

الباب السادس

الخاتمة

أ- الخلاصة

ويستند إلى تقديم نتيجة البحث يقتصر على أن :

١- ليوافق المادة و هدف التعليم الذان يريدان أن يبلغا. ففي تطبيق

وسائل عصا الرقم (Stick Figure) يصوّر المعلّم المادة في السبورة

بوسائلها. ويأمر الطلاب أن يكرّروا المفردات بعدد ثلاث مرات،

وبعد ذلك يسمح المفردات و يدلّ أحد منهم ليحيبوا المفردات في

تلك الصورة.

٢- تأثير تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب مفردات الطلاب في الفصل

السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية خير الإيمان كيفونج يرشد على

أنّ درجة الأهميّة بقدر ٠,٠٠٠,٠ أقلّ من الأهمّة ٠,٠٥ (٠,٠٥ > ٠,٠٠٠)

فالفرضية (Ha) في هذا البحث مقبول. ويعني على أنّ متغيّر

استخدام وسائل عصا الرقم (stick figure) يتأثّر في استيعاب

مفردات الطلاب، ويوجد التأثير الأهمّية بين القدرة في استيعاب مفردات اللغة العربية قبل استخدامها وبعده للطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية كيفونج.

ب- الإقتراحات

ويستند إلى نتيجة البحث والخلاصة التي تفصّل الآتى فيعطي الإقتراحات

كما يلي :

١- للطلاب

لكي يجتهدون الطلاب كثيرا في التعليم والأفضل في حفظ المفردات والتعلّم المادة التي تعطيها المدرسة أو من مصدر التعلّم الآخر كمثل الإنترنت ، الكتب وغيرها. حتى نتيجة التعلّم تبلغ كثيرا.

٢- لمعلّم دراسة اللغة العربية

ويرجى للمعلّم أن يستمرّ وسائل عصا الرقم (*stick figure*) و يستطيع

أن يتفاوتها في عمليّة تعليم اللغة العربية في تعارف المفردات.

٣- للمدرسة

ويرجى للمدرسة تعطي الوسائل و تدفع تطوير وسائل التعليم لأنّ

تهتمّ و تفيدها في عمليّة التعليم لأنّ تستطيع أن تساعد الطلاب في قبول

مادة التعلم التي ترسله المعلم.

٤ - للباحثة القادمة

وهذا البحث يستطيع أن يستخدمها الباحثة القادمة و كمادة المرجع

لتستمرّ البحث. لأنّ ذلك لكي عملية التعليم في الفترة القادمة أكثر

ابتكارا و التطوير توافق على تقدّم الزمان أكثر الحديث.