في تنمية المهارة في المدرسة الدينية بمعهد

الإسلامية الحكمة ٢ أيضا أيد مع المرافق التيهي بمافيه الكفاية. لذلك

ليكون قوة تاريخك إلى طالب لذلك التعليم ليكون أكثر الحياة.

هدف لقد خلق البيئة اللغوية في في المدرسة الدينية بمعهد

الإسلامية الحكمة ٢ هو أن الطلاب علبة تطوير القدرة تكلم. لأن

يعتبر البئة كثيرا تؤثر تقدم القدرة الطلاب. حي هذه اللغة في المدرسة

الدينية بمعهد الإسلامية الحكمة ٢ أيضا كان استخدامها مع كذلك، بين

المناطق أو حي هذا هو هي: البيئة تحدث الى مثل فئة،

^٨ Mukaromah, " *pengembangan maharah kalam melalui bi'ah lughowiyah di madarasah aliyah program keagamaan (MAK) pondok pesantren al hikmah ٢ benda brebes tahun pelajaran ٢٠١٦/٢٠١٧*, (skripsi sarjana, IAIN purwokerto, ٢٠١٦).

عنبر، وحديقة. حي انظر و أسمعك لك مثل: المعمل و تحريك
الطبقة. بئة انظر و اسمع مثل مكتبة ومجلات الجدار.

٣. ديفي كما وارني البحث العلمى بموضوع

"تطبيق تعلم مهارة الكلام باستخدام طريقة مباشر: دراسة حالة في أبو
بكر يوغياكارتا مدرسة الثانوية تكنولوجيا المعلومات عام الدراسة
٢٠١٤/٢٠١٥ " بعد فعل بحث بالموضوع الباحث علبة عقد أن

تطبيق تعلم اللغة العربية

لاستخدامها طريقة مباشرة سابقا تناسب مع تطبيقه في الصف، وسوف
لكن ظروف الطلاب غير المتجانسين و تحديد وقت علم جعل حضور
غير ممتاز. لكن رغم أن لذلك،

التعلم مع لاستخدامها طريقة مباشرة لتظهر نتائج مرضية ضد القدرة
المهارة الكلام خير من وجيه المنهجية ولا التقييم.^٩

تشابه الأطروحات الثلاثة مع بحث الباحثين الحاليين، أي

حول تعلم مهارة الكلام. في الواقع، هناك العديد من الدراسات أعلاه

^٩ Devi tamawarni, "Penerapan Pembelajaran Maharah Kalam Dengan Menggunakan Metode Langsung: Studi Kasus Di SMA IT Abu Bakar Yogyakarta Tahun ٢٠١٤/٢٠١٥" (skripsi sarjana, UIN Sunan kalijaga, ٢٠١٦).

التي لها أهداف مشتركة في أبحاثها، والتي تهدف إلى تحسين مهارات اللغة للطلاب، باستثناء وجود اختلافات في الجوانب معينة، مثل استخدام طريقة. في هذه الدراسة، تكون جوانب مهارات الطلاب اللغوية التي سيتم تحسينها تتعلق بجوانب مهارات التحدث أو يشار إليها عادة باسم مهارة الكلام. شيء آخر يميز هذا البحث عن الأبحاث السابقة هو موضوع البحث وبرامج التعليم المستخدمة. موضوع البحث في هذا البحث هو منهج الدرس إضافي "الصباح العربي" في تعليم المهارة الكلام طلاب طلاب الصف العاشر (الدينية) مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كيديري