الباب الثاني

الإطار النظري

أ. وسيلة اللعبة التعليمية

١. تعريف الوسيلة التعليمية وتطورها

لقد ملئت كتب عن التعليم بعدد من تعريفات للوسيلة التعليمية, تبين بعض منهم حول استعماله للتعليم الرسمي المدرسي وبعض منهم تبين عن استعمالهم في تعلم اللغة, حيث كانت الوسيلة لها تعريف ماهيٌ وهي وسائل نقل الأخبار أي أنها الأدوات أوالمواد والأجهزة التعليمية والمواقف التعليمية التي توفر الخبرات مباشرة من قبل المعلم أو المتعلم, يساعد فهم معاني المنطوق والمفهوم[١].

كانت وسائل التعليم القديمة لها صفتان أساسيتين:

أ. الأول تتركز في اتجاه واحد وهو المعلم ولايشترك التلاميذ فيها, حيث يتزايد اعتماد التلاميذ على المعلم

[١] عبد الرحمن محمد أحمد كدوك, *التكنولوجيا والوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم*, كلية التربية جامعة إقريقيا العالمية, ص ١٢-١٣.

ب. الثاني, أن وسيلة التوضيح المستخدمة من الوسيلة التقليدية كالسبورة والصور والبطاقة وغير ذلك التي ملزمة باستخدامها في الفصل أوالغرفة.

ولكن الوسائل التعليمية الحديثة التي تقوم باستخدام التكنولوجيا تسهل عملية التعليم الفعالية والممتعة, يشمل فيه الأجهزة الإلكترونية, الحاسوب كذالك برمجية التعليم المحمولة بأجهزة الحديثة وغيرها وتقوم باستخدام شبكة إنترنيت لسهولة التلاميذ على حصول المعلومات المختلفة يختاجونها[٢].

٢. أنواع الوسيلة التعليمية ومعايير اختيارها

أ. الوسائل التعليمية

أ. وسيلة تعليمية سمعية: وهي الوسيطة الذي خبر التعليم المحمولة أوالمعلومات المحمولة تدرك بالسمعية, مثل: التلفاز, الراديو وغيرها

[2]Https://mawdoo3.com/وسائل_التعليم_قديما_وحديثا diakses pada 24 Mei 2019 pada pukul 08:19.

ب.وسيلة تعليمية بصرية: وهو الوسيطة التي تدرك المعلومات المحمولة فيها بالبصري, مثل: الفيلم المتسلسل, الصورة, رسم متحرك وغيرها

ج. وسيلة تعليمية سمعية بصرية: وهو الوسيطة التي فيها عناصر الصورة والصوت,مثل: شريط فيديو

ب. معايير اختيارها

اختيار مادة التعليم لابد أن يكون دقيقا وكذالك إختيار وسيلة التعليم. وهناك معايير على المعلم أن ينظر فيها:

١. مناسبا بطريقة التعليم المستخدمة
٢. مناسبا بشحصية التلميذ
٣. لابد أن يكون عمليا وسهلا, مناسبا وآمنا
٤. معد في وسيلة التعليم وقطع غيار (لو كان وسيلة التعليم من الوسيلة الإلكتروني)
٥. رخيص, سهلا في الشراء والتشغيل وحفظه[٣].

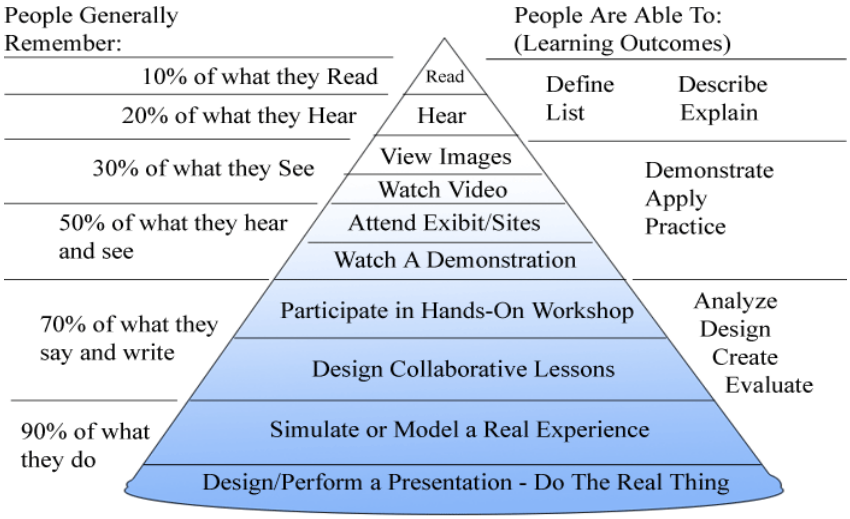
٣. أساس استعمال الوسيلة التعليمية

[3]Ulin Nuha, *"Ragam Metodologi"*. Hal.256-257, 263-264.

بكون وسيلة التعليم وسيط المعلومة من المعلم إلى التلاميذ فمكانتها في عملية التعليم مهمة لتساعد عملية التعليم مساعدة كبيرة لتركيز اهتمام التلاميذ بحواسهم وتشجيعهم في التعلم حيث تدرك المعارف والمهارت كي ترسخ في ذهنهم بمدة طويلة.

٤. الوسيلة التعليمية الجيدة

دراية المخروطة Edgar Dale يقسم درجة الدراية من درجة التدريجية إلى درجة الحقيقة, كلما يزداد تجريدها قلة الحواس المورط في التعليم, فيقل تسلم المادة.



Dale's Cone of Experience

أن دراية المخروطة Edgar Dale يبين بالتفصيل عن أحد عشر التصنيف من الوسيلة التعليميةحسب عدد الحواس المشرك في التعلم, بقدر ما يشارك العديد من الحواس يزداد معدلات نجاح تسليم المعلومات. يبين

Azhar Arsyad على أن معادلات نجاح التعليم قدر ٧٥% من البصري, ١٣% من السماعي ومن الحواس الأخري ١٢%. فإذا اشترك كل من الحواس في التعليم يزداد معادلات تلسم المعلومة من تلك الدراية[٤].

ب. اللعبة اللغوية

١. تعريف اللعبة اللغوية

يعرف جود Good بأن اللعب هو نشط حر غير مفروض تشتغل فيه طاقة الجسم, حركية كانت أم ذهنية, موجه أم غير موجة يقوم به الأطفال لتحقيق التسلية. فاللعب التزبوي هو نشاط أو الأنشطة التي يمارس الفرد أو المجتمع لتحقيق أهداف تربوي[٥].

فاللعبة اللغوية هي طريقة تعلم اللغة واكتسابها بوسيلة اللعبة, تندرج اللعبة اللغوية تعليما بهدف إعطاء الفرصة للتلاميذ تطبيق مهارات اللغة التي تم تعلمها من قبل, وهي نشاط صمم لتناول المرح والتشويق في تعلم اللغة بينما تحصل على غرض التعليم[٦]. تراد اللعبة اللغوية هنا هي لعبة فيديو

---

[4]Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran,* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005), Hal.9.

[5] الدكتور زيد الهويدي, *الألعاب التربوية: استراتجية لتنمية التفكير,* (دار الكتب الجاحعي: الإمارة العربية المتحدة, ٢٠١٢), ص.٢٥.

[6]Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode-Metode Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab,* (DIVA Press: Jogjakarta, 2011), Hal 32.

أي لعبة إلكتروني التي يورط تعامل برمجية اللعبة, اللاعب بوسيلة أجهزة مراعات اللعبة, وكانت أكثرها يعطي نظام المكافأة-كالنقاط-ينال من حساب النجاح في أداء بعثات اللعب[٧].

٢. فوائد اللعبة اللغوية وأهدافها

تشمل اللعبة جانب الفرح والإغاثة, والتمتع المكثف, والتحرر من التوتر وحرية الروح, فإذا انتفعت اللبة انتفاعة حكيمة, تفيد اللعبة ما يلى:

أ. تخلو من الجدية التي تعيق عملية التعليم

ب. تخفف التوتر في بيئة تعليمية

ج. يدعو الناس المشاركة الكاملة

د. ترقي عملية التعليم

هـ. يبنى بناء الذاتي

و. الوصول إلى الهدف مع فقدان الوعي

ز. تنال المعلومات من خلال خبرة اللعبة[٨].

الأهداف التي تحققها الألعاب اللغوية ما يلى:

[7] https://id.m.wikipedia.org/wiki/Permainan_video diakses pada 24 Mei 2019 pada pukul 08.30
[8] Fathul Mujib…Hal 37

أ. الألعاب التربوية أداة للتعلم, تتعرف التلاميذ إلى بعض الحقائق التي تتعلق باللعبة

ب. تنمية جوانب المعرفية, تساعد تنمية الجانب المعرفي لكل فرد من خلال أنظنتها

ج. تنمية جوانب الإجتماعية, تعود التلاميذ على الإتصال مع الآخرين

د. تنمية التفكير الإبداعي, يحث العقل إجاد الجديد من اللعبة.

هـ. إعطاء الفرصة للتعرف على قدرة الطبيعية, لإعطاء الحرية في اختيار اللعبة المناسبة بقدرة مستواه[٩].

٣. مبادئ اللعبة اللغوية

تتطلب اللعبة اشتراك التلاميذ أنفسهم في روح اللعبة, فبالتالى هناك العديد من المبادئ لابد على مرعاتها, وهي:

أ. التعامل, أعطت اللعبة دعم مباشر, وخبرة من بين اللعب

ب. التافس, تكشف اللعبة اتجاه التنافس لهدف التعلم

ج. التعاون, يعد التعاون أحد العناصر الرئيسية في اللعبة المليئة بالمنافسة

---

[٩] الدكتور زيد الهويدي...ص ٢٨

د. نظام اللعبة, يعرف ويفهم نظام اللعبة

هـ. حدود اللعبة, لديه الحدود والنتيجة الأخيرة[١٠].

٤. معايير اختيار اللعبة اللغوية

هذه كله ما لابد على التلميذ أو المعلم تعييرها قبل اختيار اللعبة

أ. مناسبتها لعمر ومعلومات اللاعبين

ب. وضوح تعليمها وقوانينها

ج. سهولة التعامل معها وخفظها

د. التناسق في أحجام أجزاء اللعبة[١١]

٥. خصائص اللعبة الجيدة

هناك خصائص اللعبة اللغوية, وهي:

أ. يرقي استيعاب مهارات اللغة وعناصر اللغة

ب. لديها المحفر المناسب والمادة المشوقة مناسبا بمستوى استعاب اللغة

ج. يعطس فرصة لتعامل بينهم ويشترك التلاميذ بنشاط

د. يحفر التلاميذ على تصرف بنشاط ويرقي رغبتهم[١٢].

---

[10]Fathul Mujib…Hal 49-51.

[11]زهير خليف, *الألعاب التربوية المتكاملة*, (شبكة الأوس التعليمية, ٢٠٠٩), ص٧

[12]Fathul Mujib…Hal 54.

ج. تعليم اللغة العربية

١. مهارات اللغة

يتفقون جميع اللغويين على أن تقسيم مهارات اللغة الأربعة, وهي:

أ. مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي كفاءة التلاميذ على فهم الكلمة أو الجمل المنطوقة من المحاور أوالوسيلة المحقق. وهدف مهارة الاستماع هو كفاءة التلاميذ على فهم الكلمة المنطوق, محتوآها, ماهيتها, فهما دقيقا يستنبط منها. مراحل تعلم مهارة الاستماع:

١. مرحلة الأولية, يتعلم فيها علم الأصوات, لتعرف أصوات اللغة العربية بدقة
٢. مرحلة التعارف المتكاملة, تعرف أصوات اللغة العربية من الكلمة المنطوقة, ثم يدرب لنطقها وفهمها
٣. مرحلة الفهم الأولية, يدرب لفهم المحاورة البسيطة ألقاها المدرس.
٤. مرحلة الفهم الوسطى, فهم المسموع من أجل إجابة السؤال بالصحيح

٥. مرحلة الفهم المتكاملة, فهم المسموع فهما دقيقا يستنبط من المادة المسموعة

ب.مهارة الكلام

مهارة الكلام هو كفاءة التلاميذ للتكلم الصحيح, وهدف تعليم مهارة الكلام هو تعويد التلاميذ التكلم بالعربية. وتقنيقية تعلم مهارة الكلام تنقسم إلى ثلاثة:

أ. المرحلة المبتدئ, يمكن استخدام أنظر وقل, قلد وقل, بطاقة الكلمة وغيرها

ب.المرحلة الوسطى, يمكن استخدام المقابلة, لعب هاتف, خطابة القصيرة وغيرها

ج. المرحلة المتكاملة, يمكن استخدام لعب الذاكرة, الخطابة, الجدال الفعال وغيرها

ج. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي كفاءة التلاميذ على فهم المقروء, يفهم الفكرة الرئيسية من القراءة, يفهم المكتوب وفهم ما وراء النص, والدقة في الإعراب. فمهارة القراءة يتقسم إلى خمسة مراحل:

١. المرحلة الأولى, الاستعداد في القراءة, هدف تعليم هذه المرحلة هو يركز في المعلومات يقوم لاستعدادهم في القراءة

٢. المرحلة الثانية, بداية تعلم القراءة, من أسماء الحروف إلى الفرق بين كل حرف

٣. المرحلة الثالثة, اكتشاف واستكشاف في القراءة

٤. المرحلة الرابعة, تكثير المعلومات وترقية كفاءة القراءة ومهارتها

٥. المرحلة الخامسة, المرحلة المتكاملة إلى مستقبل التلميذ مولع بقراءة.

د. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هو كفاءة التلاميذ على تعبير رأيهم وفكرتهم من الناحية البسيطة إلى الناحية المعقدة, ينقسم مهارة الكتابة إلى ثلاثة أقسام:

١. الخط, يركز الخط في شكل الحروف قوامه وجماله عند كتابته.

٢. الإملاء, ينسخ الكتابة من المادة المعين إلى الكراسة

٣. الإنشاء, يتجه هذه النوع من الكتابة إلى تعبير الفكرة الرئيسية إلى اللغة المكتوبة[١٣].

٢. مستويات تعلم اللغة العربية

[13]Ulin Nuha, *"Ragam Metodologi"*. Hal.74-142

يختاج تعلم اللغة الأجنبية مدة طويلة بمرحلة المتواصل يقال بالمستوى; ولاسيما في اللغة العربية, حيث يسعى الفرد أقصي الغاية ليحصل على هدف تعلم اللغة العربية. ينقسم مستويات تعلم اللغة العربية إلى ثلاث:

أ. مستوى المبتدئ, المستوى الأول لمن يتعلم اللغة العربية. يتعلم لمستوى الأول عن أساس مهارات اللغة وتنميته كخفظ المفردات, المحادثة البسيطة, والإنشاء القصيرة (تركيب الحروف ثم الكلمة ثم الجملة المفيدة)

ب. مستوى المتوسط, يتعلم لهذا المستوى عن تقوية أساس مهارات اللغة و استيعابه.

ج. مستوى المتقدم, يركز مستوى المتقدم في ترقيه أربعة مهارات اللغة[١٤].

ومن هدف المنهج المثالى التي أثبته وزير الشؤون الديني في اللغة العربية للمدرسة ما يلي:

أ. يركز تعلم المستوى المبتدئ في مهارات الاستماع والكلام ليكون الأساس اللغوية

ب. يعلم أربع مهارات اللغة في المستوى المتوسط بالتعادل

[14]M. Ainin dkk. *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: Myskat, 2006). Hal. 144.

ج. ويركز المستوى المتقدم في مهارات القراءة والكتابة حتى قدر على التلميذ الدخول إلى المراجع العربية[١٥].

٣. عناصر اللغة

يقال كذالك بمكونات اللغة, وهي المادة التي تبين المعلم على تعلم مهارات اللغة قبل يسيطر مهارات اللغة بمستوياتها, وهي ثلاثة:

أ. الأصوات

وتراد بها الأصوات المنطوقة تتكون منها اللغة, وكان هدف تعليم الأصوات هو مساعدة التلاميذ على هضم وتمثل مختلف من أصوات اللغة من أجل فهم التلاميذ عناصر نظام الصوت للغة واستعمالها, فهم الدلالات المصاحبة للكلمات والتراكيب اللغوية واستخدامها بكفاءة.

ب. المفردات

تراد بها معرفة نطق الكلمة صحيحا, معرفة معنى المفردات الرئيس أو المعاني الأخرى منها, معرفة التركيب اللغوي منها, معرفة نتيجة الكلمة والكتابة منها, ومعرفة الاشتقاق منها.

[15] Http://docplayer.info/72861482-Pengajaran-bahasa-arab-di-madrasah-analisis-kurikulum-dan-desain-pembelajarannya-1.html, diakses pada 29 Mei 2019 pada 14.55

ج. التراكيب أو القواعد

تقصد بالتراكيب هي الصيغة الذي تبن الجمل عليه. وبتعلمها يرجى التلاميذ الاهتممام الكبير على استخدام ووظيفة لكل تراكيب لغوي, المحاولة المستخلصة للقواعد مما تسمع وتقرأ من اللغة[١٦].

د. متّجر جوجل بلاي (Google Play Store)

١. تعريف متّجر جوجل بلاي

هو متّجر اقتراضي على شبكة انترنت لشركة جوجل (Google), يشتمل فيه الموسيقي والكتب والأفلام وألعاب أندرويد وغير ذلك. عرف متّجر جوجل بلاي في ٢٢ أكتوبر ٢٠٠٨ بإسم أندرويد ماركت (Android Market). وكان عدد من التطبيقات فيه أكثر من مليوون, تنوع فيه بين التطبيقات المجانية والتطبيقات المدفعة. في بداية افتتاحه, التطبيقات المساومة حوالى ٢.٣٠٠ تطبيقات, ويزداد عددها ١٧.٠٠٠ أكثر قدر سنة واحدة. ما أسرع تطوره[١٧].

---

[١٦] دكتور ذوالهادي, *تعليم عناصر اللغة لطلاب الجامعة بإندونيسيا (دراسة تحليلي علاجية)*, (كتاب المؤتمر الدولي إسلام نوسنتارا: آمال وتحديات), ص١٦٦-١٧١.

[17] Https://id.wikipedia.org/wiki/Google-Playdiakses pada 12 November 2018

وكان عدد التطبيقات والألعاب المتاحة في جوجل (Google) أكثر من ٢,٨ مليوون تطبيق. ولا يختاج جوجل(Google) إلى أقل من ٢٥ شهرا ليبلغ عدد تحميل التطبيقات على أجهزة أندرويد ١٠ مليار ولا يصل سبع شهور بعدها ليزداد عدد التحميلات إلى ٥ مليار, وقد تجاوزت التحميلات في ذلك السنة ٢٠١٧ ما حصل في مايو ٢٠١٦ بالرقم ٦٥ مليار, وهذا بأفضل وأسرع استخدام اللعب بهاتف ذكي بالنسبة الحاسوب.[١٨]فهذا المتّجر محصوص لهواتف ذكي بنظام تشغيل أندرويد.

٢. فئة برمجية التربوية بمتّجر جوجل بلاي

Pew Research Center تعقد الدراسات عن برمجية بمتّجر جوجل بلاي (Google Play Store) من نوع البرمجية, ثمن تحميلها ورتبة محتوآها في السنة ٢٠١٤, وتبين البيانات على أن مجموعة برمجية بعلامة التعليم يبلغ عدد ٥,٣٠٨ و ٠,٥١% منها يتضمن تعلم اللون, وتعرف الحروف[١٩].

وليس من المستحيل على زيادة برمجية التعليم بمتّجر جوجل بلاي (Google Play Store) ضعافين أكثر بعد خمس سنوات. وكان الآن حوالى

[18]https://ar.wikipedia,org/wiki/جوجل_بلاي Diakses pada 17 November 2018 pukul 13.00

[19]http://www.pewinternet.org/2015/11/10/an-analysis -of apps-in-the-google-play-store/ Diakses pada 24 Mei 2019.

مائة برمجية التربوية بمتّجر جوجل بلاي (Google Play Store) من برمجية تعلم اللغة العربية.