

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh gaya belajar visual terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih dalam sistem pembelajaran jarak jauh (PJJ) di MTsN 9 Kediri dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Gaya belajar visual siswa kelas VII a di MTsN 9 Kediri menunjukkan kategori tinggi. Hal ini didasarkan pada hasil perhitungan SPSS yang mendapati nilai rata-rata gaya belajar siswa yakni 78,96.
2. Hasil belajar Fiqih siswa kelas VII a di MTsN 9 Kediri menunjukkan kategori sangat tinggi. Hal ini didasarkan pada perhitungan SPSS yang mendapati nilai rata-rata hasil belajar siswa yakni 82,59
3. Ada pengaruh gaya belajar visual terhadap hasil belajar siswa kelas VII a di MTsN 9 Kediri. Hal ini didasarkan pada hasil penelitian analisis nilai t_{hitung} sebesar 8,561 dan t_{tabel} sebesar 2,036. Berarti $8,561 > 2,036$ maka H_a diterima dan H_o ditolak. Sedangkan berdasarkan uji determinasi diperoleh nilai sebesar 0,710 yang berarti variable gaya belajar (X) mempengaruhi variable hasil belajar (Y) sebesar 71%

B. Saran

Berdasarkan dari penelitian yang sudah peneliti laksanakan, peneliti akan memberikan beberapa saran, yakni:

1. Bagi Madrasah

Untuk mencapai tujuan pendidikan, diharapkan sekolah dapat membekali siswa dengan keterampilan berpikir logis, berpikir analitis, berpikir sistematis, berpikir kritis, dan berpikir kreatif. Sekolah dapat menyediakan sarana dan prasarana yang memadai untuk menunjang pembelajaran, sehingga pendidikan dapat berjalan lebih baik dan mudah diterima oleh siswa.

2. Bagi Guru

Guru harus lebih mengembangkan minat peserta didik, dan setidaknya juga memahami gaya belajar setiap peserta didik untuk menentukan cara dan metode belajar yang benar. Dalam rangka melaksanakan proses belajar mengajar, guru harus lebih kreatif, inovatif dan terampil dalam memberikan pembelajaran, serta dapat menggunakan sarana dan prasarana yang ada. Dengan demikian, hasil belajar peserta didik dapat ditingkatkan.

3. Bagi Peserta Didik

Setiap peserta didik harus dapat mengidentifikasi gaya belajarnya sendiri, karena jika peserta didik dapat memahami gaya belajarnya sendiri, belajar akan lebih mudah, karena gaya belajar merupakan cara untuk membuat belajar menjadi mudah dan menyenangkan. Selain itu, peserta didik juga dituntut untuk memiliki minat belajar yang tinggi dalam proses pembelajaran dan pada mata pelajaran itu sendiri. Karena minat dan gaya belajar merupakan faktor penting yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan karya ilmiah ini dapat digunakan untuk penelitian dan pemahaman ilmiah, serta dapat mengembangkan wawasan ilmiah terkait gaya belajar visual dan hasil belajar peserta didik.