

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

إنّ اللغة ظاهرة إجتماعية لا تخلو عن حياة الإنسان الذي يكون مخلوقا إجتماعيا. وقد تعلّم الإنسان اللغة تعلّما طبيعيا منذ كونه في الأرض.¹ وتكون اللغة أغراض الحياة لدى الإنسان. وتؤثر العوامل على اللغة بالإضافة إلى اللغة الأجنبية. إنّ العامل الخارجي عند عملية التعليم هو مثل البيئة والمعايشة المؤثرة على اكتساب اللغة الأجنبية. وأمّا العامل الداخلي عند عملية التعليم هو أثر اللغة الأم أو اللغة الأجنبية.² وعلى هذا فلا بدّ على المعلم أن يكون نشطا ويستخدم طريقة التعليم الجديدة والجذابة عند عملية التعليم.

والمفردات هي من عناصر اللغة التي لا بدّ على الطلاب أن يفهمها فهما ظاهرا فضلا عن مفردات اللغة العربية. إن اختيار المفردات أمر مهمّ لتعبير المعاني الإرادة. كلما زاد المفردات لدينا فزاد احتمال أن نكون ماهرا لاستعمال اللغة.³ ويحتاج فهم اللغة إلى التطوير وترقية الكفاءة اللغوية لدى كل من يريد أن يكون ماهرا في اللغة.⁴

يتعلّم الطلاب اللغة العربية بمدارسهم في مرحلة ابتدائية حتى جامعية. والمعلم له دور مهم عند عملية التعليم نحو فهمه وابتكاره وإتقانه في استخدام

¹ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 30.

² Abdul Wahab Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Malang Press, 2009), 18.

³ Henry Guntur Tarigan, Pengajaran Kosakata, (Bandung: Angkasa, 2011), hal 2.

⁴ Imam Asrori, Strategi Belajar Bahasa Arab: Teori dan Praktik, (Malang: Misykat, 2014), hal 84.

وسائل التعليم الحديثة عند عملية تعليم اللغة العربية. ونجاح عملية التعليم لا يخلو عن دور الوسائل التعليمية. وسائل التعليم جهاز نافع لدى الطلاب والمعلم عند عملية التعليم والتعلم. وسوف يسهل على الطلاب فهم المواد الدراسية التي يعلّمها المعلّم بوجود الوسائل التعليمية حتى تكون عملية التعليم فعّالة.^٥

في الحقيقة أن بعض المعلم لا يستخدم وسائل التعليم التي تكون عنصرا دافعا عند عملية التعليم، مع أنّ المعلم المبدع يمكن أن يستفيد البيئة كوسيلة تعليمية حيث يكون الطلاب موضوع الوسائل التعليمية.^٦ وعلى هذا فإنّ عملية التعليم تكون جذابة وكان الطلاب يفهم فيما يشرح المعلم.

كانت المدرسة الابتدائية الفتح باداس هي إحدى المدرسة الابتدائية في قرية باداس كديري. المدرسة الابتدائية الفتح لها ميزة مقارنة من المدارس الأخرى في باداس. توجد في المدرسة الابتدائية الفتح مادة إضافية التي مقارنة من المدارس الأخرى منها النحو والصرف والإملاء والمبادي الفقه.

تجد الباحثة الحقائق في الميدان حيث كان المعلم لم يقدر على أن يستفيد استفادا كاملا من الوسائل التعليمية التي تستطيع لتجذب رغبة الطلاب عند عميلة تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الفتح باداس كيديري، فضلا عن عملية فهم المفردات.^٧

وعلى هذا فرغبت الباحثة في أن تعرف استراتيجية تعليم المفردات العربية الفعّالة حتى ترقى قدرة الطلاب على فهم المفردات. وتعليم اللغة الأجنبية لا تخلو عن المفردات، حيث كانت المفردات عنصرا هاما عند عملية

⁵ Dina Indriana, *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*, (Jogjakarta: Diva Press, 2011), hal 15.

⁶ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran*, hal 20.

⁷ Observasi di MI Al Fatah Badas Kediri

تعلّم اللغة. والمفردات لها دور هامّ لتحقيق نجاح الطلاب وترقية قدرة لغته مع أن يوجد اختلاف الرأي عن معاني لغة ما.^٨

وعلى كلّ هذا فإنّ الباحثة جهّزت آلة ثلاثة أبعاد كوسيلة تعليمية نحو بلاستيسين *plasticine* عند عملية تعليم المفردات العربية. اختارت الباحثة بلاستيسين *plasticine* لأنّ هي أحد من وسائل التعليم للأطفال سهولة الحصول عليها. ويمكن المعلم أن يجعل موادها بنفس. وبلاستيسين *plasticine* هي الآلة التي يعلب بها الطلاب في الفصل، وهي تتيح الخبرة الممتعة والأنشطة الرائعة لدى الأطفال. والطلاب الذين يتعلّمون تعلّما عبر بلاستيسين *plasticine* له قدرة عالية وكفاءة مرقية فضلا عن الطلاب الذين لا يستخدمونها.^٩

تشكل المفردات كموضع مرجو معيّن عبر جهاز بلاستيسين *plasticine* نحو تشكيل أدوات المدرسة عبر بلاستيسين *plasticine* عند عملية تعليم المفردات العربية بموضع أدوات المدرسة. ولذلك بعد يشكل الطلاب أدوات بموضع المناسب، يمكن أن تجعلوا زينة في فصولهم.

وعلى هذا فإنّ الطلاب يرغبون في أن يتعلّم اللغة العربية. ويسهل عليهم حفظ المفردات وذكرها عبر هذه الوسيلة التعليمية.

بالنسبة إلى خلفية البحث المذكورة فإنّ الباحثة ترغب في أن تبحث البحث العلمي تحت الموضوع "فعالية استخدام وسيلة بلاستيسين *Plasticine* في ترقية استيعاب المفردات لطلاب الفصل الرابع من المدرسة الابتدائية الفتاح باداس كديري السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨".

⁸Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hal 60.

⁹Dynna Wahyu Puspita Sari, "Pengaruh Bermain Plastisin Terhadap Kreativitas Anak", *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan*, 3 (Desember, 2013), V: 2, hal 219.

ب- ركائز البحث

بالنسبة إلى خلفية البحث المذكورة تقدم الباحثة الركائز البحث عن
فعالية وسيلة بلاستيسين *Plasticine* لترقية فهم المفردات للطلاب الفصل
الرابع في المدرسة الابتدائية الفتح باداس كيديري وتحررها كما يلي:

١. كيف تطبيق وسيلة بلاستيسين *plasticine* في ترقية
استيعاب المفردات لطلاب الفصل الرابع من المدرسة الابتدائية
الفتح باداس كيديري؟

٢. كيف فعالية استخدام وسيلة بلاستيسين *plasticine* في
ترقية استيعاب المفردات لطلاب الفصل الرابع من المدرسة
الابتدائية الفتح باداس كيديري؟

ج- أهداف البحث

أما أهداف هذا البحث العلمي كما يلي:

١. لمعرفة تطبيق وسيلة بلاستيسين *plasticine* في ترقية استيعاب
المفردات لطلاب الفصل الرابع من المدرسة الابتدائية الفتح
باداس كيديري.

٢. لمعرفة فعالية استخدام وسيلة بلاستيسين *plasticine* في ترقية
استيعاب المفردات لطلاب الفصل الرابع من المدرسة الابتدائية
الفتح باداس كيديري.

د- أهمية البحث

يتكون هذا البحث من مهمتين فهما كما يلي:

١. نظريا

ترجى أن تكون نتائج هذا البحث لترفية استيعاب
المفردات باستخدام وسائل التعليم بلاستيسين *plasticine* لطلاب
الفصل الرابع من المدرسة الابتدائية الفتح بداس كديري و سهولة
المعلم والتلاميذ بأسلوب الجديدة في تعليم المفردات.

٢. عمليا

أ) للباحثة : يرجى هذا البحث يعطى خبرة نافعة للباحثة في
التعليم اللغة العربية.

ب) للطلاب: يرجى هذا البحث يعطى منفعة للطلاب أن
يسهلوا في تعليم المفردات ويحفظوها ويفهموها فهما جيّدا
ويستطيعوا أن يجيبوا السؤال بإجابة صحيحة.

ج) للمعلم : يرجى هذا البحث لزيادة الأفكار والإبداعية للمعلم
في تعليم المفردات بوسائل التعليمية الجديدة.

هـ - تحديد البحث

تحدد دائرة هذا البحث كما يلي:

١. الحدود الموضوعية

هذا البحث متعلق على ترقية استيعاب المفردات من الجميع
الطلاب الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الفتح بداس كديري
٢. الحدود المكانية

في هذا البحث حددت الباحثة مكان البحث في المدرسة
الابتدائية الفتح بداس كديري في الفصل الرابع.

٣. الحدود الزمانية

حددت الباحثة زمان البحث في السنة الدراسية ٢٠١٧-
٢٠١٨ في المستوى الثاني من شهر أبريل حتى مايو ٢٠١٨.

و- افتراض البحث

افتراض البحث في هذه البحث كما يلي:

١. مفترض البديل (*Ha (Hypotesis Alternative)*)

أن هناك موجود فعالية استخدام وسيلة بلاستيسين *Plasticine* لترقية استيعاب المفردات لطلاب الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الفتح باداس كديري السنة الدراسية

٢٠١٧-٢٠١٨

٢. مفترض الصفر (*Ho (Hypotesis Null)*)

أن هناك غير موجود فعالية استخدام وسيلة بلاستيسين *Plasticine* لترقية استيعاب المفردات لطلاب الفصل الرابع من المدرسة الابتدائية الفتح باداس كديري السنة الدراسية

٢٠١٧-٢٠١٨

ز- الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي إطار النظري التي يعتبر الإطار السديد بالمسألة البحث، وكما يلي الإنتاج الدراسات السابقة التي متعلق باستخدام الوسيلة وسيلة بلاستيسين *Plasticine* في ترقية الاستيعاب المفردات.

١. إيكارزكا رحمواتي، تطوير أسلوب تعليم المفردات بالأغنية بوسيلة

القرص المدمج لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية علواك

كرطوسونو عانجوك ٢٠١٦.

فعالية بطريقة البحث التجريبي في الصف الثامن "أ" في

المدرسة الإسلامية الحكومية علواك كرتوسونو عانجوك.

واستخدمت الباحثة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي والاستبانة لقياس النجاح أما نتيجة من الاختبار والاستبانة فيما يلي: معدلة نتيجة الكفاءة من أسلوب تعليم المفردات بالأغنياء بوسيلة القرص المدمج لتلاميذ يبلغ ٢٠. ٦١ % ويصير ٨٩.٨٣ % فدرجة ترقيتها ٢٨،٥٤ %.

٢. ستي ملازمة، تطبيق الأناشيد لتنمية التلاميذ في استخدام المفردات (بحث تجريبي في المدرسة المعارف الابتدائية الإسلامية سنجاساري مالانج): قسم تعليم اللغة العربية، كلية العلوم الإنسانية والثقافة، جامعة مولانا مالك إبراهيم ٢٠١٢ م)
أن عدد نتائج الاختبار القبلي من مجموعة الضابطة = ٢١٣٥ بالوسط ٦١ وأما نتائج الإختبار القبلي من مجموعة التجربة = ٢٠٥٠ بالوسط ٨،٤٨١٤٣. وبعد إجراء الاختبار البعدي كانت نتائج مجموعة الضابطة ١٨٣٥ بالوسط ٥٢،٢٨٥٧١ وصارت نتائج مجموعة التجربة = ٢٤٦٥ بالوسط = ٧٠،٤٦٨٥٧. وهذه تدل على أن هناك تأثيرا واضحا بعد استخدام الأناشيد في مجموعة التجربة، وذلك لأن نتائج الاختبار البعدي في مجموعة التحربة أكبر من نتائج الاختبار البعدي في مجموعة الضابطة.

٣. جيجيف عبد العزيز، فعالية استخدام وسيلة السمعية والبصرية المستندة على الفلاش في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية (دراسة شبه التجريبية على تلاميذ الصف العاشر في المدرسة العالية "فسوندان ٢" باندونج السنة الدراسة ٢٠١٢/٢٠١٣)

أن نتائج البحث يعنى قيمة المتوسط في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية هي ٥٤ وفي الاختبار البعدي هي ٨٧. وترقية قيمة التلاميذ هي ٣٤. بل إنما قيمة المتوسط في الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة هي ٥٣ وفي الاختبار البعدي هي ٧٧. وترقية قيمة التلاميذ هي ٢٣. وترقية قيمة التلاميذ في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية في المجموعة التجريبية أكثر بنسبة الترقية القيمة في المجموعة الضابطة.

٤. ستي خديجة بكالوريوس، استخدام ألعاب الشعم (بلاستيسين Plasticine) كوسيلة التعليم في مادة الشكل جزيئات لترقية نتائج تعلم الطلاب (تقرير ابتكار التعلم الكيميائي في المدرسة المتوسطة الحكومية "انترنت الكوثر" سوكابومي السنة الدراسية ٢٠١٤/٢٠١٥).

أن النتائج البحث محصورة من نتائج التحليل الاستبيان. وجد أن معظم الطلاب يرغبون في أن يتعلم شكل الجزيئ باستخدام بلاستيسين (٩٢.٦)، سهل فهم المادة (٧٩.٦)، ينشط الطلاب في عملية التعليم (٧٧.٨). يمكن استخدام وسيلة بلاستيسين كبديل لوسائل التعليم الكيميائية لترقية نتائج تعلم الطلاب. استخدام وسيلة بلاستيسين تستطيع أن تتيح الخبرة الممتعة وسهولة الفهم في عملية التعليم الشكل الجزيئ.

من ثلاث الدراسات السابقة لا يوجد منها متشابه تماما في هذا الموضوع، ثم البحث عن الفعالية استخدام وسيلة بلاستيسين Plasticine في ترقية استيعاب المفردات لطلاب الفصل الرابع من المدرسة الابتدائية الفتح باداس كديري الذى يعمل في هذا البحث.

اللوحة ١.١

الرقم	المؤلف	موضوع البحث	التساوي	الفرق	أصيل البحث
١	إيكا رزكا رحمواني (٢٠١٦)	تطوير أسلوب تعليم المفردات بالأغنية بوسيلة القرص المدمج لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية علواك كرطوسونو عانجوك	التساوي عن استيعاب المفردات	المتغير X ومكان البحث مختلف	الفرق بين الدراسات السابقة و هذا البحث هو يقع في الموضوع والموضع. يعني فعالية وسيلة بلاستيسين
٢	ستي ملازمة (٢٠١٢)	تطبيق الأناشيد لتنمية التلاميذ في استخدام المفردات (بحث تجريبي في المدرسة المعارف الإبتدائية الإسلامية سنجاساري مالانج) " :قسم تعليم اللغة العربية،	التساوي عن استيعاب المفردات	المتغير X ومكان البحث مختلف	Plasticine في ترقية استيعاب المفردات للطلاب الفصل الرابع بالمدرسة الإبتدائية الفتاح باداس كديري

			كلية العلوم الإنسانية والثقافة، جامعة مولانا مالك إبراهيم		
	المتغير X ومكان البحث مختلف	التساوي عن استيعاب المفردات	فعالية استخدام وسيلة السمعية والبصرية المستندة على الفلش في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية (دراسة شبه التجريبية على تلاميذ الصف العاشر في المدرسة العالية "فسوندان ٢" باندونج	جيجيف عبد العزیز	٣
	المتغير Y ومكان البحث مختلف	التساوي عن وسيلة (بلاستيسين (Plasticine	استخدام ألعاب الشعم (بلاستيسين (Plasticine كوسيلة التعليم	ستي خديجة	٤

			في مادة الشكل جزيئات لترقية نتائج تعلم الطلاب (تقرير ابتكار التعلم الكيميائي في المدرسة المتوسطة الحكومية "انتيرنات الكوثر" سوكابومي السنة الدراسة)		
--	--	--	---	--	--

