

الباب الثالث

منهج البحث

أ- المقارنة و نوع البحث

١- مقارنة البحث

أحد من الناحية المهمة في عملية بحث التعليم تجد مقارنة البحث. ويستخدمها مقارنة الكمي وهي البحث الذي يؤسس على الفلسفة الوضعي الذس يستخدم لبحث السكاني و العينة المعينة، و جمع البيانات تستخدم اداة البحث، و تحليل البيانات و الفرضية التي قد ثبتت.^١ والهدف من مقارنة الكمي لتجربة النظري، بناء الحقيقة، و إرشاد العلاقة بين التغير، إعطاء تعريف الإحصائية، و يقيم و يتنبأ نتيجهها.^٢ وهي يهتم أن يوجد المتغيرات كموضع البحث و يعرف المتغيرات في صورة كل إدارتها.^٣

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1992), 14.

² Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), 10.

³ Ibid., 15.

٢- نوع البحث

وهذا البحث بحث التجربة الزائفة *eksperimen semu*. و هي أحد من صورة خطة التجربة التي تقصد لتعبر الإتصال من السباب و المسبب بطريقة إشتراك فرقة السلطة بجانب فرقة التجربة.^٤ وهي تستخدم لتجرب العرض و هو تأثير وسائل عصاالرقم (*Stick Figure*) في ترقية إنجاز مفردات الطلاب في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية خير الإيمان كيفونج. و هذا البحث بحث التجربة بطريقة الكمي. وهي الطريقة العلمية لتنال البيانات بالهدف و الإفادة المعينة.^٥

يستخدم تصميم البحث و هو طريقة التجربة. وهي الطريقة التي تستخدم لتبحث عن تأثير المعاملة المعينة إلى الآخر بالحال الكابح. وأما التجربة التي تستخدم *pre-eksperimenal designs* . و يسمى بها لأن لم يصبح التجربة الجيدة لأنها ما تزال أن يكون المتغير الخارج

⁴ Moh Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: CV Bintang Sejahtera, 2016), 92.

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif.....*, 157.

الذي يتبع أن يثير إلى صورة المتغير التابع. وهذا التخطيط يفيد أن ينال الإعلام الأول للسؤال الذي يوجد في البحث. و تكون صورة *pre-eksperimental designs* ثلاثة أنواع، و لكن يستخدم الباحث

⁷.One-Group Pretest-Posttest Design

و في التجربة القبليّ (pre test) لم يعطي الطلاب العملية بوسائل عصا الرقم (stick figure) ، ولكن في التجربة البعديّ (post test) قد نالها. في الأول يعمل الباحث التجربة القبليّ (pre test) بإعطاء المادة التي قد تعلموا. و يستمرّ الباحث أن يعمل التجربة البعديّ (post test) بإعطاء وسائل عصا الرقم (stick figure) إلى الطلاب.

و بعد إعطاء الجهاز إلى الطلاب، فيستطيع أن يعرف الفرق في استيعاب الطلاب قبل العملية وسائل عصا الرقم (stick figure) أو بعدها. و يستطيع أن يعرف التأثير من وسائل عصا الرقم (stick figure) إلى استيعاب المفردات أيضا.

الجدول ٣,١

تخطيط البحث

⁶ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2007), 122.

التجربة القبليّ (<i>pre test</i>)	المتغير (Variabel)	التجربة البعديّ (<i>post test</i>)
O1	X	O2

البيان :

O1 : درجة *opretest* (قبل إعطاء العملية)

X : المتغير الحرة أو العملية بوسائل عصا الرقم (*Stick Figure*)

O2 : درجة *posttes* (بعد إعطاء العملية)

ب- مكان البحث

مكان البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية خير الإيمان بيسوو، كيفونج، التي تقع في قرية سومبيرجو، بيسوو، كيفونج كديري. و المجتمع في هذا البحث جميع الطلاب في الفصل السابع بمدرسة الإسلامية خير الإيمان كيفونج. و عدد النموذج في هذا البحث أربعة و عشرون الطلاب.

ج- متغير البحث

وهو كل العرض الذي يبحثه و يصبح مركز البحث. و عند رأي Hatch و Farhady (١٩٨١) في كتب طريقة البحث الكميّ، الكميّ و طريقة البحث و التطوير (*Research and Development*) الذي يكتبه الأستاذ

سوغيونو *Sugiyono* ، التعريف من المتغير الموضع الذي يملك الضرب بين الشخص الواحد و الآخر.⁷

و في الإجمال، تقسم المتغير قسمتين و هما المتغير الحرة (المتغير المؤثر) و المتغير الملتزم (المتغير المتأثرة). ورمز المتغير الحرة ب (x) و هو المتغير الذي إذا حضر بالمتغير الآخر في الوقت معا، فالمتغير الآخر يستطيع أن يغير في نوعه. وأما رمز المتغير الملتزم ب (Y) .

يستند إلى التعريف الآتية، المتغير في هذا البحث كما يلي:

أ- المتغير الحرة : وسائل عصا الرقم (*stick figure*) (X)

ب- المتغير الملتزم : استيعاب المفردات (Y)

د- مجتمع و عينة البحث

١- المجتمع

المجتمع في هذا البحث الولاية التي تبحثها الباحثة. و عند رأي سوغيونو (٢٠١١ : ٨٠) " المجتمع هو الولاية الإجمالية التي تكون من الموضوع الذي يملك الجودة و المميّزة المعينة التي تثبتتها الباحثة،

⁷ Rully Indrawan Dan Poppi Yaniawati, *Metodologi Penelitian*, (Bandung: Pt Refika Aditama, 2014), 12-14.

التي تتعلّمها ثمّ تأخذ الخلاصة". وتلك الرؤية يصبح أحد المرجع للباحثة لتعيّن المجتمع الذي يستخدم كالبحت و هو الطلاب في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية خير الإيمان كيفونج. بعدد ٢٤ (أربعة و عشرون) طلاب.

٢- العينة

وهي بعض من المجتمع الذي يبحثها الباحثة. وعند رأي أريكونتو (٢٠١٠ : ١١٢) " إذا يكون عدد الموضوع أن ينقص من المائة، فأفضل يأخذ الجميع حتى يسمى البحث بالمجتمع، ولكن إذا عدد الموضوع الكبير، فيستطيع أن يأخذ بين ١٠-١٥ % أو ١٥-٢٥ % أو أفضل منهما^٨. وإذا عدد المجتمع قليل، فيوافق على الرؤية الآتية، تأخذ الباحثة جميع عدد المجتمع. حتى عدد العونة ٢٤ (أربعة و عشرون) طلاب.

وأما طريقتها ب *Cluster Sampling*^٩. وهو يستخدمه في هدف العينة من التجربة الواسعة كفاءة و الباحثة تريد أن تأخذ بعض العينة

^٨ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.....*, 112.

^٩ *Ibid.*, 94.

الموكل فقط. والعينة التي تأخذها الباحثة الطلاب في الفصل السابع
بمدرسة المتوسطة الإسلامية خير الإيمان كيفونج.

هـ - طريقة جمع البيانات

جمع البيانات الطريقة المنظمة و الضابط لينال البيانات الذي
يحتاج.^{١٠} وهي الخطوة الأفضل في البحث. لأنّ الهدف الأفضل من البحث
ينال البيانات. بلا يعرفها فالباحثة لا تنال البيانات التي تبلغ ضابط البيانات التي
تثبت.^{١١} وأما طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث :

١ - الملاحظة

وهي عملية البحث و الكتابة المنهجي، المنطقي، الموضوعية، و
المعقول عن الظاهرة المتنوعة، في الحال الحقيقي والحال الصناعة لتبلغ
الهدف المعين. وأفضل الهدف منها : (١) لتجمع البيانات والإعلام
عن ظاهرة الحادثة أو العمليّة. (٢) ليحاسب العمنية في الفصل.^{١٢}
ومن طريقة عمليتها، تستطيع الملاحظة بثلاثة طرائق وهم :
(١) الملاحظة المباشرة، وهي تعملها مباشرة إلى الموضوع الذي يبحثه.

¹⁰ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Penelitian*, 57.

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*....., 308.

¹² Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 153.

(٢) الملاحظة غير المباشرة، وهي تعملها بوسائل الوصيلة وهي الطريقة أو المستخدم المعين.

(٣) الملاحظة الإشرافية، وهي تعملها بطريقة إشتراك الذاتي في حال الموضوع الذي يبحث. ^{١٣}

إذا يكون البحث الذي يتصل بسلوك الشخص، و عملية العمل، و عرض الكائنات، وإذا يكون عدد المراسل القليل فطريقة جمع البيانات تستخدم بالملاحظة . الملاحظة المنظمة الملاحظة التي تصممها النظامي، عن ما الذي يبحثه، متي و أين محلّه. إذا قد عرف الباحث عن المتغير الذي يبحثه ضابطا فتعملها. وأما الملاحظة غير المنظمة لا يكون الإعداد النظامي عن ما الذي يبحثه.

في هذا البحث تعملها الملاحظة في وقت عمليّة التعليم مباشرة و تعملها بوسائل عصا الرقم (*stick figure*) .

٢ - الوثيقة

وهي أصل من لفظ التوثيق، ومعناها ماالذي يكتبه. و هي بطريقة جمع البيانات بكتابة البيانات التي قد وجد. ^{١٤} و في هذه الطريقة تمكن

¹³ Ibid., 154.

الباحثة أن تنال الإعلام من أنواع المرجع المكتوبة أو البيانات التي تكون في المراسل.

وطريقة الوثيقة التي تستخدمها الباحثة لنيل بيانات الدرجة من إختبار الطلاب، و بياناتهم، و أسماءهم.

٣- الإختبار

وهو طريقة المقياس التي تكون الأسئلة فيها أو دورة الوظيفة التي تجب أن تعملها أو تجيبه المراسل.^{١٥}

وهو دورة الأسئلة أو المشكلة التي تعطيه الشخص لينال الإجابات التي ترشد قدرة الشخص أو طبيعته.

باستخدامه فينال البيانات التي تتكوّن من درجة الإختبار عندما تعملها التجربة. والإختبار الذي يستخدمه في هذا البحث التجربة القبليّ و التجربة البعديّ. وهما ليعرف التأثير من وسائل عصا الرقم (stick figure) في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية الطلاب.

¹⁴ Yatim Riyanto, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif dan Kuantitatif*, (Surabaya: Unesa University, 2007), 121.

¹⁵ Ibid., 226.

و- أداة البحث

وفي الأساسي البحث يعمل القياس، فيجب أن يوجد أداة القياس الحسنة. وهي في البحث عادة تسمى بأداة البحث.¹⁶ وفي الوظيفي إفادتها لتنال البيانات التي تحتاجها الباحثة في خطوة جمع الإعلام في الميدان. ولكن في البحث الكميّ يجب أن يصنع أداة البحث، و يعين الفرضية و اختيار الإحصائية الفائقة، قبل تدخل الباحثة إلى الميدان. وهي المستخدم للباحثة في استخدام طريقة جمع البيانات. ولذلك يكون الإتصال بين المراقبة و أداة جمع البيانات. ونجاح البحث يعينها أداة البحث التي تستخدمها الباحثة كثيرا، لأنّ البيانات التي تجمعها النقطة الرئيسية في عملية البحث و كجودة نتيجة البحث. ووافق بشرح الآتي، تختار الباحثة و تستخدمها كما يلي :

١- التوجيه الملاحظة

وهو الأدوات التي تستخدمها الباحثة في جمع البيانات بوسائل الملاحظة و عمل الكتابة منهجيا إلى العرض الظاهر في موضوع

¹⁶ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*....., 226.

البحث. وهو يحتوي على قائمة جنس العملية التي تمكن أن تظهر
وتمّ تبعتها.¹⁷ وهو في هذا البحث الملاحظة في عملية التعليم.

٢- التوجيه الوثيقة

وهو الأدوات التي تستخدمها الباحثة اتجمع البيانات في صورة
الوثيقة التي تشمل الإجماليّ من ما الذي يبحث عنه بيانه. وهو
القائمت الإتصال ببيانات الطلاب، و الصورة من نتيجة البحث، و
نتيجة عمل الطلاب عند التعليم.

٣- التوجيه الاختبار

الأداة التي تستخدمها الباحثة لتعرف مرحلة فهم الطلاب. وبذلك
يفيد أن ينال درجة الطلاب عن القدرة في عمل الطلاب. وسؤال
الإختبار في هذا البحث المادة عن بيتي.

و الإختبار الذي يستخدمه في هذا البحث الإختيار من متعدد
ليسهل الباحثة في تعرف مرحلة قدرة تفكير الطلاب.

وفي هذا البحث تجربة أداة البحث قسم مهم. لأنّ صورة المتغير التي
تبعتها يفيد كأداة إثبات الفرضية. ولذلك تكون البيانات الصحيح و غيره تتأثر

¹⁷ Suharsimi Arikunro, *Prosedur Penelitian.....*, 157.

في جودة نتيجة البحث. وأما البيانات الصحيحة أو غيره تتعلق من أداة جمع البيانات الحسنة أو السيئة. والأداة الحسنة تجب أن تشمل شرطين المهمتين وهما:^{١٨}

(١) اختبار الصلاحي

اختبار الصلاحي هي الاختبار تستعمل لتعريف إلى شيء أن المقياس يستطيع لإجراء ما المراد بقاس به. تقال أن الأداة كاملا إذا كانت الأداة يستطيع إن يكشف البيانات من المتغير الذي يبحث بدقة.^{١٩} اختبار الصلاحي تطبيق بمساعدة spss الإصدار ٢١.

(٢) اختبار الموثوقية

اختبار الموثوقية الموثوق إذا تكون الأداة التي تستخدمها عدة مرات لتقيس الموضوع السواء فستحصل البيانات السواء.^{٢٠} والموثوقية تتعلق مشكلة الثقة. إذا يعطي الاختبار النتيجة الثابت فهو يقال أن يملك درجة الثقة العال. فتعريف الموثوقية تتعلق بمشكلة ثبات نتيجة الاختبار.

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

¹⁸ Ibid., 11

¹⁹ Rostina Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 59.

²⁰ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian.....*, 172.

البيان :

r_{11} : موثوقية الاختبار الجميع

P : نسبة الاختبار التي تجيب المادة صحيحا

q : نسبة الاختبار التي تجيب المادة غير الصحيحة

(q = 1 - p) : عدد نتيجة الضرب بين p و q

n : عدد المادة

s2 : الانحراف المعياري من الاختبار (جذر الضرب)

و في هذا البحث اختبار الموثوقية يشاوره بالقائمة في مستوى

الأهميّة أو $\alpha=0.05$. وإذا نتيجة قياس معامل الموثوقية أكثر من t_{tabel}

فنتيجته تقال بالموثوق.

ز - تحليل البيانات

وفي هذا البحث، تستخدم الباحثة طريقة تحليل بيانات الكميّ، وبياناته

تحللها بتحليل الإحصائية. ويستخدم تحليل الإحصائية الوصفيّ و تحليل

الإحصائية الإستنتاجي (*inferensial*). وتحليل الوصفي يصف أو يصوّر

البيانات في صورة القائمة، الجدول، من الدرجة الإجمالية لتسهل أن تنال

الصورة عن خاصية الموضوع. وأمّا تحليل الإستنتاجي (*inferensial*) ليختبر إلى

الفرضية. وفي هذا البحث يستخدم أنواعين من التحليل، وهما الاختبار شرط مسبق و الاختبار الفرضية.

١ - اختبار شرط مسبق

(أ) اختبار الحياة الطبيعية

وهو يقصد لينظر على أنّ بيانات العينة يصل من المجتمع الذي يوزّع طبيعياً. وهو يفيد ليعين البيانات التي قد جمعت ويوزّع طبيعياً أو يأخذ من سكاني الطبيعي. وفي هذا البحث يستخدم اختبار *shapiro wilk* . وهي أكثر فعالية و الصحيح تستخدم للعينة التي عددها قليل.

اختبار الحياة الطبيعية أسرع و يستطيع أن يعمل بكمبيوتر. وفي

هذا البحث ليقسها وتستخدم الباحثة برنامج *SPSS 21.0* ب

Shapiro wilk كما يلي :^{٢١}

$$T_3 = \frac{1}{D} \left[\sum_{i=1}^k a_i (X_{n-i+1} - X_i) \right]^2$$

البيان :

Coeffisient test shapiro wilk : α

X_{n-i+1} : العدد إلى $n-i-1$ في البيانات

²¹ Riduwan, *Dasar-Dasar Statistika*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 193.

Xi لينظر محلّ درجة احتمالته، إذا درجة $p > 5\%$ ف Ho

مقبول، Ha مردود. إذا درجة $< 5\%$ ف Ho مردود Ha مقبول .

(ب) اختبار تجانس المتغيّر

وهو يستخدم ليعرف أنواع البيانات السواء أو غيره. وفي هذا

البحث الذي يستخدم اختبار التجانس باختبار *F Levene test* .

واختبار التجانس أسرع و يعمل بكمبيوتر. وتستخدم الباحثة ليقبسه

ببرنامج SPSS 21.0 في هذا البحث.

٢- اختبار الفرضية

بعد أن يعمل جميع العمل ثم يعطي التجربة البعدي (*posttest*). ثم

يحلّل البيانات التي تنال من نتيجة القياس ليعرف هل نتيجته توافق

بالفرضية التي تريد. ليعرف تأثير الوسائل عصا الرقم (*stick figure*) في

تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات، فالباحثة تستخدم *paired*

sample t-test. ليسهل القياس و التحليل، فتستخدم البرنامج SPSS

21.0. اختبار *t* يستخدم ليعرف أثر الوسائل عصا الرقم (*stick figure*)

في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات. وأمّاصيغة *paired*

sample t-test كما يلي :

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r \left(\frac{s_1}{n_1}\right) \left(\frac{s_2}{n_2}\right)}}$$

البيان:

\bar{x}_1 : معدل العينة ١

\bar{x}_2 : معدل العينة ٢

s_1^2 : ضرب العينة ١

s_2^2 : ضرب العينة ٢

r: علاقة بين العينة

s_1 : الانحراف معياري العينة ١

s_2 : الانحراف معياري العينة ٢