

## الباب السادس

### الاختتام

#### أ. الخلاصة

من نتائج البحث عن مشكلات تعلم اللغة العربية للطلاب التايلانديين بجامعة كديري الإسلامية الحكومية (IAIN)، يمكن للمؤلف خلاصة النتائج التالية: مشكلات تعلم اللغة العربية التي تحدث للطلاب التايلانديين بجامعة كديري الإسلامية الحكومية (IAIN) هي: قسمان، مشكلة اللغوي وغير اللغوي، في حين أن التفاصيل هي كما يلي:

#### 1- مشكلات تعلم اللغة العربية للطلاب التايلانديين بجامعة كديري

##### الإسلامية الحكومية (IAIN) هي:

##### أ- المشكلات اللغوية

1- أصوات: من صعوبات عند قراءة اللغة العربية.

2- معنى: يصعب الطلاب على ترجمة المعنى.

3- الخط: الطلاب التايلانديين لا يعتادون على الكتابة باستخدام

اللغة العربية بأشكال مختلفة للغاية.

4- القواعد النحوية: يجد الطلاب صعوبة في كتابة الهجاء

وقراءة القواعد مع النوع عن نؤنث ومذكر.

ب- المشكلات غير اللغوية

1- بيئة المجتمع غير المدعومة.

2- قلة الاهتمام والدافع في التعلم.

2- العوامل التي تؤدي إلى وجود مشكلات تعلم اللغة العربية للطلاب

التايلانديين بجامعة كديري الإسلامية الحكومية (IAIN) هي:

أ. العوامل اللغوية

1- أصوات على العديد من المشكلات الصوتية التي يجب

التغلب عليها من خلال تدريس غير العربي.

2- معنى العربية تميل إلى أن تكون طويلة، ولكن المفردات

التايلاندية تميل إلى أن تكون قصيرة.

3- قواعد اللغة العربية مختلفة عن اللغة التايلاندية من نوع

الجملة وجنس المذكر والمؤنث.

4- خط العربية ليس تشابه بين الكتابة العربية والكتابة

التايلاندية.

ب. العوامل غير اللغوية

1- الساعات تعلم اللغة العربية ليست كافية.

2- البيئة في الصف غير مدعومة في التواصل باللغة العربية.

3- حل مشكلات تعلم اللغة العربية للطلاب التايلانديين بجامعة كديري

الحكومية الإسلامية (IAIN) هو:

## أ. العوامل الداخلية

وهذا يعني التعلم بشكل أعمق حول نظام الصوت العربي من مشاهدة الفيديو العربية، وإضافة التعلم المتعلق بالمفردات العربية أو قواعد اللغة والصرف.

## ب. العوامل الخارجية

تعني الحلول الخارجية أنه يمكنك إضافة ساعات من الدراسة خارج الفصل الدراسية أو أنشؤون بيئة اللغة الخاصة بين الطلاب التايلانديين.

## ب. الاقتراحات

بعد انتهاء الباحث من هذه البحث، يبحث الباحثون عن البحث لتقديم إقتراحات لتعلم مشكلات اللغة العربية للطلاب التايلانديين بجامعة كديري الإسلامية الحكومية (IAIN).

## أ.

- 1- يجب أن يكون جميع الطلاب التايلانديين فضول للبحث عن التعلم. والأهم من ذلك ، يجب أن يكون الطلاب التايلانديين أكثر اجتهاد من الطلاب في هذا البلد.
- 2- زيادة الطلاب الدافع من خلال زيادة الحماس لتعلم اللغة العربية حتى لا يشعرون بالملل من تعلم اللغة العربية.
- 3- تأسيس بيئة اللغة لمجمع الدراسية بين الطلاب التايلانديين.

## ب. للمعلم الذي يدرس اللغة العربية

- 1- يطلب الباحث المعلم الذي يدرس اللغة العربية للطلاب التايلانديين للمساعدة في التركيز على الطلاب الأجانب.

لأنهم يتعلمون اجتياز الدورة فقط، دون تفكيرهم في معرفة اللغة العربية أو فهمها.

2- يجب على المعلم بتدريس اللغة العربية أن يدفع للطلاب التايلانديين من خلال إقناع الطلاب التايلانديين بأن تعلم اللغة الإنجليزية سهل ومهم في التعلم، أنه يحسن إدارة الفصول الدراسية حتى يكون لجعل بيئة تعليمية أكثر ملائمة للتعلم.

### ج- للباحث

1- للباحث، أن يكون قادرا على أخذ دروس قيمة من عملية البحث التي تم إجراؤها ومواصلة تحسين القدرة على إنتاج عمل جيد بحيث يحقق مصالح عالم التعليم الأكثر تطورا

2- للباحث باللغة العربية، من المتوقع أن يكون هناك بحث مماثل لزيادة المعرفة بمشكلة تعلم اللغة العربية التي مروا بها حتى يمكن استخدامها كمرجع لتعلم اللغة العربية.

## المراجع العربية

علي السمان، محمد. *التوجيه في تدريس اللغة العربية*، القاهرة: دار المعارف. 1983.

الفاكهي، عبد الله. *فواكه الجنية*، سورابايا: دار العلم.

الشريوفي، عيس بن عودة. *نظريات تعلم اللغة الثانية*.

## المراجع الإندونيسية

Anwar, Syaifudin. *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pejajar, 2009.

Hermawan, Acep. *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: remaja rosdakarya, 2014.

Cendehai Vol. 37, No. 1 Januari-Juni 2012 : 28.2.2019.

Cendekia Vol. 14 No. 2, Juli - Desember 2016 271 : 5,11,2018.

Cendekia Vol. 1 No. 2, December 2014 : 25.3.2019.

[https://id.wikipedia.org/wiki/IAIN\\_Kediri](https://id.wikipedia.org/wiki/IAIN_Kediri).

Hermawan, Acep. *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: remaja rosdakarya, 2014.

John M. E Chols, Hasan Shadali. *Kamus Inggris Indonesia*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. 1976.

Matthew B. Miles, A. Michael Huberman. *Analisis Data Kualitatif*, Bandung: Universitas Indonesia, 2007.

Mujib, Fattul. *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab*, Yogyakarta: Bintang Pustaka Abadi, 2010.

Nawawi, Hadari. *Metode Penelitian Bidang Sosial*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 1993.

- Nuha, Ulin. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press, 2012.
- Nawawi, Hadari. *Metode Penelitian Bidang Sosial*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 1993.
- Pohchaeh, Sareena. *skripsi problematika pembelajaran bahasa arab siswa kelas viii madrasah darasat wityanarathiwat Thailand*, jurusan pendidikan bahasa arab fakultas tarbiyah dan keguruan universitas islam negeri sunan kalijaga yogyakarta, 2013.
- Tim Penyusun. *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, Yogyakarta UIN Sunan Kalijaga, 2006.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Penerbit Alfabeta, 2011.