

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى من اللغة الأجنبية التي تكثر أن تعلمه مجتمع الإندونيسية. اللغة العربية هي اللغة العامية رقم ٦ بعد الفرنسية.^١ كما لغة الأخرى، يستخدم الناس اللغة العربية في الحياة اليومية كأداة للتصال، فيحتاج أن ينجز مفردات العربية لكي يتصل صحيحا. المفردات العربية هي إحدى من العوامل الرئيسية في عماد التعليم اللغة العربية. المفردات هي إحدى عناصر اللغة المهمة ليملكه الشخص في تعليم اللغة الأجنبية، وكذلك اللغة العربية.^٢ خزانة المفردات التي تشمل فيمكن أن تدعم الشخص للتواصل باللغة العربية. ولذلك تعتبر زيادة المفردات مهمة من عملية التعليم للغة وتطوير قدرة الشخص في اللغة العربية التي قد انجزها.

^١<http://m.kumparan.com/@kumparanstyle/١٢-bahasa-asing-yang-paling-banyak-digunakan-di-seluruh-dunia>. diakses tanggal ١٦ oktober ٢٠١٨.

^٢Muna WA, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Teori & Aplikasi)*, (Yogyakarta: Penerbit Press, ٢٠١١), ٤٥.

في ترقية المفردات هناك وسائل تعليمية المختلفة التي تمكن القيام بها. الوسائل ما يساعد أن يرسل الرسالة من الراسل (المعلم) و مرسل إليه (الطلاب).^٣ والغرض الأساسي من استخدام الوسائل التعليمية هو يمكن الطلاب أن يقبضوا الرسالة أو المعلومات المقدمة إلى حد أقصى ممكن كمرسل إليها. وسائل التعليم تملك الفائد الفضيلة وهي تساعد الطلاب في فهم مادة تعليم.

استخدم الإستراتيجيات الصحيحة في عملية التعليم، سيؤثر على اختراع بيئة التعليم الفعالة كثيرة. ويجعل الطلاب فرحا ويتحمسون في التعلم، وخاصة إذا دعمهم وسيلة التعليم.^٤ استيعاب منهجية التعليم هي واحد من أشرط المعلم المهني.^٥

يكشف (٢٠٠٨:٧) Arief S. Sudirman أن وسيلة الإعلام هي كل الأشياء التي يتم استخدامها لتوجيه الرسائل من المرسلين إلى المتلقين حتى يتمكنوا من تحفيز الأفكار والمشاعد والاهتمام إلى جانب عملية التعلم. لاتزال الوسائط التعليمية المستخدمة من قبل المعلمين تقتصر على الكتب.

^٣M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Preseeindo), ٢٣.

^٤Hasyim Haddade, *Permainan Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab, Teori dan Aplikasinya*, (Makassar: Alaidin University Press, ٢٠١٣), ٥.

^٥Mokhtar Bukhari, *Pendidikan dan Pembangunan*, (Jakarta: IKIP Muhammadiyah Jakarta Press, ١٩٨٥), ٢٤.

في حين أن الأساليب المستخدمة من قبل العلم لاتزال تميل إلى أن تكون المحاضرات والواجبات. إذا تم تنفيذ التعلم باستمرار، فإن ذلك يؤدي إلى تنقص المصالح والمهارات التي يمتلكها الطلاب. من خلال استخدام وسيلة تعليمية مناسبة، من المتوقع أن تزيد اهتمامات الطلاب ومهاراتهم، وسوف يكون التعلم في الفصل الدراسي أكثر إثارة للاهتمام، مثل أمثلة الوسائط التي يمكن استخدامها في تعلم مثل الصور، ولوحات الفانيلا، و فيديو وغيرها. تدعم دقة لستخدام وسيلة الإعلام إلى حد كبير تجاح التعلم، بحيث يمكن أن يؤدي اختيار واستخدام الوسائط إلى تحسين المهارات التي يمتلكها الطلاب.

و إحدى الوسائل التعليمية المساعدة في تعليم اللغة العربية هي وسائل عصا الرقم (*stick figure*). وسائل عصا الرقم (*stick figure*) هي صورة يدوية المصمومة على أيدي المدرسين في إلقاء الدروس. المراد بهذه الصورة ليست صورة جاهزة المصمومة بالماهرات في الرسم بل صورة بسطة المصنوعة بيد المدرس وتعطى صورة عن المواد الدراسية التي تعطيه.^٦ وبذلك، يمكن على المدرس اللغة العربية أن تصور صورة بسيطة عن

^٦Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), ٣٠.

المادة. وسائل عصا الرقم (*stick figure*) تساعد المدرسين في ترقية وتنمية كفاءة الطلاب في حفظ المفردات العربية كما حدثت العملية التعليمية بمدرسة المتوسطة الإسلامية خير الإيمان كيفونج.

خصوصا للطلاب في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية كيفونج في تعليم اللغة العربية هي واحدة من المدارس النقص إلى استيعاب المفردات، و هي تسببها العوامل الخارجية و الداخلية. واحد من العوامل الخارجية هي بسبب الخلفية التعليمية المختلفة. الطلاب المتخرجين من المدرسة الابتدائية يملكون مقدمة أساسية اللغة العربية وأما الطلاب المتخرجين من المدرسة الابتدائية العامة لا يملكونها. تصبح هذه مشكلة للطلاب في دروس اللغة العربية في المدرسة. وأما العوامل الداخلية عدم وسائل تعليمية المناسبة لتعليم الطلاب القادرين على زيادة دافع تعليم الطلاب حتى يسهل على الطلاب في استيعاب المفردات.^٧ ولذلك، هناك يحتاج الى وسائل الإعلام الصحيحة من أجل تعليم المفردات العربية بحيث يمكن الوفاء المفردات.

^٧Hasil wawancara dengan ustadzah Siha selaku guru bahasa Arab di SMPI Khoirul Iman Kepung, (٢٨ Nopember ٢٠١٨).

وبناء على المشكلات التي وصفها الباحثة أعلاه، فتحتاج الباحثة أن تستخدم وسائل عصا الرقم (*stick figure*) في ترقية استيعاب المفردات العربية في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية خير الإيمان كيفونج. وترجى الباحثة أن تكون الحل عن المشكلات لتحسين إنجان المفردات العربية للطلاب بحيث التنمية التعليم والعلوم للمستقبل وأخصّ فيتعلم اللغة العربية. ولذلك تريد الباحثة أن تحضر الموضوع عن "تأثير وسيلة عصا الرقم (*stick figure*) لترقية استيعاب المفردات العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية خير الإيمان كيفونج"

ب- ركائز البحث

من خلفية البحث أعلاه، سيقم المؤلف بتركيز البحث بحيث يمكن تركيب بحث علمي لاحقة بشكل منهجي وتوجيهها.

١- كيف استخدام وسيلة عصا الرقم (*stick figure*) لترقية استيعاب المفردات العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية خير الإيمان كيفونج؟

٢- كيف تأثير وسيلة عصا الرقم (*stick figure*) لترقية استيعاب المفردات

العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية خير

الإيمان كيفونج؟

ج- أهداف البحث

في هذا البحث، لدي الذي يجب يحققها. وهو:

١- لمعرفة استخدام وسيلة عصا الرقم (*stick figure*) لترقية استيعاب

المفردات العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة

الإسلامية خير الإيمان كيفونج.

٢- لمعرفة تأثير وسيلة عصا الرقم (*stick figure*) لترقية استيعاب المفردات

العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية خير

الإيمان كيفونج.

د- أهمية البحث

نتائج من هذا البحث متوقع يستطع أن زيادة المعرفة و العلوم في

استيعاب المفردات بوسيلة عصا الرقم (*stick figure*) من الناحية النظرية و

التطبيقية.

١- الأهمية النظرية هي ترجى أن تزيد نتائج هذا البحث المعرفة والعلوم في

استيعاب المفردات بوسيلة عصا الرقم (stick figure).

٢- أهميّة التطبيقية :

- الطلاب

يكون هذا البحث المراجع للمادة اللغة العربية في مجال التربية.

لأن اللغة العربية أهمّ الدرس في العملية التربوية المنتجة من القرآن و

الحديث. ولذلك لاتصبح اللغة العربية في الترتيب الثاني بعد اللغة

العربية الأجنبية.

- الكاتب

لزيادة وإكثار المعارف عن تلك المشكلات، سواء كان

كالبيانات المقابلة أمكال معرفة المتممة من البحث الذي له سواء

التركيز.

هـ - حدود البحث

كثير من مشكلة التي تنشأ في هذه الدراسة تحدد على المشكلة "

تأثير وسيلة عصا الرقم (stick figure) لترقية استيعاب المفردات العربية

لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية خير الإيمان
 كيقونج". الباحثة يعلم على المفردات في تعليم المفردات بشكل الكلمة
 الفعلية فقط.

و- الدراسات السابقة

الدراسات السابقة تساعد الباحثة على مقارنة نتائج البحث، وهي من
 أهم أساسية البحث التي استخدمها الباحثة لمعرفة الدراسة إيجابيتها وسلبيتها،
 ومن البحوث التي بحثها:

١- البحث العلمي كتبها ليانا اغوستينا (Lina Agustina) (٢٠١٦) بالموضوع

" استخدام وسيلة *stick figure* لترقية الطلبة على القراءة ب MAN

Sungai LuengLangsa. أما نتائج هذا البحث فيمكن أن تتلخص فيما

يأتي: إن استخدام وسيلة "*stick figure*" لترقية قدرة الطلبة على فهم

القراءة ب MAN Sungai LuengLangsa يكون فعاليا. هذه الفعلية

يعرفها بارتفاع نتائج الطلبة بعد استخدام هذه وسيلة عن نتائج الطلبة

قبل استخدام هذه وسيلة بدلالة الخلاصة من البحث أن نتيجة درجة

ت (t) الحساب أكبر من ت (t) جدول، فهو $1,2 > 684,319$ فعرفت الباحثة أن فروض السابق مقبول، هي تطبيق وسيلة *stick figure* تستطيع أن تدلّ فعاليتها لترقية قدرة الطلبة على فهم القراءة.^٨

٢- البحث العلمي كتبها نور قيّمة (Nur Qoyimah) (٢٠١٥) بالموضوع

"فعالية استخدام وسيلة *stick figure* لترقية مهارة الكتابة للصف العاشر بمدارس دار العلوم الثانويّة وارو- سيدوارجا" أما الفرضية الأولى في هذا البحث، هي تطبيق وسيلة *stick figure* تستطيع أن تدلّ فعاليتها في ترقية مهارة الكتابة. و إذا نظر إلى نتيجة التحليل باختبار t تحصل بقيمة (Tt) وقيمة النقد (T٠) في الجدول أو (Tt) على درجة : ٥% $0,42,2 > 20,14$ وهذه تدلّ (T٠) أن أكبر من (Tt) وهي: $0,42,2 > 20,14$ فالفرضية البدلية (Ha) مقبولة و الفرضية الصفرية (Ho) مردودة فلذلك هناك وجود التأثير في تطبيق وسيلة *stick figure* لترقية مهارة الكتابة للصف العاشر بمدارس دار العلوم الثانويّة وارو- سيدوارجا.^٩

^٨ Lina Agustina, *Penggunaan Media Stick Figure untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Terhadap Qira'ah di MAN Sungai Lueng Langsa*, Tahun ٢٠١٦, (Diakses ٠٥ Desember ٢٠١٨).

^٩ Nur Qoyimah, *Efektifitas Penggunaan Media Stick Figure untuk Meningkatkan Maharah Kitabah kelas X di MTs Daarul Ulum Waru-Sidoarjo*, Tahun ٢٠١٥, (Diakses ٠٥ Desember ٢٠١٨).

٣- البحث العملي كتبها ساري كوسوما جاياتني (Sari Kusuma Jayanti)

(٢٠١٥) بالموضوع " البحث العملي كتبها ساري كوسوما جاياتني

(٢٠١٥) (Sari Kusuma Jayanti) بالموضوع " فعالية استخدام وسائل

stick figure في تعليم مهارة كلام الألمانية في مدرسة الثانوية الحكومية

٢ فورواكارطو" ونتيجة من هذا البحث ترشد على أنّ قدر t_{hitung}

٨٣٠،٣ ب df عدده ٦٣ و $p=0$ الذي يشير ب ١ t_{tabel} ، ٩٩٨ ب

df عدده ٦٣ في مستوي $\alpha=0,05$ signifikansi يرشد أيضا على أنّ t

hitung أكبر من t_{tabel} (٣)، ١، ٨٣٠، ٩٩٨ ، وكذلك استخدام وسائل

stick figure أكثر فعالية في تعليم مهارة كلام الألمانية في مدرسة الثانوية

الحكومية ٢ فورواراجا. ١٠

وأما فرقة الدراسات السابقة ببحث الباحثة ، في الدراسة السابقة تبحث

وسائل عصاالرقم (Stick Figure) لمهارة الكتابة و مهارة القراءة و مهارة كلام

الألمانية. ولكن في بحث الباحثة لترقية إنجاز مفردات اللغة العربية.

ز- فرضية البحث

^{١٠} Sari Kusuma Jayanti, *Keefektifan Penggunaan Media Stick Figure dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman di SMA Negeri ٢ Purworejo*, Tahun ٢٠١٥ (Diakses ٢٦ Maret ٢٠١٩).

الفرضية الظنّ المؤقت أو ظنّ الإجابة عن المشكلة في بحث الباحثة. وظنّ

الإجابة الحقيقة المؤقتة، و سيجربها بالبيانات المجموعة في البحث.^{١١}

هو (Ho) : لا يوجد التأثير من تعليم اللغة العربية بوسائل عصا الرقم (*stick*)

(*figure*) لترقية المفردات بمدرسة المتوسطة الإسلامية خير الإيمان كيفونج.

ها (Ha) : يوجد التأثير من تعليم اللغة العربية بوسائل عصا الرقم (*stick*)

(*figure*) لترقية المفردات بمدرسة المتوسطة الإسلامية خير الإيمان كيفونج.

^{١١} Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipt, ٢٠٠٧), ٥.